

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Сокольская Марина Вячеславовна, д.псих.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Активные методы в преподавании психологии**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является:

- формирование у студентов системы научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания психологии в образовательных организациях, а также направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательной практике.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Активные методы в преподавании психологии" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Психология развития и возрастная психология:**

Знания: общую психологию

Умения: выстраивать взаимодействие с человеком

Навыки: диагностикой

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Психология управления персоналом**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКР-2 Способен использовать полученные знания в преподавании психологических дисциплин в высших учебных заведениях транспортной отрасли	ПКР-2.1 Знает формы, приемы и способы использования базовых психологических знаний, концепций и категорий в процессе преподавания в высших учебных заведениях транспортной отрасли. ПКР-2.2 Умеет анализировать результаты современных психологических исследований применительно к подготовке специалистов области транспорта. ПКР-2.3 Владеет навыками преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях транспортной отрасли.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	84	84,15
Аудиторные занятия (всего):	84	84
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	50	50
Самостоятельная работа (всего)	96	96
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Раздел 1. Методика преподавания психологии как наука	24		26		6	56	
2	7	Тема 1.1 Тема 1. Предмет, цели и задачи курса	2		2			4	
3	7	Тема 1.2 Тема 2. Обзор современных концепций обучения	2		2			4	
4	7	Тема 1.3 Тема 3. Особенности обучения взрослых людей: психолого-педагогические аспекты	2		2			4	
5	7	Тема 1.4 Тема 4. Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности	18		2			20	ПК1
6	7	Тема 1.5 Тема 5. Учебные задачи в преподавании психологии			18			18	
7	7	Раздел 2 Раздел 2. Лекция и методика чтения лекций.	2		4		16	22	
8	7	Тема 2.1 Тема 6. Лекция как форма преподавания в ВУЗе Методические основы чтения лекций.	2		2			4	
9	7	Тема 2.2 Тема 7. Формы организации			2			2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		лекции. Содержание лекций							
10	7	Раздел 3 Раздел 3. Практико-семинарская методика обучения.	4		8		24	36	
11	7	Тема 3.1 Тема 8. Методика подготовки и проведения семинарских занятий	2		2			4	
12	7	Тема 3.2 Тема 9. Формы организации семинара			2			2	
13	7	Тема 3.3 Тема 10. Методика подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий	2		2			4	ПК2
14	7	Раздел 4 Раздел 4. Методика организации самостоятельной работы и контроля обучения			4		16	20	
15	7	Тема 4.1 Тема 11. Управление самостоятельной работой студентов			2			2	
16	7	Тема 4.2 Тема 12. Контроль и коррекция учебной деятельности			2			2	
17	7	Раздел 5 Раздел 5. Методы обучения психологии	2		4		18	24	
18	7	Тема 5.1 Тема 13.	2		2			4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Психология активных методов обучения							
19	7	Тема 5.2 Тема 14. Методы интерактивного обучения			2			2	
20	7	Раздел 6 Раздел 6. Психология преподавателя	2		4		16	22	
21	7	Тема 6.1 Тема 15. Преподаватель в педагогическом процессе. Личность преподавателя	2		2			4	
22	7	Тема 6.2 Тема 16. Педагогическое общение в структуре учебного процесса			2			2	ЗаО
23		Всего:	34		50		96	180	



