

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.



Кафедра «Экономика, организация производства и менеджмент»

Автор Токарева Марина Витальевна, к.э.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Аутсорсинг**

|                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| Направление подготовки:  | 38.03.02 – Менеджмент          |
| Профиль:                 | Процессное управление бизнесом |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр                       |
| Форма обучения:          | очная                          |
| Год начала подготовки    | 2020                           |

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 6<br/>20 мая 2020 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 18<br/>12 мая 2020 г.<br/>Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">О.В. Ефимова</p> |
|--|---|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 2017  
Подписал: Заведующий кафедрой Ефимова Ольга Владимировна  
Дата: 12.05.2020

Москва 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Аутсорсинг» являются: получение сведений об основах организации аутсорсинговой деятельности в транспортном бизнесе, методах и задачах аутсорсинговой деятельности, видах аутсорсинга при организации бизнес-процессов в сфере логистики, порядке составления конкурсной документации и проведении тендеров по привлечению компаний аутсорсеров для транспортно-экспедиционного обслуживания грузовладельцев и содержания инфраструктуры и подвижного состава путей общего пользования а так же является формирование у студентов следующих компетенций:

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (в области транспорта);
- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организациях стандартами.

Задачами курса являются формирование у студентов базовых знаний и умений в части основ экономики и планирования работы железнодорожного транспорта в условиях реформирования отрасли в тесной взаимосвязи с вопросами повышения эффективности и качества работы транспортной системы. Сформированные знания и умения должны позволить студентам осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивающую рациональное управление экономикой, производством и социальным развитием предприятий железнодорожного транспорта с учетом отраслевой специфики, техники, технологии, организации производства.

Знания и навыки, полученные студентами, должны позволить им работать в экономических сферах деятельности предприятий железнодорожного комплекса.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Аутсорсинг" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Преддипломная практика**

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),  
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

| №<br>п/п | Код и название компетенции   | Ожидаемые результаты   |
|----------|--|--|
| 1        | ПКС-1 Способен проектировать и внедрять бизнес-процессы и административные регламенты организаций. | ПКС-1.2 Владеет навыками взаимодействия в рабочих группах и применяет их для проектирования и внедрения кросс-функциональных процессов или административных регламентов организации. |

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

3 зачетных единиц (108 ак. ч.).

##### **4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы   | Количество часов        |           |
|--|-------------------------|-----------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 6 |
| Контактная работа  | 60                      | 60,15     |
| Аудиторные занятия (всего):  | 60                      | 60        |
| В том числе:   |                         |           |
| лекции (Л)   | 30                      | 30        |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 30                      | 30        |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 48                      | 48        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 108                     | 108       |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 3.0                     | 3.0       |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК2, ТК                 | ПК2, ТК   |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | Диф.зачёт               | Диф.зачёт |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    | Всего | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР |       |   |
| 1     | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 1     | 6       | Раздел 1<br>Понятие и развитие аутсорсинга  | 3   |    |       |     |    | 3     |   |
| 2     | 6       | Раздел 2<br>Причины и обращения к аутсорсингу.  | 4   |    |       |     |    | 4     |   |
| 3     | 6       | Раздел 3<br>Виды, формы и сферы применения аутсорсинга                                    | 4   |    |       |     |    | 4     |   |
| 4     | 6       | Раздел 4<br>Использование различных форм и видов аутсорсинга в практике мирового бизнеса. | 4   |    |       |     |    | 4     | ТК  |
| 5     | 6       | Раздел 5<br>Процесс аутсорсинга   | 4   |    |       |     |    | 4     |   |
| 6     | 6       | Раздел 6<br>Экономическое обоснование аутсорсинга   | 4   |    |       |     |    | 4     | ПК2   |
| 7     | 6       | Раздел 7<br>Соглашение об аутсорсинге и управление его реализацией                        | 3   |    |       |     |    | 3     |   |
| 8     | 6       | Раздел 8<br>Стоимость аутсорсинга   | 4   |    |       |     |    | 4     | Диф.зачёт   |
| 9     |         | Всего:  | 30  |    | 30    |     | 48 | 108   |   |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 30 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|----------------------------------|--|---|
| 1     | 2          | 3                                | 4  | 5   |
| 1     | 6          |                                  | Понятие и развитие аутсорсинга<br><br>Семинар-круглый стол на тему: обсуждение базовых вводных Определение и терминология аутсорсинга. Исторические предпосылки и условия появления аутсорсинга. Эволюционное развитие практического аутсорсинга как самостоятельной области науки и практики организации бизнеса. и задачи дисциплины, ее краткое содержание  | 4   |
| 2     | 6          |                                  | Причины и обращения к аутсорсингу<br><br>Семинар-круглый стол на тему: обсудить Особенности становления аутсорсинга в практике современного бизнеса. Актуальные проблемы современного аутсорсинга и перспективы его дальнейшего развития.  | 6   |
| 3     | 6          |                                  | Виды, формы и сферы применения аутсорсинга<br><br>Семинар-круглый стол на тему: Общая характеристика подходов к систематизации видов аутсорсинга: функциональный аутсорсинг; аутсорсинг бизнес-процессов; ИТ-аутсорсинг (аутсорсинг, основанный на информационных технологиях). Формы аутсорсинга и их характеристики.   | 4   |
| 4     | 6          |                                  | Использование различных форм и видов аутсорсинга в практике мирового бизнеса.<br><br>Семинар-круглый стол на тему: обсудить базовые правовые понятия Сферы применения аутсорсинга: место аутсорсинга в бизнес-системе; аутсорсинг в сфере вспомогательного производства, аутсорсинг сферы основного производства; аутсорсинг сферы управления; аутсорсинг сферы услуг; аутсорсинг человеческих ресурсов. | 4   |
| 5     | 6          |                                  | Процесс аутсорсинга<br><br>Практическое занятие: изучить и научиться определять Сущность процесса аутсорсинга. Структура процесса аутсорсинга. Этапы реализации аутсорсинг-проекта. Стратегическое обоснование процесса аутсорсинга. Анализ фактического состояния и стратегическое позиционирование. Принципы стратегического позиционирования. Структуризация функций и бизнес процессов.              | 4   |

