

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

19 февраля 2018 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Авторы Никитюк Дмитрий Борисович, д.м.н., профессор
Стерлигова Ольга Петровна, к.б.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология ЦНС

Направление подготовки:	<u>37.03.01 – Психология</u>
Профиль:	<u>Психология управления</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 19 февраля 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Н. Евлаев</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 6 05 февраля 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 05.02.2018

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы» являются:

- сформировать системные знания о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов;
- дать представление об основных функциях и закономерностях функционирования центральной нервной системы, других систем организма и механизмах их регуляции;
- способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов;
- создать систематическое представление о физиологических основах поведения и психической деятельности человека;
- формирование у студентов представлений о строении и функциях нервной системы, начиная с ранних этапов ее формирования в филогенезе и онтогенезе.

Задачи дисциплины:

- обучение системному подходу в понимании физиологических закономерностей организации функций,
- дать представление о физиологических механизмах, лежащих в основе нормального функционирования центральной нервной системы, других систем организма, а также при некоторых патологических состояниях;
- способствовать пониманию роли нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций;
- ознакомить с некоторыми методами функциональных клинических исследований, используемых с целью диагностики;
- способствовать усвоению студентами базисного характера физиологических знаний среди психологических дисциплин. Основным методом освоения дисциплины является детальный анализ учебной литературы с обязательным применением анатомического атласа.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Анатомия и физиология ЦНС" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Общая психология

Знания: основные категории психологической науки, современные представления о структуре, развитии и функционировании психики взрослого здорового человека

Умения: выделять психологические феномены, проявления психики, описывать их, используя понятийный аппарат психологической науки.

Навыки: навыками постановки цели и достижения результата при реализации традиционных программ научной и практической работы психолога

2.2.2. Основы психогенетики

2.2.3. Психофизиология

Знания: отклонения в социальном и личностном статусе и развития личности

Умения: реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития

Навыки: навыками предупреждения развития профессиональных рисков в различных видах профессиональной деятельности

2.2.4. Социальная психология

Знания: элементарные теоретические основы принятия организационно - управленческих решений в разных ситуациях; знать психологические различия людей, взаимодействие в группах

Умения: разрабатывать эффективные управленческие решения в интересах повышения сплоченности коллектива, соотносить свои умения с возможностями построения общения в коллективе, соблюдая принципы равных возможностей и толерантности.

