

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (РУТ (МИИТ))  
Колледж международных транспортных коммуникаций**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
учебно-методической комиссии  
Моргунова Г. А. *Моргунова*  
« 10 » июня 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ИМТК РУТ (МИИТ)  
Карапетянц И. В. *Карапетянц*  
« 10 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.04 История

Специальность среднего профессионального образования:  
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение,  
базовой подготовки

Квалификация:

Специалист по документационному обеспечению управления, архивист

Форма обучения

Очная

Срок обучения 2 г. 10 мес.

**Составитель** Ольшанская Людмила Владимировна

**ОДОБРЕНО**

Председатель предметной комиссии  
Моргунова Г. А. *Моргунова*  
« 10 » июня 2021 г.

г. Москва, 2021 г.

## Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы дисциплины**
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ
  - 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
  - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**
  - 3.1. Образовательные технологии
  - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина история относится к циклу общеобразовательная подготовка БД.04.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории, как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважение к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### Задачи изучения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### • личностных:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### • метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 201 часов.

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа;

самостоятельной работы обучающегося 67 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>201</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>100</b>
лабораторные занятия	<b>0</b>
практические занятия	<b>34</b>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>67</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрено)</i>	<b>0</b>
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение заданий повышенной трудности, написание рефератов, сообщений)	<b>67</b>
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине –2 семестр</b>	Дифференцированный зачет

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины история.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр: 76ч - макс, 25ч -сам.раб. 51ч – общая, 37ч – лекции, 14ч – практическая работа</b>			
<b>Введение.</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 <b>Источники знаний о древнейшем человеке.</b> Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, <b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	2
	<b>Практические занятия.</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Проблема антропогенеза. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Археологические памятники палеолита на территории России. □ Неолитическая революция на	4	

	территории современной России.		
<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Древнейшие государства.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 <b>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира</b> — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия <b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Древняя Греция. Древний Рим. 2. Культура и религия Древнего мира.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение опорного конспекта. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.	4	
<b>Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b>	Содержание учебного материала	6	
	1 <b>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.</b> Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские		

		завоевания. Развитие науки. <b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
<b>Тема 3.2 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b>	2	<b>Королевство франков.</b> Военная реформа Карла Мартела и ее значение Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	2	
<b>Тема 3.3 Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	3	<b>Англия и Франция в Средние века.</b> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. <b>Средневековая культура Западной Европы.</b> Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения).	2	
		<b>Практическое занятие</b> 3. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала: Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны. Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.	4	

	Написание докладов на тему; «Китайско-конфуцианская цивилизация»			
<b>Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству.</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	<b>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. <b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. <b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		2
<b>Тема 4.2 Раздробленность на Руси.</b>	2	<b>Политическая раздробленность: причины и последствия.</b> Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. <b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Развитие местных художественных школ.		2
<b>Тема 4.3 Монгольское завоевание и его последствия.</b>	3	<b>Монгольское нашествие.</b> Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. <b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.		2
<b>Тема 4.4 Образование единого Русского</b>	4	<b>Русь при преемниках Дмитрия Донского.</b> Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских		2

государства.		земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
		<b>Практические занятия:</b> 4. Русская культура в XIII–XVII вв.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала, материала учебника . Карта Восточной Европы к началу IX в. Политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.	4	
<b>Раздел 5 Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного.</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	<b>Иван IV.</b> Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. <b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых		
<b>Тема 5.2 Экономическое и социальное развитие России в</b>	2	<b>Экономические последствия Смуты.</b> Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Городские восстания. Восстание под		

<b>XVII веке. Народные движения.</b>	предводительством С.Т. Разина. <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.			
	<b>Практическое занятие</b> 5. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Укрепление армии. Стоглавый собор. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		4	
<b>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Зарождение ранних капиталистических отношений.</b> Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	4	
<b>Тема 6.2 Становление абсолютизма в европейских странах.</b>	2	<b>Абсолютизм как общественно-политическая система.</b> Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. <b>Англия в XVII—XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое	2	

		развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
<b>Тема 6.3 Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b>	3	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. <b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. <b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	2	
<b>Тема 6.4 Война за независимость и образование США.</b>	4	<b>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.</b> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.. <b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	2	
		<b>Практическое занятие</b> 6. Великие географические открытия.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Колониальное соперничество. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Начало революционных войн во Франции.	4	
<b>Раздел 7</b>			<b>14</b>	

<p><b>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.</b></p>				
<p><b>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		6	
<p><b>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</b></p>	1	<p><b>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований.</b> Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>		2
<p><b>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.</b></p>	2	<p><b>Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>		2
	3	<p><b>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b> 7. Русская культура XVIII века. Историческая наука в России в XVIII веке.</p>			

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына.  Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы.  Социальные движения. Русско-турецкая война 1735—1739 годов.  Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин).  Исследовательские экспедиции.</p>	6	
<b>Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 <b>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия.</b> Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <b>Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		2
	<b>Практические занятия:</b> 8. Политическое развитие стран Европы и Америки. Гражданская война в США.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Появление новых видов транспорта и средств связи. Конец эпохи «свободного капитализма». Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Течения внутри социал-демократии. □ Революция в физике.	6	
<b>Раздел 9 Процесс</b>		<b>4</b>	

<p>модернизации в традиционных обществах Востока.</p>			
<p><b>Тема 9.1</b> <b>Колониальная экспансия европейских стран.</b> <b>Индия.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>1 <b>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.</b> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>		<p>2</p>
<p><b>Раздел 10</b> <b>Российская империя в XIX веке.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала, материала учебника. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 10.1</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	
	<p>1 <b>Император Александр I и его окружение.</b> Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <b>Отечественная война 1812 года.</b> Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. <b>Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>		<p>2</p>

<p><b>Тема 10.2</b> <b>Внутренняя и</b> <b>внешняя политика</b> <b>России в начале</b> <b>XIX века.</b></p>	<p>2</p>	<p><b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров). <b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>		
<p><b>Тема 10.3</b> <b>Отмена крепостного</b> <b>права и реформы</b> <b>60—70-х годов XIX</b> <b>века.</b> <b>Контрреформы.</b></p>	<p>3</p>	<p><b>Император Александр II и его окружение.</b> Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. <b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>		

<b>Тема 10.4</b> <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>	4	<b>Социально-экономическое развитие пореформенной России.</b> Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
		<b>Практические занятия</b> 9. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. 10. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники.	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала, чтение учебника. Меры по развитию системы образования. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Планы и проекты переустройства России. Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Роль России в освобождении балканских народов. Географические экспедиции, их участники.	6	
<b>Раздел 11 От Новой истории к Новейшей.</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 11.1 Мир в начале XX века.</b>	Содержание учебного материала		6	2
	1	<b>Понятие «новейшая история».</b> Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. <b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.		2
<b>Тема 11.2</b>	2	<b>Динамика промышленного развития.</b> Роль государства в экономике России. Император		2

<p><b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b></p>	<p>Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p><b>Революция 1905—1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.</p> <p>Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p><b>Россия в период столыпинских реформ.</b> П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>		
<p><b>Тема 11.3 Февральская революция в России.</b></p>	<p>3 <b>От Февраля к Октябрю. Причины революции.</b> Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p><b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.</p>		<p>2</p>

	<p><b>Практические занятия:</b> 11. Первая мировая война. 12. Гражданская война в России.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала, учебника. подготовка рефератов по теме: Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция. Развитие революционных событий и политика властей. в Иране. Начало антиколониальной борьбы. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Успехи и поражения русской армии. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</p>	4	
<p><b>Раздел 12</b> <b>Между мировыми войнами.</b></p>		<b>14</b>	
<p><b>Тема 12.1</b> <b>Европа и США.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.</b> Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. <b>Недемократические режимы.</b> Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.</p>	6	2
<p><b>Тема 12.2</b> <b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b></p>	<p>2 <b>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.</b> Установление республики в Турции, деятельность М.Кемала. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против</p>		2

