

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
специализированного высшего образования  
по направлению подготовки  
40.04.01 Юриспруденция,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Актуальные проблемы антикоррупционной экспертизы транспортного  
законодательства**

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Контроль и надзор на транспорте

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 1321718  
Подписал: заведующий кафедрой Кожуханов Николай  
Михайлович  
Дата: 16.06.2026

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель дисциплины — сформировать у студентов комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для проведения антикоррупционной экспертизы именно в сфере транспортного законодательства. Ключевой фокус — научить выявлять в нормативных актах (и их проектах) коррупциогенные факторы (то есть положения, создающие условия для коррупции) и предлагать способы их устранения, чтобы повысить антикоррупционную защищённость транспортного права.

Задачи, которые решаются для достижения этой цели, можно сгруппировать так:

- Освоить теоретическую базу. Понять ключевые понятия: что такое коррупциогенный фактор, какие бывают виды таких факторов (например, необоснованно широкие пределы усмотрения чиновника, неопределённые требования к бизнесу, нормативные коллизии), как устроена система антикоррупционной экспертизы в целом.

- Изучить специфику транспортной сферы. Научиться видеть, какие именно нормы в транспортном законодательстве (регулирующие дорожное хозяйство, лицензирование перевозчиков, весогабаритный контроль, логистику опасных грузов, государственные закупки в транспортной отрасли и т.п.) наиболее уязвимы с точки зрения появления коррупциогенных факторов.

- Владеть методикой экспертизы. Научиться применять на практике утверждённые методики (в том числе общую Методику, утверждённую постановлением Правительства РФ № 96) для анализа текстов нормативных актов: как выявлять конкретные коррупциогенные факторы, как оценивать акт во взаимосвязи с другими нормами.

- Развить практические навыки. Отработать умение не только находить проблемные нормы, но и формулировать обоснованные рекомендации по их корректировке — чтобы устранить выявленный риск, а не просто констатировать факт.

- Разобраться в организационных аспектах. Понять, как антикоррупционная экспертиза проводится в органах власти (например, в Минтрансе или Ространснадзоре), какова роль независимых экспертов, как оформляются и рассматриваются заключения.

- Проанализировать актуальные проблемы. Рассмотреть реальные сложности, с которыми сталкиваются эксперты при работе с транспортным законодательством (например, пробелы в регулировании, противоречивые

подзаконные акты, избыточные административные барьеры), и обсудить пути их решения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ПК-6** - Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

- Специфику транспортного законодательства: ключевые сферы (безопасность дорожного движения, лицензирование перевозчиков, регулирование инфраструктуры, таможенные и контрольные процедуры на транспорте) и то, где в этих нормах чаще всего «прячутся» коррупционные риски;

- Особенности проведения экспертизы как на уровне органов власти (например, Порядок, утверждённый приказом Минтранса РФ от 14.04.2022 № 138), так и в формате независимой экспертизы.

### **Уметь:**

- Анализировать нормы транспортного законодательства (законы, подзаконные акты, административные регламенты) с целью выявления в них коррупциогенных факторов;

- Различать ситуации, когда норма создаёт простор для усмотрения чиновника, и когда она содержит явные противоречия или неопределённости.

### **Владеть:**

- Навыком работы с правовыми базами данных и анализа сложных, объёмных текстов нормативных актов в транспортной сфере;

- Способностью применять междисциплинарный подход: сочетать знания транспортного права, антикоррупционного законодательства и основ юридической техники.

## 3. Объем дисциплины (модуля).

### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий                                       | Количество часов |            |
|---|------------------|------------|
|   | Всего            | Семестр №2 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 30               | 30         |
| В том числе:  |                  |            |
| Занятия лекционного типа                                  | 6                | 6          |
| Занятия семинарского типа                                 | 24               | 24         |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 78 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание   |
|-------|--|
| 1     | <p>Понятие, цели и значение антикоррупционной экспертизы в правовой системе РФ</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>В чём состоят ключевые цели антикоррупционной экспертизы по ФЗ № 172 ФЗ?</p> <p>Как антикоррупционная экспертиза соотносится с иными видами правовой экспертизы (правовой, лингвистической, экономической)?</p> <p>Какое значение имеет антикоррупционная экспертиза для транспортного законодательства с учётом высокой доли государственного регулирования и инфраструктурных проектов?</p> <p>Какие риски возникают, если антикоррупционную экспертизу проводить формально, без глубокого анализа правоприменительной практики?</p> |

