

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

19 февраля 2018 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Хомякова Ирина Анатольевна, к.б.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Антропология**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 19 февраля 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Н. Евлаев</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 6 05 февраля 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 05.02.2018

Москва 2018 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Антропология» является формирование следующих компетенций: способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) и способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Для формирования указанных компетенций необходимо получение знаний о естественной истории формирования человека как биологического вида, многообразии и изменчивости физического типа человека во времени и пространстве.

В процессе освоения дисциплины «Антропология» осуществляется:

- формирование представлений о длительной эволюции предков человека, разнообразии их форм во времени и пространстве; о многообразии факторов, повлиявших на выделение генеральной линии эволюции от обезьяноподобного предка к человеку современного типа;
- понимание роли социогенеза в формировании важнейших и уникальных характеристик вида *Homo sapiens* – способности к целенаправленной деятельности, речевой функции, сложных общественных отношений;
- понимание роли первобытной культуры, созданной человеком, для дальнейшего развития его духовной жизни и формирования дуалистического мировосприятия.
- изучение биологических особенностей географических рас современного человечества, истории их формирования и факторах расогенеза; формирование представления о генетическом единстве представителей всех рас и антропологических типов, о полиморфизме современного человечества;
- формирование представлений о закономерностях роста и развития человека, факторах изменчивости размеров и формы тела, определяющих групповые (расовые, этнические, территориальные, половые) и индивидуальные (конституциональные) особенности строения тела.
- формирование представления об основных классических и современных гипотезах возникновения вида *H. sapiens*, формирования географических рас и популяционных различий современного человека, о многообразии факторов, влияющих на индивидуальную и межгрупповую изменчивость физического типа человека.
- приобретение знаний об использовании антропологических методов при междисциплинарных исследованиях в контексте комплексного научного подхода к изучению человека как биосоциального феномена.
- понимание роли антропологических знаний при изучении психики человека, возрастных, индивидуальных и групповых особенностях поведения под влиянием эндогенных и экзогенных факторов.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Антропология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы

2.2.2. История психологии

2.2.3. Концепции современного естествознания

2.2.4. Общая психология

2.2.5. Этнопсихология

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы современной антропологии для формирования целостного взгляда на феномен человека;</li> <li>• специфику взаимодействия естественнонаучных и гума-нитарных подходов в познания человека как биосоци-ального существа;</li> <li>• теоретические основы антропологии для более полного понимания сущности человека в контексте развития со-циальных отношений, общества и культуры</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в информационных ресурсах и рецен-зировать сведения (научные данные), полученные из различных источников;</li> <li>• иллюстрировать знания, полученные в ходе освоения дисциплины, примерами из своих собственных эмпири-ческих наблюдений или других источников;</li> <li>• дискутировать, привлекая данные из различных облас-тей знаний;</li> <li>• применять знания, полученные в ходе освоения дисцип-лины, в конкретных проблемных ситуациях, требующих профессионального решения на различных уровнях практической деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками теоретического и эмпирического анализа кон-кретных научных теорий и основополагающих научных концепций, а также системным подходом в оценке раз-вития любой научной дисциплины;</li> <li>• навыком подготовки, систематизации и компоновки научных данных по литературным источникам, представленных в печатных и/или электронных вариантах;</li> <li>• умением сформулировать концепцию, цели и задачи са-мостоятельной работы или исследовательского проекта (реферата, курсовой);</li> <li>• навыком составления плана содержательной части рабо-ты и оценки важнейших результатов исследования или реферирования.</li> </ul>
2	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• важнейшие этапы социогенеза и первобытной культуры, созданной человеком, для дальнейшего развития его духовной жизни и формирования дуалистического мировосприятия;</li> <li>• биологические особенности географических рас совре-менного человечества в пределах принятых классифика-ций, историю их формирования и факторы расогенеза;</li> <li>• основные понятия этнической антропологии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать антропологические</li> </ul>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		<p>характеристики (принадлежность к антропологическому типу, этнической группе и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания о биологических особенностях гео-графических рас современного человечества, истории их формирования и факторы расогенеза для объяснения проблем аккультурации и социальной адаптации;</li> <li>• применить на практике некоторые методы популяцион-ных исследований для получения объективной информации об особенностях существования этнических групп с учетом конфессиональных и культурных различий.</li> </ul> <p>Владеть: • навыком формулировки основных гипотез о расовом и этническом разнообразии современного человечества, критической оценки приводимых фактов и положений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком систематизации данных об основных этапах расо- и этногенеза, полученных в ходе палеоантропологических, археологических, анатомических и биомолекулярных исследований;</li> <li>• некоторыми описательными методами антропологии для характеристики индивидуальных (физических) особенностей человека при психологических мониторингах.</li> </ul>
3	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать и понимать: знать психологию</p> <p>Уметь: уметь проводить эксперименты</p> <p>Владеть: владеть инструментарием социологической деятельности</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	39	39,15
Аудиторные занятия (всего):	39	39
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ПП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Тема 1 Введение в современную антропологию. Предмет и задачи антропологии. Основные разделы антропологии. Методы антропологических исследований	2				3	5	
2	1	Тема 2 . Место человека в системе животного мира. Общая характеристика отряда приматов	2		2/1		4	8/1	ПК1
3	1	Тема 2 Появление неантропов или людей современного облика ( <i>Homo sapiens</i> ). Культура верхнего палеолита. Первобытное искусство. Формирование речевой функции у предков человека. Дальнейшее распространение <i>H. sapiens</i>	2/1		2/1	1	3	8/2	
4	1	Тема 2 Палеоантропы ( <i>Homo neanderthalensis</i> ). Палеоантропы, неандертальский человек: особенности морфологической организации и дальнейшая эволюция мозга. Мустьерская культура. Уровень социального развития.	2		2	1	3	8	
5	1	Тема 2 Архантропы или	2		2	1	3	8	