		<p>Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p><b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>		
<p><b>Тема 12.3</b> <b>Новая</b> <b>экономическая</b> <b>политика в</b> <b>Советской России.</b></p>	3	<p><b>Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p><b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>		2
		<p><b>Практическое занятие</b> 13. Культура в первой половине XX века. 14. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.</p>	4	
		<p>Контрольные работы</p>	-	
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Реформы правительств Народного фронта. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Национальная политика советской власти. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</p>	4	
<p><b>Раздел 13</b> <b>Вторая мировая</b> <b>война. Великая</b> <b>Отечественная</b> <b>война.</b></p>			12	

<b>Тема 13.1</b> <b>Накануне мировой войны.</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	<b>Политика «умиротворения» агрессора</b> и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.		2
<b>Тема 13.2</b> <b>Военно-политические планы сторон.</b>	2	<b>Подготовка к войне.</b> Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Движение Сопротивления.		
<b>Тема 13.3</b> <b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b>	3	<b>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.</b> Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		2
	<b>Практические занятия:</b> 15. Второй период Второй мировой войны.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Военные действия в Северной Африке. Конференции глав союзных держав и их решения.		4	
<b>Раздел 14</b> <b>Мир во второй половине XX — начале XXI века.</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 14.1</b> <b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	<b>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.</b> Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. <b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-		2

	<p>технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p><b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p><b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>		
<p><b>Тема 14.2</b> <b>Индия, Пакистан, Китай.</b></p>	<p>2 <b>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.</b> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p><b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие</b> 16. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Социалистический и капиталистический пути развития. Причины противоречий между Индией и</p>	4	

	Пакистаном. . Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Строительство социализма XXI века. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Произведения о войне немецких писателей.		
<b>Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 <b>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны».</b> Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. <b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		2
<b>Тема 15.2 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b>	2 <b>Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева.</b> Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	2	
<b>Тема 15.3 СССР в годы перестройки.</b>	3 <b>Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.</b> Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического	2	

		кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
		<b>Практические занятия:</b> 17. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала, чтение учебника. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.	3	
<b>Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 16.1 Формирование российской государственности.</b>		Содержание учебного материала:	8	
	1	<b>Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года.</b> Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.		2
<b>Тема 16.2 Политические лидеры и общественные деятели современной</b>	2	<b>Президентские выборы 2008 года.</b> Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		2



<b>России.</b>				
<b>Тема 16.3 Экономические реформы 1990-х годов в России:</b>	3	<b>Восточное направление внешней политики.</b> Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала, учебника. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.	4	
<b>Всего:</b>			<b>201</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1 Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

- технология интегрированных занятий;
- информационная,
- проблемное обучение,
- наглядная,
- личностно-ориентированная.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности, реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, индивидуальных и групповых проектов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе:

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы Проведения занятий
1-2 семестр	ТО	Лекция
	ПЗ	Задания, иллюстрируемые через медиа проектор
	ЛР	-

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета 32; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской не предусмотрено.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий не предусмотрено.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
**Основная литература**

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>.

2. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-09936-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>.

3. Любичанковский, С. В. История России XVII—XVIII веков. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07969-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455591>.

### **Дополнительная литература**

1. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494697>.

История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / 2. Чураков Д. О. [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://docs.cntd.ru/document/902350579>
2. <https://rg.ru/rodina/>
3. <http://scgool.holm.ru/predmet/history/russia/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения дисциплины История студент обеспечивает достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>— готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li></ul></li><li>• <b>метапредметных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</li></ul></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li><li>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу история; выявление мотивации к изучению нового материала.</li><li>3. Текущий контроль: тестирование, индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий.</li></ol> <p>Итоговый контроль: дифф.зачет.</p>

успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.