

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

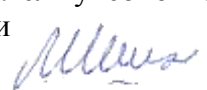
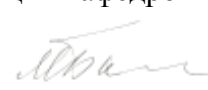
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Стерлигова Ольга Петровна, к.б.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Антропология

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Антропология» является формирование следующих компетенций: способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) и способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Для формирования указанных компетенций необходимо получение знаний о естественной истории формирования человека как биологического вида, многообразии и изменчивости физического типа человека во времени и пространстве.

В процессе освоения дисциплины «Антропология» осуществляется:

- формирование представлений о длительной эволюции предков человека, разнообразии их форм во времени и пространстве; о многообразии факторов, повлиявших на выделение генеральной линии эволюции от обезьяноподобного предка к человеку современного типа;
- понимание роли социогенеза в формировании важнейших и уникальных характеристик вида *Homo sapiens* – способности к целенаправленной деятельности, речевой функции, сложных общественных отношений;
- понимание роли первобытной культуры, созданной человеком, для дальнейшего развития его духовной жизни и формирования дуалистического мировосприятия.
- изучение биологических особенностей географических рас современного человечества, истории их формирования и факторах расогенеза; формирование представления о генетическом единстве представителей всех рас и антропологических типов, о полиморфизме современного человечества;
- формирование представлений о закономерностях роста и развития человека, факторах изменчивости размеров и формы тела, определяющих групповые (расовые, этнические, территориальные, половые) и индивидуальные (конституциональные) особенности строения тела.
- формирование представления об основных классических и современных гипотезах возникновения вида *H. sapiens*, формирования географических рас и популяционных различий современного человека, о многообразии факторов, влияющих на индивидуальную и межгрупповую изменчивость физического типа человека.
- приобретение знаний об использовании антропологических методов при междисциплинарных исследованиях в контексте комплексного научного подхода к изучению человека как биосоциального феномена.
- понимание роли антропологических знаний при изучении психики человека, возрастных, индивидуальных и групповых особенностях поведения под влиянием эндогенных и экзогенных факторов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Антропология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Физическая культура и спорт:

Знания: нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Умения: Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

Навыки: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. История психологии

2.2.2. Этнопсихология

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКР-2 Способен использовать полученные знания в преподавании психологических дисциплин в высших учебных заведениях транспортной отрасли	ПКР-2.1 Знает формы, приемы и способы использования базовых психологических знаний, концепций и категорий в процессе преподавания в высших учебных заведениях транспортной отрасли. ПКР-2.2 Умеет анализировать результаты современных психологических исследований применительно к подготовке специалистов области транспорта. ПКР-2.3 Владеет навыками преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях транспортной отрасли.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	68	68,15
Аудиторные занятия (всего):	68	68
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	76	76
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Введение.	4		6		12	22	
2	5	Тема 1 Введение в современную антропологию. Предмет и задачи антропологии. Основные разделы антропологии. Методы антропологических исследований	2				3	5	
3	5	Тема 1.1 Тема 1. Введение в современную антропологию. Предмет и задачи антропологии. Основные разделы антропологии. Методы антропологических исследований.	2					2	
4	5	Тема 1.1 Тема 2. Место человека в системе животного мира. Общая характеристика отряда приматов.	2					2	
5	5	Тема 2 . Место человека в системе животного мира. Общая характеристика отряда приматов	2		2		4	8	ПК1
6	5	Тема 2 . Эволюция приматов. Ранние этапы эволюции гоминид. Общая характеристика отряда приматов. Ранние этапы эволюции гоминид. Австралопитековые: систематика, морфология и разнообразие.	2		2		4	8	
7	5	Тема 2	2		2		3	7	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ПП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Архантропы или древнейшие люди (<i>Homo erectus</i>). Первые представители рода <i>Homo</i> , морфо-логия и распространение. Олду-вайская культура. Архантропы (древнейшие люди): морфологиче-ские особенности, эволюционные изменения в строении головного мозга. Ашельская культура.							
8	5	Тема 2 Палеоантропы (<i>Homo neanderthalensis</i>). Палеоантропы, неандертальский человек: особен-ности морфологической организа-ции и дальнейшая эволюция мозга. Мустьерская культура. Уровень социального развития.	2		2		3	7	
9	5	Тема 2 Появление неантропов или людей современного облика (<i>Homo sapiens</i>). Культура верхнего палеолита. Первобытное искусс-во. Формирование речевой функ-ции у предков человека. Дальней-шее распространение <i>H. sapiens</i>	2		2		3	7	
10	5	Раздел 3 Эволюционная	4		6		10	20	
11	5	Тема 3 . Другие сообщества человека.	2					2	ЗаО

