

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Стерлигова Ольга Петровна, к.б.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Анатомия и физиология ЦНС**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Анатомия и физиология центральной нервной системы» являются:

- сформировать системные знания о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов;
- дать представление об основных функциях и закономерностях функционирования центральной нервной системы, других систем организма и механизмах их регуляции;
- способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов;
- создать систематическое представление о физиологических основах поведения и психической деятельности человека;
- формирование у студентов представлений о строении и функциях нервной системы, начиная с ранних этапов ее формирования в филогенезе и онтогенезе.

Задачи дисциплины:

- обучение системному подходу в понимании физиологических закономерностей организации функций,
- дать представление о физиологических механизмах, лежащих в основе нормального функционирования центральной нервной системы, других систем организма, а также при некоторых патологических состояниях;
- способствовать пониманию роли нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций;
- ознакомить с некоторыми методами функциональных клинических исследований, используемых с целью диагностики;
- способствовать усвоению студентами базисного характера физиологических знаний среди психологических дисциплин. Основным методом освоения дисциплины является детальный анализ учебной литературы с обязательным применением анатомического атласа.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Анатомия и физиология ЦНС" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Физическая культура и спорт:**

Знания: нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Умения: Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

Навыки: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Общая психология**

Знания: основные категории психологической науки, современные представления о структуре, развитии и функционировании психики взрослого здорового человека

Умения: выделять психологические феномены, проявления психики, описывать их, используя понятийный аппарат психологической науки.

Навыки: навыками постановки цели и достижения результата при реализации традиционных программ научной и практической работы психолога

#### **2.2.2. Основы психогенетики**

#### **2.2.3. Психофизиология**

Знания: отклонения в социальном и личностном статусе и развития личности

Умения: реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития

Навыки: навыками предупреждения развития профессиональных рисков в различных видах профессиональной деятельности

#### **2.2.4. Социальная психология**

Знания: элементарные теоретические основы принятия организационно - управленческих решений в разных ситуациях; знать психологические различия людей, взаимодействие в группах

Умения: разрабатывать эффективные управленческие решения в интересах повышения сплоченности коллектива, соотносить свои умения с возможностями построения общения в коллективе, соблюдая принципы равных возможностей и толерантности.

Навыки: способами соотносить свои умения с возможностями построения общения в коллективе.



### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований	ОПК-1.1. Способен решать научные и прикладные задачи с помощью современных исследова-тельских методов с использованием новей-шего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ОПК-1.2. Способен к научному анализу и объяснению психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.
2	ПКО-1 Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области психологии	ПКО-1.1 Знает основные отечественные и зарубежные психологические концепции, содержание современных дискуссий по проблемам психологического знания. ПКО-1.2 Умеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта, делать обобщающие выводы. ПКО-1.3 Использует навыки сбора, обработки, анализа и систематизации психологической информации; а также выбора методов и средств решения задач исследования.

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

6 зачетных единиц (216 ак. ч.).

##### **4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	68	68,15
Аудиторные занятия (всего):	68	68
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Экзамен (при наличии)	54	54
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	216	216
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	6.0	6.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	18		18		20	92	
2	3	Тема 1.1 Введение в курс анатомии и физиологии центральной нервной системы.	2					2	
3	3	Тема 1.2 Развитие нервной системы человека в эмбриогенезе.	2					2	
4	3	Тема 1.3 Структурные и функциональные принципы организации нервной системы	2					2	
5	3	Тема 1.4 Строение нервной ткани	2					2	ПК1
6	3	Тема 1.5 Принципы организации функциональных систем мозга	2					2	
7	3	Тема 1.6 Строение отделов головного мозга	2					2	
8	3	Тема 1.7 Элементарные операции мозга – основа психических процессов	2					2	
9	3	Тема 1.8 Методы изучения функций ЦНС.	2					2	
10	3	Тема 1.9 Взаимодействие сенсорных, моторных и мотивационных систем в переработке информации	2					38	ПК2, ЭК
11	3	Раздел 2	8		8		30	46	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Физиология возбуждения							
12	3	Тема 2.1 Электрические явления в возбудимых тканях.	2					2	
13	3	Тема 2.2 Физиология возбудимых образований	2					2	
14	3	Тема 2.3 Мембранные механизмы возникновения и проведения электрических сигналов	2					2	
15	3	Тема 2.4 Функциональная лабильность	2					2	
16	3	Раздел 3 Рефлекторный принцип работы нервной системы	8		8		44	60	
17	3	Тема 3.1 Рефлекс- стереотипная приспособительная реакция	2					2	
18	3	Тема 3.2 Рефлекторный принцип функционирования центральной нервной системы.	2					2	
19	3	Тема 3.3 Интегративные механизмы ствола головного мозга.	2					2	
20	3	Тема 3.4 Спинной мозг. Место спинного мозга в иерархии ЦНС.	2					2	
21	3	Экзамен						18	ЭК
22		Тема 2.5 Типы нервных волокон, механизмы проведения							
23		Тема 2.6 Функциональная морфология							