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 50 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса	ПЗ-1. Задачи и проблемы обучения	2
2	7	Тема 2. Обзор современных концепций обучения	ПЗ-2. Современные концепции обучения	2
3	7	Тема 3. Особенности обучения взрослых людей: психолого-педагогические аспекты	ПЗ-3. Организация обучения взрослых	2
4	7	Тема 4. Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности	ПЗ-4. Структура учебной деятельности.	2
5	7	Тема 5. Учебные задачи в преподавании психологии	ПЗ-5. Учебные задачи в преподавании психологии	18
6	7	Тема 6. Лекция как форма преподавания в ВУЗе Методические основы чтения лекций.	ПЗ 6. Лекция как форма преподавания психологии в ВУЗе.	2
7	7	Тема 7. Формы организации лекции. Содержание лекций	ПЗ 7. Формы организации лекции. Содержание лекций	2
8	7	Тема 8. Методика подготовки и проведения семинарских занятий	ПЗ 8. Методическая разработка семинарского занятия	2
9	7	Тема 9. Формы организации семинара	ПЗ 9. Формы организации семинара	2
10	7	Тема 10. Методика подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий	ПЗ 10. Формы организации семинара	2
11	7	Раздел 3. Практико-семинарская методика обучения.	ПЗ 11. Методика подготовки и проведения практических занятий	2
12	7	Тема 11. Управление самостоятельной работой студентов	ПЗ 12. Самостоятельная работа студентов.	2
13	7	Тема 12. Контроль и коррекция учебной деятельности	ПЗ 13. Контроль и коррекция учебной деятельности	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
14	7	Тема 13. Психология активных методов обучения	ПЗ 14. Активные методы обучения	2
15	7	Тема 14. Методы интерактивного обучения	ПЗ 15. Интерактивные методы обучения	2
16	7	Тема 15. Преподаватель в педагогическом процессе. Личность преподавателя	ПЗ 16. Личность преподавателя	2
17	7	Тема 16. Педагогическое общение в структуре учебного процесса	ПЗ 17. Педагогическое общение в структуре учебного процесса	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>50/0</b>

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), а также могут проводиться с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, таких как мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Другая часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Раздел 1. Методика преподавания психологии как наука	<p>Раздел 1. Методика преподавания психологии как наука.</p> <p>Решение ситуационных задач. Составить конспект «Основные концепции образования за рубежом». Написание рефератов.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. Учебник / М.: Юрайт, 2017.</li> <li>• Одинцова, О.В. Профессиональная этика : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / М. : Академия, 2014.</li> <li>• Буянова С.М., Денисова А.Л., Камнева Е.В., Коробанова Ж.В., Крылов А.Ю., Овчинникова Ю.Е., Полевая М.В., Симонова М.М., Тарасов А.Н. Методика преподавания психологии. Теория и методика преподавательской деятельности. Учебное пособие. М.: Речь, 2017. <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></li> </ul>	6
2	7	Раздел 2. Лекция и методика чтения лекций.	<p>Раздел 2. Лекция и методика чтения лекций.</p> <p>Написание рефератов. Составление конспекта лекций.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. Учебник / М.: Юрайт, 2017.</li> <li>• Павелко Н.Н. Психология и педагогика : учебное пособие для студ. вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. М. : Кнорус, 2012.</li> <li>• Столяренко Л.Д. Психология и педагогика – Ростов-на –Дону, 2012.</li> </ul>	16
3	7	Раздел 3. Практико-семинарская методика обучения.	<p>Раздел 3. Практико – семинарская форма обучения.</p> <p>Составление схем и таблиц. Составление плана проведения семинара. Написание рефератов. Решение ситуационных задач. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. Учебник / М.: Юрайт, 2017.</li> <li>• Павелко Н.Н. Психология и педагогика : учебное пособие для студ. вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. М. : Кнорус, 2012.</li> <li>• Столяренко Л.Д. Психология и педагогика – Ростов-на –Дону, 2012.</li> <li>• Савенков, А.И. Педагогическая психология. Учебник. М.: Кнорус, 2016.</li> </ul> <p>Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (2-е</p>	24

			изд., пер. и доп) <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
4	7	Раздел 4. Методика организации самостоятельной работы и контроля обучения	<p>Раздел 4. Методика организации самостоятельной работы и контроля обучения</p> <p>Составление схем и таблиц. Написание рефератов. Составление планов практических занятий.</p> <p>Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. Учебник / М.: Юрайт, 2017.</li> <li>• Павелко Н.Н. Психология и педагогика : учебное пособие для студ. вузов / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. М. : Кнорус, 2012. НТБ МИИТ.</li> <li>• Столяренко Л.Д. Психология и педагогика – Ростов-на –Дону, 2012.</li> <li>• Рощупкина Е.А. Самостоятельная работа студентов как педагогическая проблема – Харьков, 2015. Электронный ресурс</li> </ul>	16
5	7	Раздел 5. Методы обучения психологии	Раздел 5. Методы обучения психологии	18
6	7	Раздел 6. Психология преподавателя	Раздел 6. Психология преподавателя	16
			ВСЕГО:	96