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ПП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Этническое разнообразие. Отличия расы от этноса. Языковые общности. Использование антропологического материала как исторического источника.							
12	5	Тема 3 Концепции расы. Происхождение рас. Моно- и полицентрические взгляды на происхождение рас.	2		2		3	7	ПК2
13	5	Тема 3 Факторы расогенеза. Миграции древнего человека. Изоляция и адаптация. Процессы мтисации в зонах контакта больших рас	2		2		4	8	
14	5	Тема 3 Расы, их классификация и морфологическое разнообразие. История расовых классификаций. Схемы географических рас человека, разработанные отечественными антропологами.	2		2		3	7	
15	5	Тема 3 Антропологическое разнообразие человечества. Основные понятия и термины: популяция, раса, этнос. Антропологические признаки, используемые в расовом анализе.	2		2		3	7	
16	5	Раздел 3 Расоведение.	4		4		21	29	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Популяционная антропология.							
17	5	Тема 3.1 Тема 7. Антропологическое разно-образие человечества. Основные понятия и термины: популяция, раса, этнос. Антропологические признаки, используемые в расовом анализе.	2					2	
18	5	Тема 3.1 Тема 8. Расы, их классификация и морфологическое разнообразие. История расовых классификаций. Схемы географических рас человека, разработанные отечественными антропологами.	2					2	
19	5	Тема 3.1 Тема 13. Закономерности роста и развития. Методы исследования размеров человеческого тела. Основные этапы онтогенеза. Биологический возраст человека и критерии его оценки.	2					2	
20	5	Тема 3.1 Тема 14. Факторы, влияющие на рост и развитие. Экологические и социально-экономические факторы. Влияние психологического стресса и болезней на рост и развитие. Современные тенденции ростовых процессов.	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ПП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21		Всего:	34		34		76	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Введение.	ПЗ 1. Место человека в системе животного мира. Общая характеристика отряда приматов	2
2	5	РАЗДЕЛ 1 Введение.	ПЗ 2. Культуры нижнего и среднего палеолита. Доклады и сообщения.	2
3	5	РАЗДЕЛ 1 Введение.	ПЗ 3. Культура верхнего палеолита. Возникновение искусства. Письменный опрос (ТК1) по темам раздела I.	2
4	5	РАЗДЕЛ 3 Эволюционная	ПЗ 4. Расы, их классификация и морфологическое разнообразие современного человечества. Устный опрос.	2
5	5	РАЗДЕЛ 3 Эволюционная	ПЗ 5. Этническое разнообразие человечества. Использование антропологического материала как исторического источника.	2
6	5	РАЗДЕЛ 3 Эволюционная	ПЗ 6. Расовая нетерпимость. Межэтнические взаимодействия и конфликты.	2
7	5	РАЗДЕЛ 3 Расоведение. Популяционная антропология.	ПЗ 7. Факторы, влияющие на рост и развитие человека. Климато-географические факторы. Доклады и сообщения.	2
8	5	РАЗДЕЛ 3 Расоведение. Популяционная антропология.	ПЗ 8. Конституциональные типологии зарубежных и отечественных авторов. Письменный опрос (ТК2) по темам разделов II, III	2
9	5		. Место человека в системе животного мира. Общая характеристика отряда приматов	2
10	5		. Эволюция приматов. Ранние этапы эволюции гоминид. Общая характеристика отряда приматов. Ранние этапы эволюции гоминид. Австралопитековые: систематика, морфология и разнообразие.	2
11	5		Архантропы или древнейшие люди (<i>Homo erectus</i>). Первые представители рода <i>Homo</i> , морфология и распространение. Олдувайская культура. Архантропы (древнейшие люди): морфологические особенности, эволюционные изменения в строении головного мозга. Ашельская культура.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
12	5		Палеоантропы (<i>Homo neanderthalensis</i>). Палеоантропы, неандертальский человек: особенности морфологической организации и дальнейшая эволюция мозга. Мустьерская культура. Уровень социального развития.	2
13	5		Появление неантропов или людей современного облика (<i>Homo sapiens</i>). Культура верхнего палеолита. Первобытное искусство. Формирование речевой функции у предков человека. Дальнейшее распространение <i>H. sapiens</i>	2
14	5		Антропологическое разнообразие человечества. Основные понятия и термины: популяция, раса, этнос. Антропологические признаки, используемые в расовом анализе.	2
15	5		Концепции расы. Происхождение рас. Моно- и полицентрические взгляды на происхождение рас.	2
16	5		Расы, их классификация и морфологическое разнообразие. История расовых классификаций. Схемы географических рас человека, разработанные отечественными антропологами.	2
17	5		Факторы расогенеза. Миграции древнего человека. Изоляция и адаптация. Процессы мтисации в зонах контакта больших рас	2
ВСЕГО:				34/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные с показом презентаций по темам и разделам курса), а также могут проводиться с использованием интерактивных (диалоговых) технологий: интерактивных лекций (дискуссия, беседа, демонстрация слайдов); проблемных лекций (проблемные вопросы, задачи и ситуации).

