

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
09.03.02 Информационные системы и технологии,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Алгоритмизация процессов принятия решений

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль): Информационные системы и технологии на транспорте

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 5665
Подписал: заведующий кафедрой Нутович Вероника Евгеньевна
Дата: 04.04.2024

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) являются:

- подготовка обучаемых к практической деятельности в области создания, внедрения и эксплуатации современного алгоритмического обеспечения при принятии управленческих решений;
- изучение многообразия задач, возникающих при принятии решений и способов их решения;
- приобретение навыков определения вида задачи, выбора метода ее решения и реализации алгоритма решения.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- знакомство студентов с современным состоянием теории алгоритмов и тенденциями в её развитии;
- изучение принципов разработки, анализа и сравнения компьютерных алгоритмов;
- знакомство с рядом эффективных алгоритмов для принятия управленческих решений;
- получить навыки реализации и применения эффективных алгоритмов при принятии решений;
- научиться оценивать сложность алгоритма.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-1 - Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-8 - Способен применять математические модели, методы и средства проектирования информационных и автоматизированных систем.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Уметь:

- определить класс задачи для подбора метода и алгоритма для решения конкретной задачи;
- определить сложность алгоритма;
- объяснять процесс решения задач;

- анализировать и обосновывать результат решения при выборе наиболее эффективного алгоритма для заданного функционального приложения;

- использовать программные средства для реализации алгоритмов.

Знать:

- базовые характеристики, методический инструментарий и свойства алгоритмов;

- назначение и реализацию методов и алгоритмов, применимых при принятии управленческих решений;

- основы программирования и программные средства для реализации изучаемых алгоритмов;

- основные понятия и методический инструментарий теории алгоритмов.

Владеть:

- технологией реализации и последовательностью выполнения алгоритмов;

- практическим применением современных алгоритмов при принятии управленческих решений;