Навыки: способами соотносить свои умения с возможностями построения общения в коллективе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знать и понимать: роль различных уровней ЦНС в организации приспособительной деятельности организма.</p> <p>Уметь: использовать информацию о свойствах и функциях центральной нервной системы (ЦНС) при анализе закономерностей организации функциональных систем здорового человека.</p> <p>Владеть: системой понятий и категорий, описывающих физиологию центральной нервной системы человека; основами реализации физиологического исследования</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа	95	39,15	56,15
Аудиторные занятия (всего):	95	39	56
В том числе:			
лекции (Л)	36	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	54	18	36
Контроль самостоятельной работы (КСР)	5	3	2
Самостоятельная работа (всего)	58	33	25
Экзамен (при наличии)	63	36	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	216	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	6.0	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	18/2		18/8	3	33	108/10	
2	1	Тема 1.1 Введение в курс анатомии и физиологии центральной нервной системы.	2			1		3	
3	1	Тема 1.2 Развитие нервной системы человека в эмбриогенезе.	2					2	
4	1	Тема 1.3 Структурные и функциональные принципы организации нервной системы	2					2	
5	1	Тема 1.4 Строение нервной ткани	2/1			1		3/1	ПК1
6	1	Тема 1.5 Принципы организации функциональных систем мозга	2					2	
7	1	Тема 1.6 Строение отделов головного мозга	2					2	
8	1	Тема 1.7 Элементарные операции мозга – основа психических процессов	2			1		3	
9	1	Тема 1.8 Методы изучения функций ЦНС.	2/1					2/1	
10	1	Тема 1.9 Взаимодействие сенсорных, моторных и мотивационных систем в переработке информации	2					38	ПК2, ЭК
11	2	Раздел 2	8/1		18/8	1	13	40/9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Физиология возбуждения							
12	2	Тема 2.1 Электрические явления в возбудимых тканях.	2/1			1		3/1	
13	2	Тема 2.3 Мембранные механизмы возникновения и проведения электрических сигналов	2					2	
14	2	Тема 2.5 Типы нервных волокон, механизмы проведения	2					2	
15	2	Тема 2.7 Механизм передачи информации в синапсах	2					2	
16	2	Тема 2.9 Биоэлектрические потенциалы головного мозга						0	ПК1
17	2	Раздел 3 Рефлекторный принцип работы нервной системы	10/1		18/4	1	12	68/5	
18	2	Тема 3.1 Рефлекс-стереотипная приспособительная реакция	2			1		3	
19	2	Тема 3.3 Интегративные механизмы ствола головного мозга.	2					2	
20	2	Тема 3.5 Функциональная организация эндокринной системы.	2/1					2/1	
21	2	Тема 3.6 Взаимодействие нервной и гуморальной систем в регуляции и поддержании гомеостаза.	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
22	2	Тема 3.8 Лимбическая система мозга	2					2		
23	2	Тема 3.9 Возрастные особенности нервной системы человека.						27	ПК2, ЭК	
24		Тема 2.2 Физиология возбудимых образований								
25		Тема 2.4 Функциональная лабильность								
26		Тема 2.6 Функциональная морфология синапсов.								
27		Тема 2.8 Нейромедиаторы, медиаторные системы								
28		Тема 3.2 Рефлекторный принцип функционирования центральной нервной системы.								
29		Тема 3.4 Спинной мозг. Место спинного мозга в иерархии ЦНС.								
30		Тема 3.7 Вегетативная функция ЦНС								
31		Всего:	36/4		54/20	5	58	216/24		

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 54 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Введение в курс анатомии и физиологии центральной нервной системы.	2 / 1
2	1	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Развитие нервной системы человека в эмбриогенезе.	2 / 1
3	1	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Структурные и функциональные принципы организации нервной системы	2 / 1
4	1	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Строение нервной ткани	2 / 1
5	1	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Принципы организации функциональных систем мозга	2 / 1
6	1	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Строение отделов головного мозга	2 / 1
7	1	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Элементарные операции мозга – основа психических процессов	2 / 1
8	1	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Методы изучения функций ЦНС.	2
9	1	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Взаимодействие сенсорных, моторных и мотивационных систем в переработке информации	2 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
10	2	РАЗДЕЛ 2 Физиология возбуждения	Электрические явления в возбудимых тканях.	2 / 1
11	2	РАЗДЕЛ 2 Физиология возбуждения	Физиология возбудимых образований	2 / 1
12	2	РАЗДЕЛ 2 Физиология возбуждения	Мембранные механизмы возникновения и проведения электрических сигналов	2 / 1
13	2	РАЗДЕЛ 2 Физиология возбуждения	Функциональная лабильность	2
14	2	РАЗДЕЛ 2 Физиология возбуждения	Типы нервных волокон, механизмы проведения	2 / 1
15	2	РАЗДЕЛ 2 Физиология возбуждения	Функциональная морфология синапсов.	2 / 1
16	2	РАЗДЕЛ 2 Физиология возбуждения	Механизм передачи информации в синапсах	2 / 1
17	2	РАЗДЕЛ 2 Физиология возбуждения	Нейромедиаторы, медиаторные системы	2 / 1
18	2	РАЗДЕЛ 2 Физиология возбуждения	Биоэлектрические потенциалы головного мозга	2 / 1
19	2	РАЗДЕЛ 3 Рефлекторный принцип работы нервной системы	Рефлекс-стереотипная приспособительная реакция	2 / 1
20	2	РАЗДЕЛ 3 Рефлекторный принцип работы нервной системы	Рефлекторный принцип функционирования центральной нервной системы.	2
21	2	РАЗДЕЛ 3 Рефлекторный принцип работы нервной системы	Интегративные механизмы ствола головного мозга.	2 / 1
22	2	РАЗДЕЛ 3 Рефлекторный принцип работы нервной системы	Спинальный мозг. Место спинного мозга в иерархии ЦНС.	2
23	2	РАЗДЕЛ 3 Рефлекторный принцип работы нервной системы	Функциональная организация эндокринной системы.	2 / 1
24	2	РАЗДЕЛ 3 Рефлекторный принцип работы нервной системы	Взаимодействие нервной и гуморальной систем в регуляции и поддержании гомеостаза.	2 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
25	2	РАЗДЕЛ 3 Рефлекторный принцип работы нервной системы	Вегетативная функция ЦНС	2
26	2	РАЗДЕЛ 3 Рефлекторный принцип работы нервной системы	Лимбическая система мозга	2
27	2	РАЗДЕЛ 3 Рефлекторный принцип работы нервной системы	Возрастные особенности нервной системы человека.	2
ВСЕГО:				54/20