2. Семинары как эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной концепции курса.

- часть занятий проводится в диалоговом режиме: студенты отвечают на вопросы, обсуждают конкретные проблемы и ситуации, вызывающие наибольший интерес. В ходе семинара студенты учатся публично выступать, видеть реакцию слушателей и логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции: представление докладов с презентациями (по возможности), сообщения в качестве дополнений по темам докладов, обсуждение докладов. На семинаре студенты имеют возможность критически оценивать свои знания, учиться правильно излагать мысли, делать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

- Другая часть занятий проводится в интерактивном режиме с использованием методов групповых дискуссий, презентаций, мозгового штурма и др. для обсуждения проблем современной антропологии, вызвавших особый интерес у студентов.

3. Самостоятельная работа студентов организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка докладов и презентаций по темам семинарских занятий, написание рефератов и подготовка к текущим контролям. Представлены темы для самостоятельного освоения материала, не вошедшего в полном объеме в лекционный курс.

4. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, представляющих собой логически заверченный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием бумажных носителей.

5. В качестве дополнительных мероприятий для более успешного освоения курса «Антропо-логия» студентам предлагаются экскурсии в Московский зоопарк, Дарвиновский и Тимирязевский музеи, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина

6. Итоговый зачет по дисциплине: предлагаются блоки вопросов по основным разделам курса для подготовки к экзамену; для проведения экзамена вопросы представляются в виде билетов: итоговая оценка степени освоения материалов курса проводится с учетом посещаемости лекций, семинаров, подготовки докладов и сообщений, написания контрольных работ и активной самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Введение.	<p>1) Подготовка докладов и презентаций к семина-рам.</p> <p>2) Заполнение таблиц по темам лекций данного раздела: «Периодизация онтогенеза», «Конститу-циональные схемы разных авторов» и т.д.</p> <p>3) Подготовка к письменному опросу (ТК2) по темам разделов II,III</p> <p>4) Подготовка отчетных материалов по темам курса: конспекты лекций, таблицы, доклады.</p> <p>5) Подготовка к устному опросу по темам всех раз-делов.</p> <p>6) Работа с литературными источниками по темам раздела:</p> <p>1. Лукьянова И.Е. Антропология: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; под ред. Е.А. Си-ги-ды. М.; ИНФРА-М, 2014. 240 с.</p> <p>2. Максаков А.Д., Максакова В.И. Педагогическая антропология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 293 с.</p> <p>3. Козлов А.И. Экология человека. Питание. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 187 с.</p> <p>4. Мечников И.И. Этюды о природе человека. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 248 с.</p> <p>5) Знакомство с интернет-ресурсами: http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/ http://elementy.ru/index.html http://humbio.ru/humbio/default.htm</p> <p>6) Подготовка к экзаменам: проработка вопросов, предлагаемых в экзаменационных билетах.</p>	12
2	5	РАЗДЕЛ 3 Расоведение. Популяционная антропология.	<p>1) Подготовка докладов и презентаций к семина-рам.</p> <p>2) Заполнение таблиц по темам лекций данного раздела: «Периодизация онтогенеза», «Конститу-циональные схемы разных авторов» и т.д.</p> <p>3) Подготовка к письменному опросу (ТК2) по темам разделов II,III</p> <p>4) Подготовка отчетных материалов по темам курса: конспекты лекций, таблицы, доклады.</p> <p>5) Подготовка к устному опросу по темам всех раз-делов.</p> <p>6) Работа с литературными источниками по темам раздела:</p> <p>1. Лукьянова И.Е. Антропология: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; под ред. Е.А. Си-ги-ды. М.; ИНФРА-М, 2014. 240 с.</p> <p>2. Максаков А.Д., Максакова В.И. Педагогическая антропология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 293 с.</p>	21