№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ПП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		источника.							
9	1	Тема 3 Концепции расы. Происхождение рас. Моно- и полицентрические взгляды на происхождение рас.			2/1		3	5/1	ПК2
10	1	Тема 3 Факторы расогенеза. Миграции древнего человека. Изоляция и адаптация. Процессы мтисации в зонах контакта больших рас	2/1		2		4	8/1	
11	1	Тема 3 Расы, их классификация и морфологическое разнообразие. История расовых классификаций. Схемы географических рас человека, разработанные отечественными антропологами.	2		2		3	7	
12		Раздел 1 Введение.							
13		Раздел 3 Эволюционная							
14		Раздел 3 Расоведение. Популяционная антропология.							
15		Всего:	18/2		18/4	3	33	108/6	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1		. Место человека в системе животного мира. Общая характеристика отряда приматов	2 / 1
2	1		. Эволюция приматов. Ранние этапы эволюции гоминид. Общая характеристика отряда приматов. Ранние этапы эволюции гоминид. Австралопитековые: систематика, морфология и разнообразие.	2 / 1
3	1		Архантропы или древнейшие люди ( <i>Homo erectus</i> ). Первые представители рода <i>Homo</i> , морфология и распространение. Олду-вайская культура. Архантропы (древнейшие люди): морфологические особенности, эволюционные изменения в строении головного мозга. Ашельская культура.	2
4	1		Палеоантропы ( <i>Homo neanderthalensis</i> ). Палеоантропы, неандертальский человек: особенности морфологической организации и дальнейшая эволюция мозга. Мустьерская культура. Уровень социального развития.	2
5	1		Появление неантропов или людей современного облика ( <i>Homo sapiens</i> ). Культура верхнего палеолита. Первобытное искусство. Формирование речевой функции у предков человека. Дальнейшее распространение <i>H. sapiens</i>	2 / 1
6	1		Антропологическое разнообразие человечества. Основные понятия и термины: популяция, раса, этнос. Антропологические признаки, используемые в расовом анализе.	2
7	1		Концепции расы. Происхождение рас. Моно- и полицентрические взгляды на происхождение рас.	2 / 1
8	1		Расы, их классификация и морфологическое разнообразие. История расовых классификаций. Схемы географических рас человека, разработанные отечественными антропологами.	2
9	1		Факторы расогенеза. Миграции древнего человека. Изоляция и адаптация. Процессы миссии в зонах контакта больших рас	2
ВСЕГО:				18/4

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 89% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные с показом презентаций по темам и разделам курса), и на 11% с использованием интерактивных (диалоговых) технологий: интерактивных лекций (дискуссия, беседа, демонстрация слайдов); проблемных лекций (проблемные вопросы, задачи и ситуации).

2. Семинары как эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной концепции курса.