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий   | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|----------------------------------|--|---|
| 1      | 2          | 3                                | 4  | 5   |
| 6      | 6          |                                  | <p>Экономическое обоснование аутсорсинга</p> <p>Практическое занятие: изучить и научиться определять основные показатели оценки и сопоставление затрат; анализ добавленной стоимости. Выбор поставщика услуг аутсорсинга: анализ рынка услуг аутсорсинга; критерии выбора поставщика услуг. Разработка концепции партнерства. Снижение рисков с помощью аутсорсинга.</p> | 4   |
| 7      | 6          |                                  | Соглашение об аутсорсинге и управление его реализацией   | 2   |
| 8      | 6          |                                  | <p>Стоимость аутсорсинга</p> <p>Семинар-круглый стол на тему: знакомство с основными бизнес-процессами при использовании аутсорсинга. Анализ эффективности аутсорсинга: первичная оценка; анализ эффективности; анализ стоимости услуг; анализ рисков; выбор или смена поставщика услуг</p>  | 2   |
| ВСЕГО: |            |                                  |  | 30/0  |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Аутсорсинг» осуществляется в форме лекционных и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 8 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы   | Всего часов |
|-------|------------|----------------------------------|---|-------------|
| 1     | 2          | 3                                | 4   | 5           |
| 1     | 6          |                                  | <p>Процесс аутсорсинга</p> <p>Подготовка к семинару.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клементс С. Аутсорсинг бизнес-процессов: советы финансового директора :пер. с англ. / С. Клементс, М. Доннеллан. - Москва; Санкт-Петербург: Вершина, 20012- 416 с.</li> <li>«Экономика железнодорожного транспорта» учебник / Н.П.Терёшина, В.Г. Галабурда, В.А. Токарев и др.; под ред. Н.П.Терешинной, Б.М.Лapidуса. – М.: ФГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2011. – 676 с.</li> <li>• Расходы инфраструктуры железнодорожного транспорта: Учебное пособие/ Н.П. Терёшина, Н.Г. Смехова, С.М. Иноземцева, В.А. Токарев.- М.:ГОУ «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2010.- 224 с.</li> </ul>  | 6           |
| 2     | 6          |                                  | <p>Экономическое обоснование аутсорсинга</p> <p>Работа с контрольными вопросами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Котляров И. Д. Аутсорсинг как особая форма межфирменного сотрудничества / И. Д. Котляров // Экономический анализ: теория и практика. 2012 № 32 С. 22-26.</li> <li>-Котляров И. Д. Принятие решения об использовании аутсорсинга на основе оценки его эффекта для предприятия / И. Д. Котляров // Инновации. 2013 № 9 С. 88-92.</li> <li>• Расходы инфраструктуры железнодорожного транспорта: Учебное пособие/ Н.П. Терёшина, Н.Г. Смехова, С.М. Иноземцева, В.А. Токарев.- М.:ГОУ «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2010.- 224 с.</li> <li>• Транспортный маркетинг: Учебник /В.Г. Галабурда, Г.В. Бубнова, Е.А. Иванова и др.- М.:ГОУ «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте»,2011.-452 с</li> </ul> | 6           |
| 3     | 6          |                                  | <p>Стоимость аутсорсинга</p> <p>Работа с контрольными вопросами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М. М. Иванова // Международный бухгалтерский учет. 2010 № 17 С. 38-43.</li> <li>5 Клементс С. Аутсорсинг бизнес-процессов: советы финансового директора : пер. с англ. / С. Клементс, М. Доннеллан. - Москва; Санкт-Петербург: Вершина,2006 -</li> </ul>  | 6           |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   |  | 416 с.<br>• Эффективность корпоративного управления на железнодорожном транспорте: Учебное пособие/ Н.П. Терёшина, А.В. Сорокина. - М.: ГОУ «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2009. - 206 с. - 452 с.   |   |
| 4 | 6 |  | Понятие и развитие аутсорсинга<br><br>Подготовка к семинару.<br>Бравар Ж-Л, Морган Р. Эффективный аутсорсинг. Понимание, планирование и использование успешных аутсорсинговых отношений. - М.: Баланс Бизнес Букс, 20012<br>Буравлева Е. В. Управление качеством аутсорсинговых работ с учетом неопределенности технических условий эксплуатации / Елена Викторовна Буравлева // Методы менеджмента качества. 2014 № 9 С. 14-20.<br>«Экономика железнодорожного транспорта» учебник / Н.П.Терёшина, В.Г. Галабурда, В.А. Токарев и др.; под ред. Н.П.Терешинной, Б.М.Лapidуса. – М.: ФГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2011. – 676 с. | 8 |
| 5 | 6 |  | Причины и обращения к аутсорсингу<br><br>Подготовка к семинару.<br>«Экономика железнодорожного транспорта» учебник / Н.П.Терёшина, В.Г. Галабурда, В.А. Токарев и др.; под ред. Н.П.Терешинной, Б.М.Лapidуса. – М.: ФГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2011. – 676 с.  | 8 |
| 6 | 6 |  | Виды, формы и сферы применения аутсорсинга<br><br>Подготовка к семинару.<br>Маркетинг и реклама на аутсорсинге: за и против / И. Г. Кузьменко // Маркетинг и маркетинговые исследования. 2011 № 4 С. 272-277.<br>Левашов, М. Аутсорсинг информационной безопасности: за и против / М.2014 С 211-247<br>Транспортный маркетинг: Учебник /В.Г. Галабурда, Г.В. Бубнова, Е.А. Иванова и др.- М.: ГОУ «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2011. - 452 с.  | 8 |
| 7 | 6 |  | Использование различных форм и видов аутсорсинга в практике мирового бизнеса.<br><br>Подготовка к семинару.<br>Подкопаев О. Опыт западных стран демонстрирует потенциал аутсорсинга и облачных технологий / О. Подкопаев //  | 6 |