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 89 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 11 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий. В том числе мультимедиа-лекция, проблемная лекция с элементами эвристической беседы, информационная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации, лекция с использованием интерактивных (диалоговых) технологий. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса в объеме 34 ч. выполняется в виде традиционных практических занятий (развернутая беседа на основании плана, семинар- дискуссия, разбор конкретных ситуаций). Остальная часть практического курса в объеме 20 ч. проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения ситуаций, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, а также выполнение индивидуальных заданий. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, которые представляют собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Освоение курса предполагает выполнение заданий, которые заключаются в творческом применении технологий развития профессиональных умений и навыков, индивидуальной работе по развитию профессионального мышления.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: [1, стр.5-10], [2, стр.10-35] , [3, стр.200-210], [4, стр.15-312], [5, стр.3-50], [6, стр.3-36]. Таблицы и муляжи; анатомические атласы.	33
2	2	РАЗДЕЛ 2 Физиология возбуждения	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Подготовка к компьютерному тестированию. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы: [1, стр.15-30], [2, стр.38-132] , [3, стр.210-240], [4, стр.314-352], [5, стр.3-50], [6, стр.3-36]. Таблицы и муляжи; анатомические атласы.	13
3	2	РАЗДЕЛ 3 Рефлекторный принцип работы нервной системы	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Написание эссе. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из : [1, стр.31-75], [2, стр.135-256] , [3, стр.240-250], [4, стр.360-382], [5, стр.3-50], [6, стр.3-36]. Таблицы и муляжи; анатомические атласы.	12
ВСЕГО:				58

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности. Учебно-методическое пособие	Под ред О.Н. Валкина, В.И. Кирпиченко	Москва : Прометей, 2013	Все разделы
2	Нейрофизиология: учебник	Шульговский В.В.	Москва : КноРус, 2016	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Основы здорового образа жизни	Назарова Е. Н.	М. : Академия, 2013	Все разделы
4	Анатомия и физиология человека : Учебник	Федюкович Н. И.	Ростов н/Д: "Феникс", 2006	Все разделы
5	Физиология центральной нервной системы : Учебное пособие для спец. "Психология"	Стерлигова О.П.	М. : МИИТ, 2006	Все разделы
6	Физиология центральной нервной системы : сб. тестовых заданий для студ. спец. "Психология"	Стерлигова О. П.	М. : МИИТ, 2009	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.vorpsy.ru: архив журнала «Вопросы психологии».
2. www.rl.-online.ru: Он-лайн версия журнала «Развитие личности».
3. <http://www.flogiston.ru/>: Сайт факультета психологии МГУ.
4. <http://www.iqlib.ru/>: Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
5. www.azps.ru: Статьи по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования
6. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
7. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
8. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
5. Для проведения практических занятий:
Видеофильмы по физиологии человека.
Муляж головного мозга.
Микроскоп с набором микропрепаратов
Таблицы по анатомии человека.
Атлас по анатомии человека.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.