

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
базового высшего образования  
по направлению подготовки  
09.03.01 Информатика и вычислительная техника,  
утвержденной директором РУТ (МИИТ)  
Париновым Д.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Алгоритмы и структуры данных**

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): IT-сервисы и технологии обработки данных на транспорте

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 937226  
Подписал: руководитель образовательной программы  
Проневич Ольга Борисовна  
Дата: 10.06.2026

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель освоения дисциплины (модуля) — формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области проектирования, реализации и анализа алгоритмов и структур данных для решения прикладных задач в сфере информатики и вычислительной техники.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение базовых структур данных (массивы, списки, стеки, очереди, деревья, графы, хэш-таблицы) и алгоритмов их обработки;
- получение знаний о методах разработки эффективных алгоритмов, включая анализ временной и пространственной сложности;
- освоение алгоритмов сортировки и поиска данных, включая квадратичные методы и алгоритмы с линейно-логарифмической сложностью;
- изучение алгоритмов работы с графами (обходы, поиск кратчайших путей, построение минимальных остовных деревьев);
- формирование навыков применения рекурсивных методов и динамического программирования для решения задач;
- приобретение умения проектировать и реализовывать структуры данных (стеки, очереди, кучи) на языке программирования.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-6** - Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения;

**ПК-1** - Способен анализировать большие данные с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

- Теорию организации и структурирования данных на ЭВМ
- алгоритмы работы с графами
- базовые алгоритмы обработки и структуры данных
- алгоритмические языки программирования

### **Уметь:**

- Подбирать алгоритмы обработки данных для решения практических задач
- составлять алгоритмы, писать и отлаживать коды на языке программирования
- тестировать работоспособность программы, интегрировать программные модули
- применять структуры данных и алгоритмы их обработки при решении различных задач

**Владеть:**

- Навыками организации данных в разрабатываемом ПО и использования типовых структур данных
- языком программирования,
- навыками динамического программирования,
- методами разработки эффективных алгоритмом обработки данных

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (216 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№1	№2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	96	48	48
В том числе:			
Занятия лекционного типа	32	16	16
Занятия семинарского типа	64	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 120 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Тема 1. Базовое понятие алгоритма.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные определения, примеры. Свойства алгоритмов.</li> <li>- Модель вычислений. RAM-модель.</li> <li>- Элементарные (встроенные) типы данных, операции над ними.</li> <li>- Понятие сложности алгоритмов.</li> <li>- Понятия O-большое, Омега-большое. Описательная, пространственная, вычислительная сложности.</li> <li>- Главный параметр. Циклы.</li> </ul>
2	<p>Тема 2. Линейные типы данных.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Массив, список.</li> <li>- Операции добавления, удаления, поиска элемента по значению, определение максимума массива.</li> <li>- Квадратичные методы сортировки.</li> <li>- Сортировки за <math>O(n \cdot \log n)</math>. Бинарный поиск.</li> </ul>
3	<p>Тема 3. Рекурсивные методы в программировании.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия, рекурсивные функции и процедуры.</li> <li>- Декомпозиционный подход к синтезу алгоритмов на примере задачи о Ханойских башнях.</li> <li>- Численное решение уравнений.</li> <li>- Эквивалентность рекурсии и итерации.</li> </ul>
4	<p>Тема 4. Амортизационный анализ.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод усреднения.</li> <li>- Метод предоплаты. Метод потенциалов.</li> <li>- Составные типы данных.</li> <li>- Односвязный список, двусвязный список.</li> <li>- Интерфейс списка, анализ сложности различных операций.</li> <li>- Стек. Интерфейс стека.</li> <li>- Реализация минимума на стеке.</li> <li>- Реализация рекурсивных процедур на идее стека (магазинной памяти).</li> </ul>
5	<p>Тема 5. Очередь.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерфейс очереди, реализация очереди на двух стеках, анализ сложности операций.</li> <li>- Приоритетная очередь.</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- Бинарная куча, основные понятия и интерфейс. - Сортировка кучей.
6	Тема 6. Основы теории графов. Рассматриваемые вопросы: - Определения, инварианты. - Математическое представление графов, списки смежности, матрицы смежности, матрицы инцидентности. - Обход графа в глубину, обход графа в ширину. - Связность в ориентированных и неориентированных графах. - Поиск кратчайших путей во взвешенных графах. - Бинарная куча, биномиальная куча.
7	Тема 7. Деревья. Рассматриваемые вопросы: - Объединение деревьев. - Дерево отрезков, В-дерево, AVL-дерево. - Система непересекающихся множеств. - Хэш-таблицы.
8	Тема 8. Динамическое программирование. Рассматриваемые вопросы: - Основные принципы, типы динамического программирования. - Выравнивание текста по ширине, наибольшая возрастающая подпоследовательность. - Задача о рюкзаке. - Мемоизация на примере чисел Фибоначчи.