			<p>3. Козлов А.И. Экология человека. Питание. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 187 с.</p> <p>4. Мечников И.И. Этюды о природе человека. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 248 с.</p> <p>5) Знакомство с интернет-ресурсами: http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/ http://elementy.ru/index.html http://humbio.ru/humbio/default.htm</p> <p>6) Подготовка к экзаменам: проработка вопросов, предлагаемых в экзаменационных билетах.</p>	
3	5	РАЗДЕЛ 3 Эволюционная	<p>1) Подготовка докладов и презентаций к семина-рам.</p> <p>2) Заполнение таблиц по темам лекций данного раздела: «Периодизация онтогенеза», «Конституциональные схемы разных авторов» и т.д.</p> <p>3) Подготовка к письменному опросу (ТК2) по темам разделов II,III</p> <p>4) Подготовка отчетных материалов по темам курса: конспекты лекций, таблицы, доклады.</p> <p>5) Подготовка к устному опросу по темам всех разделов.</p> <p>6) Работа с литературными источниками по темам раздела:</p> <p>1. Лукьянова И.Е. Антропология: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; под ред. Е.А. Сигиды. М.; ИНФРА-М, 2014. 240 с.</p> <p>2. Максаков А.Д., Максакова В.И. Педагогическая антропология. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 293 с.</p> <p>3. Козлов А.И. Экология человека. Питание. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 187 с.</p> <p>4. Мечников И.И. Этюды о природе человека. М.; Изд-во Юрайт, 2017. 248 с.</p> <p>5) Знакомство с интернет-ресурсами: http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/ http://elementy.ru/index.html http://humbio.ru/humbio/default.htm</p> <p>6) Подготовка к экзаменам: проработка вопросов, предлагаемых в экзаменационных билетах.</p>	10
4	5		Введение в современную антропологию. Предмет и задачи антропологии. Основные разделы антропологии. Методы антропологических исследований	3
5	5		. Место человека в системе животного мира. Общая характеристика отряда приматов	4
6	5		. Эволюция приматов. Ранние этапы эволюции гоминид. Общая характеристика отряда приматов. Ранние этапы эволюции гоминид. Австралопитековые: систематика, морфология и разнообразие.	4
7	5		Архантропы или древнейшие люди (Homo erectus). Первые представители рода Homo, морфология и распространение. Олдувайская культура. Архантропы (древнейшие люди):	3

			морфологические особенности, эволюционные изменения в строении головного мозга. Ашельская культура.	
8	5		Палеоантропы (<i>Homo neanderthalensis</i>). Палеоантропы, неандертальский человек: особенности морфологической организации и дальнейшая эволюция мозга. Мустьерская культура. Уровень социального развития.	3
9	5		Появление неантропов или людей современного облика (<i>Homo sapiens</i>). Культура верхнего палеолита. Первобытное искусство. Формирование речевой функции у предков человека. Дальнейшее распространение <i>H. sapiens</i>	3
10	5		Антропологическое разнообразие человечества. Основные понятия и термины: популяция, раса, этнос. Антропологические признаки, используемые в расовом анализе.	3
11	5		Расы, их классификация и морфологическое разнообразие. История расовых классификаций. Схемы географических рас человека, разработанные отечественными антропологами.	3
12	5		Факторы расогенеза. Миграции древнего человека. Изоляция и адаптация. Процессы миграции в зонах контакта больших рас	4
13	5		Концепции расы. Происхождение рас. Моно- и полицентрические взгляды на происхождение рас.	3
ВСЕГО:				76