- способами оценки сложности алгоритмов и результатов расчетов, выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (216 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№6	№7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	112	48	64
В том числе:			
Занятия лекционного типа	64	32	32
Занятия семинарского типа	48	16	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 104 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Основные понятия теории принятия решений.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация задач принятия решений; - факторы неопределенности ситуации; - этапы принятия решений; - степень формализации задач.
2	<p>Количественные и качественные методы выбора решений.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разновидности количественных методов; - характерные представители методов для решения задач принятия решений различных видов; - классификация качественных методов выбора решений.
3	<p>Задача линейного программирования (ЛП). Формы записи ЛП-задачи.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формализация экономической постановки задачи; - разновидности постановок задач ЛП; - правила перехода от одной формы задачи ЛП к другой.
4	<p>Решение задачи ЛП геометрическим способом.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности постановки решаемых задач; - область допустимых решений и правила ее построения; - возможные варианты получаемых решений.
5	<p>Решение задачи ЛП симплекс-методом. Понятие жордановых исключений.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности задач ЛП;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - математическое обоснование действий . совершаемых при реализации симплекс-метода; - основные понятия ЛП (базисные и свободные переменные, опорный и оптимальный планы, добавочные переменные); - последовательность решения задачи ЛП симплекс-методом; - правила исследования плана на оптимальность.
6	<p>Двойственная задача ЛП.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины необходимости двойственных задач; - правило составления двойственной задачи; - применение при поиске решения.
7	<p>Транспортная задача.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка транспортной задачи; - проверка на сбалансированность (задачи открытого и закрытого типа); - метод северо-западного угла; - метод потенциалов (правила вычисления потенциалов, циклы пересчета, алгоритм реализации).
8	<p>Основы нелинейного программирования (НЛП). Аналитические методы решения при отсутствии ограничений. Метод неопределенных множителей Лагранжа.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило формирования функции Лагранжа; - последовательность поиска решений.
9	<p>Поисковые методы решения задач НЛП. Методы дихотомии, золотого сечения, Фибоначчи.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность решений перечисленными методами; - сравнение результатов применения различных методов.
10	<p>Градиентные методы решения задач НЛП. Понятие градиента.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие градиента, локального и глобального экстремума; - метод наискорейшего спуска; - метод покоординатного спуска; - метод сопряженных градиентов.
11	<p>Методы принятия решений в условиях неопределенности.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила Вальда, Сэвиджа-Нигана, Лапласа; - Альфа – критерия Гурвица и др.
12	<p>Методы принятия решений в условиях риска.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии Байеса и Лапласа (Бернулли) ; - критерии Гермейера и Ходжа – Лемана.
13	<p>Алгоритм и его свойства Способы формального описания алгоритмов.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интуитивное понятие алгоритма, свойства алгоритма; - формализация понятия алгоритма, элементарные операции; - параметры, необходимые для формализации алгоритма; - теория алгоритмов, цели и задачи; - способы формального описания алгоритмов, основные тезисы алгоритмов.
14	<p>Машина Тьюринга.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составные элементы;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - программа МТ: операции, работа тактами; - отличие МТ от вычислительной машины; - приемы, используемые в программах МТ.
15	<p>Нормальные алгоритмы Маркова.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа нормального алгоритма Маркова, - элементы программы НАМ: алфавит, формулы подстановки, завершающие формулы; - правила выполнения программы НАМ; - реализация приемов решения задач.
16	<p>Теория рекурсивных функций.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сходство и отличие алгоритма и функции; - понятие вычислимой и рекурсивной функции; - примитивно-рекурсивные функции – основные понятия: функции следования, тождества, нулевая; - операторы над функциями: суперпозиция и примитивная рекурсия.
17	<p>Понятие сложности. Временная и экстенсивная сложности, скорость роста сложности. Оценка алгоритмов.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудоемкость и скорость роста сложности алгоритма; - зависимость трудоемкости от объема входных данных; - классы функций для аппроксимации функции времени выполнения алгоритма.
18	<p>Классы сложности. Нотации. Верхняя, нижняя и средняя границы временной сложности алгоритма.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - параметры классов сложности; - нотации для оценки сложности алгоритмов: «лучше не бывает», «хуже не бывает», точная оценка - настоящая сложность.
19	<p>Задачи полиномиальной сложности.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация алгоритмов по классам сложности, их особенности; - полиномиальные (P - класс задач) ; - экспоненциальные; - алгоритмически неразрешимые.
20	<p>NP и NP – полные задачи.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - класс NP – задач; - NP - полные задачи (трудноразрешимые).
21	<p>Точные алгоритмы. Алгоритмы перебора.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация алгоритмов решения NP – задач; - точные и приближенные алгоритмы; - принципы построения алгоритмов перебора; - ветвление и нахождение границ, способы разбиения задачи на подзадачи; - понятие рекорда; - сравнение методов.
22	<p>Приближенные алгоритмы. Оценка качества.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки приближенных алгоритмов; - жадные алгоритмы.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
23	<p>Основные понятия динамического программирования (ДП).</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка задачи; - свойства задач для решения методом ДП (разделение на этапы, аддитивность решения и критерия, регрессивность решения); - принцип оптимальности Беллмана; - пример решения задачи о реконструкции предприятия.
24	<p>Задачи календарного планирования и составления расписаний. Алгоритм Джонсона</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие календарного плана; - анализ параметров расписания; - диаграмма Ганта; - сетевой график; - алгоритм Джонсона для двух и пяти станков.
25	<p>Задачи маршрутизации. Алгоритм Литтла.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие редукции строк, столбцов, матрицы; - вычисление нулевых оценок; - разделение туров на классы; - составление кольцевого пути коммивояжера.
26	<p>Задача о рюкзаке.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая постановка и модификации задачи; - примеры формулирования задач в реальной действительности (задача о размене, об упаковке, о назначении); - жадный алгоритм решения задачи о рюкзаке.
27	<p>Метод ветвей и границ для решения задачи целочисленного линейного программирования.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность решения задачи графическим методом; - принципы разбиения задачи на подзадачи; - понятие рекорда.
28	<p>Алгоритмы нахождения кратчайшего пути на графах.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм Дейкстры; - алгоритм Флойда; - алгоритм Беллмана-Форда.
29	<p>Методы сортировки.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурные элементы алгоритмов сортировки; - критерии оценки сложности алгоритмов сортировки; - внутренняя и внешняя сортировки; - классы алгоритмов сортировки.
30	<p>Алгоритмы внутренней и внешней сортировки.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сортировка пузырьком; - сортировка методом Шелла; - сортировка вставкой;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- быстрая сортировка Хоара; - алгоритмы внешней сортировки.

4.2. Занятия семинарского типа.

Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ / краткое содержание
1	Машина Тьюринга. В результате выполнения лабораторного задания студент отрабатывает умение применять различные приемы составления программ МТ.
2	Нормальные алгоритмы Маркова. В результате выполнения лабораторного задания студент отрабатывает умение применять различные приемы составления программ НАМ.
3	Теория рекурсивных функций. В результате выполнения лабораторного задания студент получает навык работы с рекурсивными функциями и их использование в подпрограммах языков высокого уровня.
4	Оценка сложности алгоритмов. В результате выполнения лабораторного задания студент получает навык определения сложности на примере программ на языке высокого уровня.
5	Алгоритм Литтла для решения задачи маршрутизации. В результате выполнения лабораторного задания студент получает навык решения задачи коммивояжера для определения кратчайших кольцевых маршрутов логистической транспортной сети методом ветвей и границ.
6	Решение задачи о рюкзаке. В результате выполнения лабораторного задания студент получает навык решения задачи о рюкзаке с использованием жадного алгоритма и средствами Excel.
7	Метод ветвей и границ для решения задачи целочисленного линейного программирования. В результате выполнения лабораторного задания студент получает навык реализации алгоритма, использующего метод ветвей и границ.
8	Решение задачи календарного планирования и составления расписаний. Алгоритм Джонсона. В результате выполнения лабораторного задания студент отрабатывает способы решения задач для двух и пяти станков.
9	Алгоритмы нахождения кратчайших путей на графе. В результате выполнения лабораторного задания студент отрабатывает умения поиска кратчайших путей на примере заданных графов путем программной реализации различных алгоритмов.
10	Сравнительный анализ сложности. В результате выполнения лабораторного задания студент отрабатывает навык оценки сложности алгоритмов на примере классических алгоритмов программирования.
11	Динамическое программирование. Пример решения задачи. В результате выполнения лабораторного задания студент знакомится с реализацией алгоритмов при решении типовых задач.
12	Алгоритмы решений задач в условиях неопределенности. В результате выполнения лабораторного задания студент знакомится с реализацией алгоритмов при решении типовых задач.

