

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Активные методы в преподавании психологии»

Направление подготовки:	<u>37.03.01 – Психология</u>
Профиль:	<u>Психология управления</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Методика преподавания психологии» является:

- формирование у студентов системы научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания психологии в образовательных организациях, а также направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательной практике.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Активные методы в преподавании психологии" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКР-2	Способен использовать полученные знания в преподавании психологических дисциплин в высших учебных заведениях транспортной отрасли
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Методика преподавания психологии» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), а также могут проводиться с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, таких как мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Другая часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически заверченный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки

знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Методика преподавания психологии как наука

Тема 1. Предмет, цели и задачи курса

Тема 2. Обзор современных концепций обучения

Тема 3. Особенности обучения взрослых людей: психолого-педагогические аспекты

Тема 4. Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности

Тема 5. Учебные задачи в преподавании психологии

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Лекция и методика чтения лекций.

Тема 6. Лекция как форма преподавания в ВУЗе Методические основы чтения лекций.

Тема 7. Формы организации лекции. Содержание лекций

РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Практико- семинарская методика обучения.

Тема 8. Методика подготовки и проведения семинарских занятий

Тема 9. Формы организации семинара

Тема 10. Методика подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий

РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Методика организации самостоятельной работы и контроля обучения

Тема 11. Управление самостоятельной работой студентов

Тема 12. Контроль и коррекция учебной деятельности

РАЗДЕЛ 5

Раздел 5. Методы обучения психологии

Тема 13. Психология активных методов обучения

Тема 14. Методы интерактивного обучения

РАЗДЕЛ 6

Раздел 6. Психология преподавателя

Тема 15. Преподаватель в педагогическом процессе. Личность преподавателя

Тема 16. Педагогическое общение в структуре учебного процесса