- 88% занятий проводится в диалоговом режиме: студенты отвечают на вопросы, обсуждают конкретные проблемы и ситуации, вызывающие наибольший интерес. В ходе семинара студенты учатся публично выступать, видеть реакцию слушателей и логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции: представление докладов с презентациями (по возможности), сообщения в качестве дополнений по темам докладов, обсуждение докладов. На семинаре студенты имеют возможность критически оценивать свои знания, учиться правильно излагать мысли, делать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

- 22% занятий (4 ч.) проводятся в интерактивном режиме с использованием методов групповых дискуссий, презентаций, мозгового штурма и др. для обсуждения проблем современной антропологии, вызвавших особый интерес у студентов.

3. Самостоятельная работа студентов организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка докладов и презентаций по темам семинарских занятий, написание рефератов и подготовка к текущим контролям. Представлены темы для самостоятельного освоения материала, не вошедшего в полном объеме в лекционный курс.

4. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием бумажных носителей.

5. В качестве дополнительных мероприятий для более успешного освоения курса «Антропо-логия» студентам предлагаются экскурсии в Московский зоопарк, Дарвиновский и Тимирязевский музеи, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина

6. Итоговый экзамен по дисциплине: предлагаются блоки вопросов по основным разделам курса для подготовки к экзамену; для проведения экзамена вопросы представляются в виде билетов: итоговая оценка степени освоения материалов курса проводится с учетом посещаемости лекций, семинаров, подготовки докладов и сообщений, написания контрольных работ и активной самостоятельной работы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1		Введение в современную антропологию. Предмет и задачи антропологии. Основные разделы антропологии. Методы антропологических исследований	3
2	1		. Место человека в системе животного мира. Общая характеристика отряда приматов	4
3	1		. Эволюция приматов. Ранние этапы эволюции гоминид. Общая характеристика отряда приматов. Ранние этапы эволюции гоминид. Австралопитековые: систематика, морфология и разнообразие.	4
4	1		Архантропы или древнейшие люди ( <i>Homo erectus</i> ). Первые представители рода <i>Homo</i> , морфология и распространение. Олдувайская культура. Архантропы (древнейшие люди): морфологические особенности, эволюционные изменения в строении головного мозга. Ашельская культура.	3
5	1		Палеоантропы ( <i>Homo neanderthalensis</i> ). Палеоантропы, неандертальский человек: особенности морфологической организации и дальнейшая эволюция мозга. Мустьерская культура. Уровень социального развития.	3
6	1		Появление неантропов или людей современного облика ( <i>Homo sapiens</i> ). Культура верхнего палеолита. Первобытное искусство. Формирование речевой функции у предков человека. Дальнейшее распространение <i>H. sapiens</i>	3
7	1		Антропологическое разнообразие человечества. Основные понятия и термины: популяция, раса, этнос. Антропологические признаки, используемые в расовом анализе.	3
8	1		Расы, их классификация и морфологическое разнообразие. История расовых классификаций. Схемы географических рас человека, разработанные отечественными антропологами.	3
9	1		Факторы расогенеза. Миграции древнего человека. Изоляция и адаптация. Процессы мтисации в зонах контакта больших рас	4
10	1		Концепции расы. Происхождение рас.Mono- и полицентрические взгляды на происхождение рас.	3

				ВСЕГО: 33

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Антропология: учебное пособие	Лукьянова И.Е.,	М.; ИНФРА-М., 240 с. НТБ МГУПС (МИИТ), 2014	Все разделы
2	Педагогическая антропология. Учебное пособие для академического бакалавриата	Максакова В.И.	Юрайт; 0 <a href="http://library.mii.ru/fulltext.php">http://library.mii.ru/fulltext.php</a> ЭБС "Юрайт" <a href="https://bibli-online.ru/">https://bibli-online.ru/</a>	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Антропология. Часть I.	Хомякова И.А.	М., Изд-во МИИТ; Библиотека ГИ МГУПС (МИИТ, 2003	Все разделы
4	Антропология. Часть II.	Хомякова И.А.	М., Изд-во МИИТ; Библиотека ГИ МГУПС (МИИТ), 2010	Все разделы
5	Антропология. Хрестоматия	Составили:	М.; Изд. МГУ; Библиотека ГИ МГУПС (МИИТ), 1997	Все разделы
6	Эволюционная антропология. Биологические и культурные аспекты	Дерягина М.А.	Москва; , 1999	Все разделы
7	Антропология.	Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В.	М.; Изд. МГУ; Библиотека ГИ МГУПС (МИИТ), 2005	Все разделы
8	Экология человека. Питание Учебное пособие для академического бакалавриата	Козлов А.И.	Москва, Изд-во Юрайт; 2017 доступно <a href="http://library.mii.ru/fulltext.php">http://library.mii.ru/fulltext.php</a> ЭБС "Юрайт" <a href="https://bibli-online.ru/">https://bibli-online.ru/</a>	Все разделы
9	Этюды о природе человека	Мечников И.И.	Москва, Изд-во Юрайт; 2017 доступно <a href="http://library.mii.ru/fulltext.php">http://library.mii.ru/fulltext.php</a> ЭБС "Юрайт" <a href="https://bibli-online.ru/">https://bibli-online.ru/</a>	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