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		синапсов.							
24		Тема 2.7 Механизм передачи информации в синапсах							
25		Тема 2.8 Нейромедиаторы, медиаторные системы							
26		Тема 2.9 Биоэлектрические потенциалы головного мозга							
27		Тема 3.5 Функциональная организация эндокринной системы.							
28		Тема 3.6 Взаимодействие нервной и гуморальной систем в регуляции и поддержании гомеостаза.							
29		Тема 3.7 Вегетативная функция ЦНС							
30		Тема 3.8 Лимбическая система мозга							
31		Тема 3.9 Возрастные особенности нервной системы человека.							
32		Всего:	34		34		94	216	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Введение в курс анатомии и физиологии центральной нервной системы.	2
2	3	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Развитие нервной системы человека в эмбриогенезе.	2
3	3	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Структурные и функциональные принципы организации нервной системы	2
4	3	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Строение нервной ткани	2
5	3	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Принципы организации функциональных систем мозга	2
6	3	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Строение отделов головного мозга	2
7	3	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Элементарные операции мозга – основа психических процессов	2
8	3	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Методы изучения функций ЦНС.	2
9	3	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Взаимодействие сенсорных, моторных и мотивационных систем в переработке информации	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
10	3	РАЗДЕЛ 2 Физиология возбуждения	Электрические явления в возбудимых тканях.	2
11	3	РАЗДЕЛ 2 Физиология возбуждения	Физиология возбудимых образований	2
12	3	РАЗДЕЛ 2 Физиология возбуждения	Мембранные механизмы возникновения и проведения электрических сигналов	2
13	3	РАЗДЕЛ 2 Физиология возбуждения	Функциональная лабильность	2
14	3	РАЗДЕЛ 3 Рефлекторный принцип работы нервной системы	Рефлекс-стереотипная приспособительная реакция	2
15	3	РАЗДЕЛ 3 Рефлекторный принцип работы нервной системы	Рефлекторный принцип функционирования центральной нервной системы.	2
16	3	РАЗДЕЛ 3 Рефлекторный принцип работы нервной системы	Интегративные механизмы ствола головного мозга.	2
17	3	РАЗДЕЛ 3 Рефлекторный принцип работы нервной системы	Спинной мозг. Место спинного мозга в иерархии ЦНС.	2
ВСЕГО:				34/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные), а также могут проводиться с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа-лекция, проблемная лекция с элементами эвристической беседы, информационная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации, лекция с использованием интерактивных (диалоговых) технологий.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (развернутая беседа на основании плана, семинар- дискуссия, разбор конкретных ситуаций). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения ситуаций, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, а также выполнение индивидуальных заданий. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, которые представляют собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Освоение курса предполагает выполнение заданий, которые заключаются в творческом применении технологий развития профессиональных умений и навыков, индивидуальной работе по развитию профессионального мышления.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Принципы изучения механизмов деятельности мозга человека	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:  [1, стр.5-10], [2, стр.10-35] , [3, стр.200-210], [4, стр.15-312], [5, стр.3-50], [6, стр.3-36]. Таблицы и муляжи; анатомические атласы.	20
2	3	РАЗДЕЛ 2 Физиология возбуждения	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Подготовка к компьютерному тестированию. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы:  [1, стр.15-30], [2, стр.38-132] , [3, стр.210- 240], [4, стр.314-352], [5, стр.3-50], [6, стр.3-36]. Таблицы и муляжи; анатомические атласы.	30
3	3	РАЗДЕЛ 3 Рефлекторный принцип работы нервной системы	Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов к семинарским занятиям. Написание эссе. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из :  [1, стр.31-75], [2, стр.135-256] , [3, стр.240- 250], [4, стр.360-382], [5, стр.3-50], [6, стр.3-36]. Таблицы и муляжи; анатомические атласы.	44
ВСЕГО:				94

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата	Фонсова Н. А.	- М. : Издательство Юрайт, 2017 ЭБС "Юрайт" - <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>	Все разделы
2	Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для академического бакалавриата	Гайворонский, И. В.	М. : Издательство Юрайт, 2017 ЭБС "Юрайт" - <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>	Все разделы

### **7.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Физиология центральной нервной системы : Учебное пособие для спец. "Психология"	Стерлигова О.П.	М. : МИИТ, 2006 <a href="http://library.miit.ru/">http://library.miit.ru/</a>	Все разделы
4	Физиология центральной нервной системы : сб. тестовых заданий для студ. спец. "Психология"	Стерлигова О. П.	М. : МИИТ, 2009 <a href="http://library.miit.ru/">http://library.miit.ru/</a>	Все разделы

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru): архив журнала «Вопросы психологии».
2. [www.rl.-online.ru](http://www.rl.-online.ru): Он-лайн версия журнала «Развитие личности».
3. <http://www.flogiston.ru/>: Сайт факультета психологии МГУ.
4. <http://www.iqlib.ru/>: Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
5. [www.azps.ru](http://www.azps.ru): Статьи по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования
6. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
7. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
8. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
5. Для проведения практических занятий:

Видеофильмы по физиологии человека.

Муляж головного мозга.

Микроскоп с набором микропрепаратов

Таблицы по анатомии человека.

Атлас по анатомии человека.

В случае проведении занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе



основная и дополнительная литература.