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
|  |  | Банковские технологии. 2010 № 6 С. 30- |           |
|  |  |  | ВСЕГО: 48 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)              | Год и место издания<br>Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|------------------------|--------------------------------------|--|
| 1     | Аутсорсинг и аутстаффинг. Высокие технологии менеджмента                 | Аникин Б.А. Рудая И.Л. | Изд- во: Инфра-М, 2015               | Все разделы  |
| 2     | Аутсорсинг: новая система организации бизнеса: учебное пособие для вузов | Михайлов Д.М.          | М.: КноРус, 2015                     | Все разделы  |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)   | Год и место издания<br>Место доступа  | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|---|---|--|
| 3     | Организационно-экономический механизм аутсорсинга: на примере аутсорсинга учетных функций для малых предприятий» | Е. В.Севастьянова   | Вестник Томского государственного университета. 2011 № 342, 2011                      | С. 163-165   |
| 4     | Расходы инфраструктуры железнодорожного транспорта: Учебное пособие  | Н.П. Терёшина, Н.Г. Смехова, С.М. Иноземцева, В.А. Токарев. | М.:ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2010 | Все разделы  |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Аутсорсинг: полезная информация для бизнеса (<http://www.outsort.ru>)
- 2 Библиотека: учебники по экономике, финансам и менеджменту (<http://www.uamconsult.com/>)
- 3 Сборник статей и прочей информации об аутсорсинге (<http://os.pkrai.ru/>)
- [http://miit-ief.ru/student/methodical\\_literature/](http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/) (Электронная библиотека ИЭФ)
- <http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))
- <https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
- <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
- <https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования АСТ.

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии: персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение студентами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке бакалавра важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ конкретной науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в процессе работы и жизнедеятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий:

закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.