№ п/п	Наименование лабораторных работ / краткое содержание
13	Алгоритмы решений задач в условиях риска. В результате выполнения лабораторного задания студент знакомится с реализацией алгоритмов при решении типовых задач.
14	Алгоритмы сортировки. В результате выполнения лабораторного задания студент отрабатывает навык реализации сортировок различного вида на примере одномерных массивов.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Постановка задачи и формы записи ЛП-задачи и правила их преобразования. В результате выполнения практического задания студент учится формулировать задачи ЛП в различных формах записи и преобразовывать их из одной формы в другую.
2	Решение задачи ЛП геометрическим способом. В результате выполнения практического задания студент отрабатывает применение графического способа к решению задачи ЛП.
3	Понятие жордановых исключений. В результате выполнения практического задания студент знакомится со способом решения систем алгебраических уравнений в случае, когда количество неизвестных больше количества уравнений в постановке задачи, математическим обоснованием действий при реализации симплекс-метода.
4	Решение задачи ЛП симплекс-методом. В результате выполнения практического задания студент учится решать задачи ЛП симплекс-методом в различных постановках и проверять решения в EXCEL в разделе «поиск решений».
5	Решение задачи ЛП симплекс-методом. В результате выполнения практического задания студент учится решать задачи ЛП симплекс-методом в различных постановках и проверять решения в EXCEL в разделе «поиск решений».
6	Двойственная задача ЛП. В результате выполнения практического задания студент получает навык построения двойственной задачи ЛП и ее использованием для решения задачи ЛП.
7	Транспортная задача. В результате выполнения практического задания студент получает навык решения задачи методом Северо-западного угла и Метода потенциалов и проверки решения в EXCEL в разделе «поиск решений»
8	Транспортная задача. В результате выполнения практического задания студент получает навык решения задачи методом Северо-западного угла и Метода потенциалов и проверки решения в EXCEL в разделе «поиск решений»
9	Метод неопределенных множителей Лагранжа. В результате выполнения практического задания студент учится составлять функцию Лагранжа для различных постановок задач НЛП и знакомится со способами получения решений.
10	Градиентные методы решения задач НЛП. В результате выполнения практического задания студент на примере различных постановок задач учится находить локальные экстремумы с использованием рассматриваемых методов.
11	Матричные игры. В результате выполнения практического задания студент получает навыки реализации простейших задач принятия решений в условиях противодействия.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к выполнению практических или лабораторных работ – изучения метода и алгоритма решения задачи по теме.
2	Изучение дополнительной литературы.
3	Выполнение индивидуальных заданий по каждому методу вручную или с использованием специализированного программного обеспечения.
4	Оформление отчетов по индивидуальным заданиям.
5	Подготовка к промежуточному тестированию.
6	Подготовка к итоговому тестированию.
7	Подготовка к промежуточной аттестации.
8	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Матвеев, Ю. Н. Основы теории принятия решений: учебное пособие / Ю. Н. Матвеев, Н. А. Стукалова. — Тверь : ТвГТУ, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-7995-1100-5. —// Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/171313 (дата обращения: 26.02.2022)
2	Захарова, О. И. Основы теории принятия решений : учебное пособие / О. И. Захарова, С. Г. Бедняк. — Самара : ПГУТИ, 2018. — 164 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/182315 (дата обращения: 26.02.2022), Текст : электронный
3	Болотский, А. В. Исследование операций и методы оптимизации / А. В. Болотский, О. А. Кочеткова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-4568-4.	https://e.lanbook.com/book/148245 (дата обращения: 26.02.2022), Текст: электронный
4	Гераськин М.И., Линейное программирование: учеб. пособие / М.И. Гераськин, Л.С. Клентак; под общ. ред. Л.С. Клентак. – Самара: Изд-во СГАУ, 2014. – 104 с.	https://e.lanbook.com/book/148245 (дата обращения: 26.02.2022), Текст: электронный

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru); – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://window.edu.ru>).

Электронно-библиотечная система "Лань" (<https://e.lanbook.com>).

Электронно-библиотечная система ibooks.ru (<https://ibooks.ru>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Сайт открытого университета, содержащий справочные материалы (www.intuit.ru).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

ОС Windows (Vista, 7);– Microsoft Office Word, Excel, PowerPoint.

Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).

Прикладные программы для реализации алгоритмов.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные компьютерной техникой и наборами демонстрационного оборудования.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники и специализированного программного обеспечения для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 6 семестре.

Экзамен в 7 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры «Цифровые
технологии управления
транспортными процессами»

Е.Я. Соймина

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЦТУТП

В.Е. Нутович

Председатель учебно-методической
комиссии

Н.А. Андриянова