

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Антропология»**

Направление подготовки:	<u>37.03.01 – Психология</u>
Профиль:	<u>Психология управления</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Антропология» является формирование следующих компетенций: способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) и способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Для формирования указанных компетенций необходимо получение знаний о естественной истории формирования человека как биологического вида, многообразие и изменчивость физического типа человека во времени и пространстве.

В процессе освоения дисциплины «Антропология» осуществляется:

- формирование представлений о длительной эволюции предков человека, разнообразие их форм во времени и пространстве; о многообразии факторов, повлиявших на выделение генеральной линии эволюции от обезьяноподобного предка к человеку современного типа;
- понимание роли социогенеза в формировании важнейших и уникальных характеристик вида *Homo sapiens* – способности к целенаправленной деятельности, речевой функции, сложных общественных отношений;
- понимание роли первобытной культуры, созданной человеком, для дальнейшего развития его духовной жизни и формирования дуалистического мировосприятия.
- изучение биологических особенностей географических рас современного человечества, истории их формирования и факторах расогенеза; формирование представления о генетическом единстве представителей всех рас и антропологических типов, о полиморфизме современного человечества;
- формирование представлений о закономерностях роста и развития человека, факторах изменчивости размеров и формы тела, определяющих групповые (расовые, этнические, территориальные, половые) и индивидуальные (конституциональные) особенности строения тела.
- формирование представление об основных классических и современных гипотезах возникновения вида *H. sapiens*, формирования географических рас и популяционных различий современного человека, о многообразии факторов, влияющих на индивидуальную и межгрупповую изменчивость физического типа человека.
- приобретение знаний об использовании антропологических методов при междисциплинарных исследованиях в контексте комплексного научного подхода к изучению человека как биосоциального феномена.
- понимание роли антропологических знаний при изучении психики человека, возрастных, индивидуальных и групповых особенностях поведения под влиянием эндогенных и экзогенных факторов.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Антропология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет**

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

#### **5. Образовательные технологии**

1. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 89% являются традиционными классиче-ски-лекционными (объяснительно-иллюстративные с показом презентаций по темам и разделам курса), и на 11% с использованием интерактивных (диалоговых) технологий: интерактивных лекций (дискуссия, беседа, демонстрация слайдов); проблемных лекций (проблемные вопросы, задачи и ситуации). 2. Семинары как эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной концепции курса. • 88% занятий проводится в диалоговом режиме: студенты отвечают на вопросы, обсу-ждают конкретные проблем и ситуации, вызывающие наибольший интерес. В ходе семинара студенты учатся публично выступать, видеть реакцию слушателей и логич-но, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить до-воды, формулировать аргументы в защиту своей позиции: представление докладов с презентациями (по возможности), сообщения в качестве дополнений по темам докла-дов, обсуждение докладов. На семинаре студенты имеют возможность критически оценивать свои знания, учиться правильно излагать мысли, делать выводы о необхо-димости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. • 22% занятий (4 ч.) проводятся в интерактивном режиме с использованием методов групповых дискуссий, презентаций, мозгового штурма и др. для обсуждения проблем современной антропологии, вызвавших особый интерес у студентов.3. Самостоятельная работа студентов организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка докладов и презентаций по темам семинарских занятий, написание рефератов и подготовка к текущим контролям. Представлены темы для самостоятельного освоения материала, не вошедшего в полном объеме в лекционный курс.4. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием бумажных носителей.5. В качестве дополнительных мероприятий для более успешного освоения курса «Антропо-логия» студентам предлагаются экскурсии в Московский зоопарк, Дарвиновский и Тими-рязевский музеи, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина 6. Итоговый экзамен по дисциплине: предлагаются блоки вопросов по основным разделам курса для подготовки к экзамену; для проведения экзамена вопросы представляются в ви-де билетов: итоговая оценка степени освоения материалов курса проводится с учетом по-сещаемости лекций, семинаров, подготовки докладов и сообщений, написания контроль-ных работ и активной самостоятельной работы. .

#### **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

## РАЗДЕЛ 1

### Введение.

Тема: Введение в современную антропологию. Предмет и задачи антропологии. Основные разделы антропологии. Методы антропологических исследований

Тема: . Место человека в системе животного мира. Общая характеристика отряда приматов

Тема: . Эволюция приматов. Ранние этапы эволюции гоминид. Общая характеристика отряда приматов. Ранние этапы эволюции гоминид. Австралопитековые: систематика, морфология и разнообразие.

Тема: Архантропы или древнейшие люди (*Homo erectus*). Первые представители рода *Homo*, морфология и распространение. Олдувайская культура. Архантропы (древнейшие люди): морфологические особенности, эволюционные изменения в строении головного мозга. Ашельская культура.

Тема: Палеоантропы (*Homo neanderthalensis*). Палеоантропы, неандертальский человек: особенности морфологической организации и дальнейшая эволюция мозга. Мустьерская культура. Уровень социального развития.

Тема: Появление неантропов или людей современного облика (*Homo sapiens*). Культура верхнего палеолита. Первобытное искусство. Формирование речевой функции у предков человека. Дальнейшее распространение *H. sapiens*

## РАЗДЕЛ 3

### Эволюционная

## РАЗДЕЛ 3

### Расоведение. Популяционная антропология.

Тема: Антропологическое разнообразие человечества. Основные понятия и термины: популяция, раса, этнос. Антропологические признаки, используемые в расовом анализе.

Тема: Расы, их классификация и морфологическое разнообразие. История расовых классификаций. Схемы географических рас человека, разработанные отечественными антропологами.

Тема: Факторы расогенеза. Миграции древнего человека. Изоляция и адаптация. Процессы мтисации в зонах контакта больших рас

Тема: Концепции расы. Происхождение рас. Моно- и полицентрические взгляды на происхождение рас.

Тема: . Другие сообщества человека. Этническое разнообразие. Отличия расы от этноса. Языковые общности. Использование антропологического материала как исторического источника.