

### СОДЕРЖАНИЕ

1. [ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4](#_TOC_250004)
2. [РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4](#_TOC_250003)
3. [ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_TOC_250002)
4. [КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_TOC_250001)
5. [МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11](#_TOC_250000)

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Иностранный язык.

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

− основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;

− учебного плана по специальности среднего профессионального образования

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

− рабочей программы дисциплины Иностранный язык.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

* 1. **Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций**

### В результате освоения дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:

* **личностных:**
* сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### метапредметных:

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### предметных:

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
* умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов

### компетенций:

* + лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
  + социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
  + дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
  + социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  + социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
  + стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
  + предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

### Форма аттестации

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

### ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
| **Текущий контроль** | | **Промежуточный контроль** | |
| **Форма контроля** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | **Форма контроля** | **Достигнутые результаты при освоении дисциплины** |
| **Раздел 1. Основное** |  |  | *Дифференцирован* | **В результате освоения дисциплины студентами обеспечивается**  **достижение следующих результатов:**   * **личностных:** * сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; * сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; * развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; * осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями |
| **содержание** | *ный зачет* |
| Тема 1.1. | *Устный опрос* | *личностные* |  |
| Введение | *Выполнение* | *метапредметные* |  |
|  | *практических работ* | *предметные* |  |
| Тема 1.2. | *Устный опрос* | *личностные* |  |
| Приветствие, прощание, | *Выполнение* | *метапредметные* |  |
| представление себя и | *практических работ* | *предметные* |  |
| других |  |  |  |
| Тема 1.3. | *Устный опрос* | *личностные* |  |
| Описание человека | *Выполнение* | *метапредметные* |  |
| (внешность, | *практических работ* | *предметные* |  |
| национальность, |  |  |  |
| образование) |  |  |  |
| Тема 1.4. | *Устный опрос* | *личностные* |  |
| Семья и семейные | *Выполнение* | *метапредметные* |  |
| отношения. Домашние | *практических работ* | *предметные* |  |
| обязанности |  |  |  |
| Тема 1.5. | *Устный опрос* | *личностные* |  |
| Описание жилища и | *Выполнение* | *метапредметные* |  |
| учебного заведения | *практических работ* | *предметные* |  |
| Тема 1.6. | *Устный опрос* | *личностные* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Распорядок дня студента  колледжа | *Выполнение*  *практических работ* | *метапредметные*  *предметные* |  | других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;   * **метапредметных:** * умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; * владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; * умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; * умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; * **предметных:**   – сформированность коммуникативной иноязычной |
| Тема 1.7.  Хобби, досуг | *Устный опрос*  *Выполнение* | *личностные*  *метапредметные* |
|  | *практических работ* | *предметные* |
| Тема1.8  Описание местоположения | *Устный опрос*  *Выполнение* | *личностные*  *метапредметные* |
| объекта (Адрес. Как найти) | *практических работ* | *предметные* |
| Тема 1.9 | *Устный опрос* | *личностные* |
| Магазины, товары,  совершение покупок | *Выполнение*  *практических работ* | *метапредметные*  *предметные* |
| Тема 1.10  Физкультура и спорт, | *Устный опрос*  *Выполнение* | *личностные*  *метапредметные* |
| здоровый образ жизни | *практических работ* | *предметные* |
| Тема 1.11. | *Устный опрос* | *личностные* |
| Экскурсии и путешествия | *Выполнение*  *практических работ* | *метапредметные*  *предметные* |
| Тема 1.12.  Россия. Национальные | *Устный опрос*  *Выполнение* | *личностные*  *метапредметные* |
| символы. Государственное  и политическое устройство. | *практических работ* | *предметные* |
| Тема 1.13.  Англоговорящие страны. | *Устный опрос*  *Выполнение* | *личностные*  *метапредметные* |
| Географическое  положение, климат, флора | *практических работ* | *предметные* |
| и фауна, национальные  символы, государственное |  |  |
| устройство,  достопримечательности, |  |  |
| традиции. |  |  |
| Тема 1.14. | *Устный опрос* | *личностные* |
| Научно-технический прогресс | *Выполнение практических работ* | *метапредметные предметные* |
| Тема 1.15. | *Устный опрос* | *личностные* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Человек и природа. | *Выполнение* | *метапредметные* |  | компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;   * владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; * умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; * достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. |
| Экологические проблемы | *практических работ* | *предметные* |
| **Раздел 2.** |  |  |
| **Профессионально-** |
| **ориентированное** |
| **содержание** |
| Тема 2.1. | *Устный опрос* | *личностные* |
| Переговоры, разрешение | *Выполнение* | *метапредметные* |
| конфликтных ситуаций. | *практических работ* | *предметные* |
| Рабочие совещания. |  |  |
| Отношения внутри |  |  |
| коллектива |  |  |
| Тема 2.2. | *Устный опрос* | *личностные* |
| Этикет делового | *Выполнение* | *метапредметные* |
| неофициального общения. | *практических работ* | *предметные* |
| Дресс-код. Телефонные |  |  |
| переговоры. Правила |  |  |
| поведения в ресторане, |  |  |
| кафе |  |  |
| Тема 2.3. | *Устный опрос* | *личностные* |
| Выдающиеся исторические | *Выполнение* | *метапредметные* |
| события и личности. | *практических работ* | *предметные* |
| Исторические памятники. |  |  |
| Тема 2.4. | *Устный опрос* | *личностные* |
| Тема 2.4. | *Выполнение* | *метапредметные* |
| Финансовые учреждения и | *практических работ* | *предметные* |
| услуги |  |  |