. Ресурсы специализированной литературы по психологии  
<http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/>  
<http://antropogenez.ru/>

<http://elementy.ru>

<http://humbio.ru/humbio/default.htm>

2. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

3. ЭБС "Юрайт": <https://biblio-online.ru/>

4. Поисковые системы: Yandex, Google и др.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными про-граммными продуктами: Microsoft Office 2007 (2013) и следующие.

2. Компьютеры должны быть подключены к сети «Интернет».

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям

2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение курса «Антропология» предусматривает различные формы учебно-познавательной деятельности студентов - аудиторные занятия (лекции и семинары) и самостоятельную работу.

Самостоятельная работа играет ведущую роль в формировании личности будущего специалиста и является необходимым условием развития его потенциальных возможностей. Она должна обеспечивать не только усвоение, контроль и самоконтроль определенных знаний, но и помогать формированию навыков самостоятельного их приобретения. Основная цель - приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений для анализа и оценивания конкретных психологических и педагогических ситуаций.

Формы самостоятельной работы студентов по курсу «Антропология»:

1. работа с лекционными материалами и учебными пособиями для успешной подготовки к письменным и устным опросам;

2. письменные (тесты на бумажных носителях) и устные опросы для осуществления контроля и самоконтроля полученных знаний и усвоенных умений по изучаемому курсу, закрепления знаний и умений, полученные на лекционных и семинарских занятиях;

3. подготовка докладов и сообщений для расширения и углубления учебного материала, для формирования навыков самостоятельного выполнения упражнений и изучения научных источников;

4. подготовка презентаций по темам докладов и рефератов для освоения навыков визуального представления своих работ, краткого изложения результатов и выступления перед аудиторией;

5. подготовка сообщений в качестве дополнений по темам докладов, подготовка к обсуждению докладов и дискуссиям по проблемам современной антропологии, вызвавших особый интерес, формируют активное отношение к приобретению знаний, умений и навыков;

6. подготовка отчетов в виде сообщений, докладов и презентаций по результатам



посещения музеев; рекомендуемые музеи – Музей антропологии имени Д.Н. Анучина, Московский Зоопарк, Дарвиновский, Тимирязевский и Палеонтологический музеи. Программа предусматривает проведение 2-х письменных (ТК1 и ТК2) и одного устного опроса как форм текущего контроля. Они выполняются в рамках семинаров.

Домашние задания – доклады, сообщения и презентации - выполняются в рамках предусмотренных программой тем, а также в соответствии с интересами и потребностями студентов. Они могут носить как теоретический, так и прикладной характер. Основная цель - углубить знания, полученные в процессе изучения дисциплины, привить умения самостоятельной работы с научной литературой, развить индивидуальные способности студентов и их творческое мышление.

Доклады и сообщения подготавливаются в свободной форме с представлением презентаций.

Основой для оценивания степени усвоения знаний студентов, их самостоятельности, активности, творчества в процессе изучения дисциплины являются итоги (результаты) контроля и защиты домашних работ (докладов и презентаций). Учитываются при этом как качественные, так и количественные показатели работы студентов. Количественные показатели фиксируются преимущественно в баллах или процентах, а качественные - в оценочных суждениях типа «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Каждому оценочному суждению приписывается определенный, заранее установленный балл, показатель (например, оценочному суждению «отлично» - балл 5).

Тематика и формы устных и письменных опросов и домашних заданий (докладов, сообщений и презентаций) разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального обучения к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки будущих специалистов управления.