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Педагогическая антропология. Учебное пособие для академического бакалавриата	Максакова В.И.	Юрайт;, 2017 http://library.miiit.ru/fulltext.php ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Экология человека. Питание Учебное пособие для академического бакалавриата	Козлов А.И	Москва, Изд-во Юрайт;, 2017 доступно http://library.miiit.ru/fulltext.php ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/	Все разделы
4	Этюды о природе человека	Мечников И.И.	Москва, Изд-во Юрайт;, 2017 доступно http://library.miiit.ru/fulltext.php ЭБС "Юрайт" https://biblio-online.ru/	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

. Ресурсы специализированной литературы по психологии

<http://www.ido.rudn.ru/psychology/anthropology/>

<http://antropogenez.ru/>

<http://elementy.ru>

<http://humbio.ru/humbio/default.htm>

2. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miiit.ru>

3. ЭБС "Юрайт": <https://biblio-online.ru/>

4. Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными про-граммными продуктами: Microsoft Office 2007 (2013) и следующие.

2. Компьютеры должны быть подключены к сети «Интернет».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса «Антропология» предусматривает различные формы учебно-познавательной деятельности студентов - аудиторные занятия (лекции и семинары) и самостоятельную работу.

Самостоятельная работа играет ведущую роль в формировании личности будущего специалиста и является необходимым условием развития его потенциальных возможностей. Она должна обеспечивать не только усвоение, контроль и самоконтроль определенных знаний, но и помогать формированию навыков самостоятельного их приобретения. Основная цель - приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений для анализа и оценивания конкретных психологических и педагогических ситуаций.

Формы самостоятельной работы студентов по курсу «Антропология»:

1. работа с лекционными материалами и учебными пособиями для успешной подготовки к письменным и устным опросам;
 2. письменные (тесты на бумажных носителях) и устные опросы для осуществления контроля и самоконтроля полученных знаний и усвоенных умений по изучаемому курсу, закрепления знаний и умений, полученные на лекционных и семинарских занятиях;
 3. подготовка докладов и сообщений для расширения и углубления учебного материала, для формирования навыков самостоятельного выполнения упражнений и изучения научных источников;
 4. подготовка презентаций по темам докладов и рефератов для освоения навыков визуального представления своих работ, краткого изложения результатов и выступления перед аудиторией;
 5. подготовка сообщений в качестве дополнений по темам докладов, подготовка к обсуждению докладов и дискуссиям по проблемам современной антропологии, вызвавших особый интерес, формируют активное отношение к приобретению знаний, умений и навыков;
 6. подготовка отчетов в виде сообщений, докладов и презентаций по результатам посещения музеев; рекомендуемые музеи – Музей антропологии имени Д.Н. Анучина, Московский Зоопарк, Дарвиновский, Тимирязевский и Палеонтологический музеи.
- Программа предусматривает проведение 2-х письменных (ТК1 и ТК2) и одного устного опроса как форм текущего контроля. Они выполняются в рамках семинаров. Домашние задания – доклады, сообщения и презентации - выполняются в рамках предусмотренных программой тем, а также в соответствии с интересами и потребностями студентов. Они могут носить как теоретический, так и прикладной характер. Основная цель - углубить знания, полученные в процессе изучения дисциплины, привить умения самостоятельной работы с научной литературой, развить индивидуальные способности студентов и их творческое мышление.

Доклады и сообщения подготавливаются в свободной форме с представлением презентаций.

Основой для оценивания степени усвоения знаний студентов, их самостоятельности, активности, творчества в процессе изучения дисциплины являются итоги (результаты) контроля и защиты домашних работ (докладов и презентаций). Учитываются при этом как качественные, так и количественные показатели работы студентов. Количественные показатели фиксируются преимущественно в баллах или процентах, а качественные - в

оценочных суждениях типа «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Каждому оценочному суждению приписывается определенный, заранее установленный балл, показатель (например, оценочному суждению «отлично» - балл 5).

Тематика и формы устных и письменных опросов и домашних заданий (докладов, сообщений и презентаций) разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального обучения к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки будущих специалистов управления.