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Тема 1.Кортежи, перекрестное присваивание. Рассматриваемые вопросы: - На примере задач вычисление n члена последовательности Фибоначчи, построение ряда Фаррея, карманной сортировки последовательностей одинаковой длины, метода построения связанной сети (задача "Объединить-Найти") разбираются различные способы алгоритмического решения этих задач, анализируются подходящие структуры данных.
2	Тема 2. Множества, словари. Массивы. Рассматриваемые вопросы: - Поиск наибольшего, наименьшего элемента в массиве. - Указатели на элементы структур данных. Задача поиска цикла в списке.
3	Тема 3. Двумерные массивы, арифметические действия над матрицами. Рассматриваемые вопросы: - Вычисление определителя матрицы - вычисление ранга матрицы - поиск комбинации линейно-независимых строк.
4	Тема 4. Квадратичные методы сортировки. Сортировка выбором, вставкой, пузырьком. Рассматриваемые вопросы: - Сортировка подсчетом. - Сортировка массивов n-мерных элементов.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильная сортировка.</li> <li>- Примеры NP-полных задач.</li> </ul>
5	<p>Тема 5. Сортировки за <math>O(n \cdot \log n)</math>.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Блочная сортировка bucket sort, сортировка слиянием merge sort, быстрая сортировка quick sort.</li> <li>- Наихудший алгоритм сортировки bogosort.</li> </ul>
6	<p>Тема 6. Рекурсивные функции и процедуры.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ряд Фибоначчи. Поиск наибольшего общего делителя.</li> <li>- Алгоритм Эйлера.</li> <li>- Проверка на палиндром.</li> <li>- Рекурсивные алгоритмы сортировки.</li> </ul>
7	<p>Тема 7. Численные методы решения уравнений.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск квадратного корня методом Ньютона.</li> <li>- Диофантовы уравнения.</li> <li>- Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.</li> </ul>
8	<p>Тема 8. Реализация структуры данных «стек».</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основной интерфейс.</li> <li>- Минимум на стеке.</li> <li>- Проверка правильности скобочной последовательности.</li> <li>- Обратная польская запись с использованием стека.</li> </ul>
9	<p>Тема 9. Реализация структуры данных «очередь».</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основной интерфейс.</li> <li>- Очередь на двух стеках.</li> <li>- Имитация работы web-сервера.</li> </ul>
10	<p>Тема 10. Минимальная бинарная куча.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация на массиве.</li> <li>- Базовый интерфейс.</li> <li>- Сортировка массива кучей.</li> <li>- Реализация приоритетной очереди.</li> </ul>
11	<p>Тема 11. Максимальная куча, реализация на древовидной структуре данных.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Базовый интерфейс.</li> <li>- Биномиальная куча, объединение двух экземпляров кучи.</li> </ul>
12	<p>Тема 12. Графы. Реализация графа на матрице смежности.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обход графа в ширину на основе бинарной кучи.</li> <li>- Реализация разреженного графа на основе списка смежностей.</li> </ul>
13	<p>Тема 13. Взвешенные графы. Поиск кратчайшего пути во взвешенном графе.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Транспортная задача с применением алгоритма Дейкстры.</li> <li>- Минимальные остовные деревья: алгоритмы Прима и Крускала.</li> </ul>
14	<p>Тема 14. Хэш-таблицы.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск, удаление элемента по ключу.</li> </ul>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	- Задача разрешения коллизий. - Системы непересекающихся множеств в задачах классификации и поиска компонент связности.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с учебной литературой
2	Участие в онлайн-конференциях и мастер-классах
3	Поиск алгоритмов обработки данных в открытых источниках
4	Подготовка к практическим занятиям
5	Подготовка к промежуточной аттестации.
6	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Истратова, Е. Е. Алгоритмы и структуры данных : учебное пособие / Е. Е. Истратова, И. Н. Томилов, А. А. Якименко. — Новосибирск : НГТУ, 2025. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-5502-9.	<a href="https://e.lanbook.com/book/514566">https://e.lanbook.com/book/514566</a>
2	Афанасьев, В. В. Структуры данных и алгоритмы : учебно-методическое пособие / В. В. Афанасьев, Е. И. Новиков, О. В. Тараканов. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 163 с. — ISBN 978-5-7339-2380-2.	<a href="https://e.lanbook.com/book/464639">https://e.lanbook.com/book/464639</a>
3	Белик, А. Г. Алгоритмы и структуры данных : учебное пособие / А. Г. Белик, В. Н. Цыганенко. — Омск : ОмГТУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8149-3498-7.	<a href="https://e.lanbook.com/book/343688">https://e.lanbook.com/book/343688</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

<https://habr.com/ru> - база знаний в виде статей, обзоров

<https://journal.tinkoff.ru/short/ai-for-all/> - база данных нейронных сетей - база данных нейронных сетей

<https://github.com/abalmumcu/bert-rest-api> - профессиональная платформа для командой работы над проектов (нейронная сеть bert)

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ

<https://proglib.io/p/raspoznavanie-obektov-s-pomoshchyu-yolo-v3-na-tensorflow-2-0-2020-11-08> - профессиональная библиотека программистов

[https://yandex.cloud/ru/blog/posts/2022/12/andrey-berger-and-yandex-cloud?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://yandex.cloud/ru/blog/posts/2022/12/andrey-berger-and-yandex-cloud?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F) – библиотека профессиональных статей разработчиков Яндекс

<https://yandex.cloud/ru/blog> - библиотека профессиональных статей разработчиков Яндекс

<https://tproger.ru/translations/opencv-python-guide> - библиотека основных команд OpenCV

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

MS Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Компьютер преподавателя

Компьютеры студентов

экран для проектора, маркерная доска,

Проектор

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2 семестрах.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заместитель директора

Б.В. Игольников

руководитель образовательной  
программы

О.Б. Проневич

Согласовано:

Руководитель образовательной  
программы

О.Б. Проневич

Председатель учебно-методической  
комиссии

Д.В. Паринов