| №<br>п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание  |
|----------|---|
| 2        | <p><b>Правовые основы и методика проведения антикоррупционной экспертизы</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Какие нормативные акты формируют правовую основу антикоррупционной экспертизы (ФЗ № 172 ФЗ, Постановление Правительства № 96 и др.)?</p> <p>Что понимается под коррупциогенными факторами в методике, утверждённой Постановлением № 96?</p> <p>Каковы основные этапы проведения антикоррупционной экспертизы и какие инструменты использует эксперт?</p> <p>В чём специфика применения методики антикоррупционной экспертизы именно к актам транспортного комплекса (например, к регламентам выдачи разрешений, правилам перевозок)?</p>  |
| 3        | <p><b>Коррупциогенные факторы в транспортном законодательстве: типология и примеры</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Перечислите наиболее распространённые коррупциогенные факторы (широта дискреционных полномочий, завышенные требования, юридико лингвистическая неопределённость и т. д.) и приведите по одному примеру из транспортного законодательства для каждого.</p> <p>Почему в сфере транспорта часто возникают коррупциогенные риски, связанные с разрешительными процедурами (лицензирование, выдача спецразрешений на перевозку крупногабаритных грузов и т. п.)?</p> <p>Как широта дискреционных полномочий должностных лиц в транспортных ведомствах может создавать предпосылки для коррупционных практик?</p> <p>Проанализируйте фрагмент нормативного акта из сферы транспорта и определите, содержит ли он признаки коррупциогенного фактора.</p> |

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание  |
|----------|---|
| 1        | <p><b>Понятие, цели и значение антикоррупционной экспертизы в правовой системе РФ</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>В чём состоят ключевые цели антикоррупционной экспертизы по ФЗ № 172 ФЗ?</p> <p>Как антикоррупционная экспертиза соотносится с иными видами правовой экспертизы (правовой, лингвистической, экономической)?</p> <p>Какое значение имеет антикоррупционная экспертиза для транспортного законодательства с учётом высокой доли государственного регулирования и инфраструктурных проектов?</p> <p>Какие риски возникают, если антикоррупционную экспертизу проводить формально, без глубокого анализа правоприменительной практики?</p> |
| 2        | <p><b>Правовые основы и методика проведения антикоррупционной экспертизы</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Какие нормативные акты формируют правовую основу антикоррупционной экспертизы (ФЗ № 172 ФЗ, Постановление Правительства № 96 и др.)?</p> <p>Что понимается под коррупциогенными факторами в методике, утверждённой Постановлением № 96?</p> <p>Каковы основные этапы проведения антикоррупционной экспертизы и какие инструменты использует эксперт?</p> <p>В чём специфика применения методики антикоррупционной экспертизы именно к актам транспортного комплекса (например, к регламентам выдачи разрешений, правилам перевозок)?</p>        |