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Методика преподавания психологии 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры	Карандашев В.Н.	М.:Юрайт, 2017  <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	Электронный экземпляр: ЭБС «ЮРАЙТ»: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Методика преподавания психологии. Теория и методика преподавательской деятельности	Буянова С.М., Денисова А.Л., Камнева Е.В., Коробанова Ж.В., Крылов А.Ю., Овчинникова Ю.Е., Полевая М.В., Симонова М.М., Тарасов А.Н.	М.: Речь, 2017  <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Используется при изучении разделов 1-6
5	Педагогическая психология	Каленская В.П.	Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2016  <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Используется при изучении разделов 6
6	Педагогическая психология	Савенков А.И.	М.: Кнорус, 2016  <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Используется при изучении разделов 5-6
7	Самостоятельная работа студентов как педагогическая проблема	Рощупкина Е.А.	Харьков, 2015  <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Используется при изучении разделов 5-6

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ).
2. <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. <https://biblio-online.ru/> - ЭБС «ЮРАЙТ»
5. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование: <http://psyedu.ru>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows 7  
Контракт №:0373100006316000234-0003566-01 АО «СофтЛайн Трейд»; Microsoft Office

Контракт №0373100006316000234-0003566-01- АО “СофтЛайн Трейд”. GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для данной дисциплины необходимо мультимедийное оборудование: телевизор. Персональный компьютер на базе Intel.LenovoIdeaCentreAIO 300-23ISU, IntelCorei3 2 ядра кэшаL2 3 Мб 2.0 ГГц, экран 23" 1920x1080, оперативная память 4 Гб DDR4 2133 МГц, HDD 1000 Гб, Видеокарта IntelHD, DVD-RW, Bluetooth 4.0, сетевая карта 1000 Мбит / с Wi-Fi 802.11ac,USB 2.0 3 порта, USB 3.0 - 2 порта, HDMI, Вход микрофонный, Выход аудио/наушники, КартридерSDXC, MSPro, SDHC, MS, MMC, Встроенные динамики, Веб-камера фронтальная, Windows 7 Professional.

Для аудиторных занятий необходимо должное количество рабочих мест студентов и преподавателя, оборудованных в соответствии с требованиями правил техники безопасности, санитарных норм, а также другими предписаниями, имеющимися в нормативных правовых актах Российской Федерации.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и представляют собой систематизированные знания по дисциплине.

Практические занятия способствуют активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа нацелена на изучение, усвоение и систематизацию приобретаемых знаний в процессе обучения. Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания и опытом студента. Преподаватель обязан руководить самостоятельной работой студентов на всех этапах и формах обучения. К видам самостоятельной работы студентов относятся: самостоятельное чтение учебной и научной литературы; подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям; подготовка рефератов, контрольных, курсовых и дипломных работ; подготовка к зачетам и экзаменам.

Чтение научной литературы

Главной задачей преподавателя при руководстве чтением научной литературы (особенно научных монографий и статей) является обучение умениям осмысленного чтения, развитие навыков понимания научных текстов. Для выполнения этой задачи необходимы специальные задания, способствующие развитию у студентов соответствующих умений.

Это могут быть, например:

- \* задания по составлению подробного структурированного плана раздела;
- \* поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- \* ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умения сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- \* задания по формированию отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической форме;

- \* составление краткого конспекта текста или тезисов;
- \* составление опорных графических схем;
- \* составление аннотаций;
- \* формулировка резюме прочитанного текста и пр.

#### Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарским и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную, самостоятельную работу студентов. Главными задачами этой подготовки являются:

- \* повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы. Это чтение соответствующей лекции и учебника;
- \* расширение и углубление знаний по теме занятия. Это чтение дополнительной литературы, подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических задач.

Длительность подготовки студента к семинару (практическому занятию) должна примерно соответствовать длительности аудиторного занятия, т.е. составлять два академических часа (или в отдельных случаях чуть больше). При средней скорости чтения студента 20 страниц в час получается, что подготовка к семинару должна состоять в изучении не более 40-50 страниц первоисточников.

#### Подготовка реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-

исследовательской работы. Реферат в переводе с латыни «докладывать», «сообщать».

Реферат - это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.