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание  |
|----------|---|
| 3        | <p><b>Коррупциогенные факторы в транспортном законодательстве: типология и примеры</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Перечислите наиболее распространённые коррупциогенные факторы (широта дискреционных полномочий, завышенные требования, юридико лингвистическая неопределённость и т. д.) и приведите по одному примеру из транспортного законодательства для каждого.</p> <p>Почему в сфере транспорта часто возникают коррупциогенные риски, связанные с разрешительными процедурами (лицензирование, выдача спецразрешений на перевозку крупногабаритных грузов и т. п.)?</p> <p>Как широта дискреционных полномочий должностных лиц в транспортных ведомствах может создавать предпосылки для коррупционных практик?</p> <p>Проанализируйте фрагмент нормативного акта из сферы транспорта и определите, содержит ли он признаки коррупциогенного фактора.</p> |
| 4        | <p><b>Субъекты антикоррупционной экспертизы: полномочия и взаимодействие</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Кто вправе проводить антикоррупционную экспертизу (органы прокуратуры, Минюст, независимые эксперты)? В чём разница в их статусе и правовых последствиях заключений?</p> <p>Какова роль Минюста РФ и его территориальных органов в проведении антикоррупционной экспертизы актов, затрагивающих транспортную сферу?</p> <p>В чём особенности независимой антикоррупционной экспертизы, какие требования предъявляются к экспертам?</p> <p>Как взаимодействуют между собой субъекты антикоррупционной экспертизы при выявлении коррупциогенных факторов в актах транспортного законодательства?</p>  |
| 5        | <p><b>Антикоррупционная экспертиза проектов нормативных актов в транспортной сфере</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Почему экспертиза на стадии проекта акта считается более эффективной, чем анализ уже действующего акта?</p> <p>Какие типичные коррупциогенные риски возникают на этапе разработки проектов актов в области транспорта (например, при подготовке изменений в Устав железнодорожного транспорта, правил авиаперевозок)?</p> <p>Как обеспечить учёт результатов антикоррупционной экспертизы на стадии доработки проекта нормативного акта?</p> <p>Приведите пример из практики, когда антикоррупционная экспертиза проекта позволила предотвратить появление коррупциогенного положения в транспортном законодательстве.</p>  |
| 6        | <p><b>Специфика антикоррупционной экспертизы в отдельных подотраслях транспортного законодательства</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>В чём заключаются особенности антикоррупционной экспертизы норм, регулирующих автомобильные перевозки (включая весогабаритный контроль, выдачу специальных разрешений)?</p> <p>Какие коррупциогенные риски характерны для воздушного и железнодорожного транспорта (допуск перевозчиков, распределение слотов, тарифы)?</p> <p>Каковы проблемные зоны в нормативном регулировании морских и речных перевозок с точки зрения коррупциогенности?</p> <p>Сравните подходы к минимизации коррупционных рисков в разных видах транспорта: где они наиболее проработаны, а где остаются уязвимыми?</p>   |
| 7        | <p><b>Проблемы и пробелы в антикоррупционной экспертизе транспортного законодательства</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Какие системные проблемы мешают эффективному проведению антикоррупционной экспертизы в</p>  |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание  |
|-------|---|
|       | <p>транспортной сфере (недостаточная квалификация экспертов, формализм, закрытость процедур)? В чём состоит проблема «размытости» критериев оценки коррупционности применительно к сложным техническим и отраслевым нормам транспорта?</p> <p>Почему некоторые коррупционные положения сохраняются в действующем законодательстве даже после проведения экспертизы?</p> <p>Какие изменения в методике и практике антикоррупционной экспертизы могли бы повысить её результативность в транспортной отрасли?</p>   |
| 8     | <p><b>Перспективы развития антикоррупционной экспертизы и лучшие практики</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Какие современные тенденции (цифровизация, открытые данные, общественный контроль) могут повысить эффективность антикоррупционной экспертизы?</p> <p>В чём потенциал использования цифровых инструментов (анализ больших данных, автоматизированные системы выявления коррупционных факторов) для экспертизы транспортного законодательства?</p> <p>Изучите зарубежный опыт антикоррупционной экспертизы нормативных актов в сфере транспорта: какие подходы можно заимствовать?</p> <p>Сформулируйте конкретные предложения по совершенствованию практики антикоррупционной экспертизы применительно к транспортному законодательству РФ.</p> |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы   |
|-------|--|
| 1     | Работа с лекционным материалом, учебной литературой, нормативными правовыми актами |
| 2     | Подготовка к практическим занятиям   |
| 3     | Самостоятельное изучение тем дисциплины  |
| 4     | Подготовка к промежуточной аттестации.   |
| 5     | Подготовка к текущему контролю.  |

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание   | Место доступа  |
|-------|--|--|
| 1     | Шишкин, М. В. Антимонопольное регулирование : учебник и практикум для вузов / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17195-2. — Текст : электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/584066">https://urait.ru/bcode/584066</a> (дата обращения: 16.06.2026). |
| 2     | Транспортное право : учебник для среднего профессионального образования / ответственные редакторы Н. А. Духно, А. И. Землин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026.  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/586965">https://urait.ru/bcode/586965</a>                               |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17090-0. — Текст : электронный  | (дата обращения: 15.06.2026).  |
| 3 | Попова, Н. Ф. Правовое регулирование экономической деятельности : учебник для вузов / Н. Ф. Попова ; под редакцией М. А. Лапиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17452-6. — Текст : электронный | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/584240">https://urait.ru/bcode/584240</a> (дата обращения: 16.06.2026). |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный интернет-портал правовой информации – <http://www.pravo.gov.ru/>

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» Интернет-портал – <https://sudrf.ru/>

Российское агентство правовой и судебной информации – <https://rapsinews.ru/>

Конституционный Суд Российской Федерации – <https://ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>

Верховный Суд Российской Федерации – <https://vsrf.ru/>

СПС «Консультант Плюс» - <https://www.consultant.ru/>

Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Windows;

Microsoft Office;

Интернет-браузер,

СПС «Консультант Плюс».

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Webinar.ru, Среда электронного обучения Русский Moodle, электронная почта и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные набором демонстрационного оборудования.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, доцент, к.н.  
кафедры «Транспортное право»

Н.М. Кожуханов

Согласовано:

Заведующий кафедрой ТП

Н.М. Кожуханов

Председатель учебно-методической  
комиссии

Е.Н. Рудакова