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы**  **контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент обеспечивает достижение следующих результатов:   * **личностных:**   – сформированность ценностного отношения к языку как культурному | **1.Интерпретация результатов**  наблюдений за деятельностью студента |
| феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | в процессе освоения образовательной |
| * сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; * развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом | программы. **2.Стартовая диагностика** подготовки  студентов по школьному |
| мировидения;  – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и | курсу иностранного  языка; выявление |
| способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и | мотивации к изучению нового материала. |
| сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции | **3. Текущий контроль**:  - защита практических |
| партнера по общению;  – готовность и способность к непрерывному образованию, включая | работ;  - самостоятельные |
| самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | работы  - контрольные работы по |
| * **метапредметных:**   – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные | темам разделов дисциплины; |
| стратегии в различных ситуациях общения;  – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные | * тестирования; * домашняя работы; |
| ситуации межкультурной коммуникации;  – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно | **4.Итоговый контроль**:  2 семестр - |
| общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | дифференцированный зачет |
| – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |  |
| * **предметных:**   – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, |  |
| необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном |  |
| мире;  – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих |  |
| стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; |  |
| - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; |  |
| – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах |  |
| как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные**  **компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | | | | | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Лингвистическая | расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка,  свободное использование приобретенного словарного запаса; | | | | | Наблюдение и оценка при выполнении контрольных и практических работ |
| Социолингвистическа  я | совершенствование умений в основных видах  речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям  партнеров по общению; | | | | | Анализ и оценка  результатов выполнения практических работ и прочих заданиях. |
| Дискурсивная | развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие  творческие способности обучающихся; | | | | | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий, систематический устный опрос, оценка выполнения самостоятельных работ, тестовые, контрольные работы **Методы**:  текущий контроль, экспертная записка, тестирование, отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе; выполнение творческих работ. |
| Социокультурная | овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в  культуре родной страны и англоговорящих стран; | | | | |
| Социальная | развитие умения  поддерживать ее; | вступать | в | коммуникацию | и |
| Стратегическая | совершенствование умения компенсировать  недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде; | | | | |
| Предметная | развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский  язык», для решения различных проблем. | | | | |
|  | **Тест оценивается следующим образом:**  «Отлично» - 90-100% правильных ответов на вопросы;  «Хорошо» - 64-89% правильных ответов на вопросы;  «Удовлетворительно» - 36-63% правильных ответов на вопросы;  «Неудовлетворительно» - 0-36% правильных  ответов на вопросы. | | | | |

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Семестр обучения:** 1

**Компетенция**:

ОК.1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Результаты обучения:

Знает: основные термины и понятия, связанные с будущей профессией.

Умеет: анализировать информацию о своей профессии на английском языке.

Владеет: способностью вести профессиональные дискуссии на английском языке с коллегами и экспертами.

|  |
| --- |
| 1. Odd one out  а. nose  б. eyes  в. hand |
| 2. Write an antonym for ugly:  а. wonderful  б. beautiful  в. strange |
| 3. Match body movements with their possible meanings: sitting, legs apart  а. openness  б. interest  в. impatience |
| 4. Bobby …excited about his first cross-country trip.  а. felt  б. feel  в. feeled |
| 5. He … the head of an expedition again and led two ships.  а. was  б. were  в. is |
| 6. He came to the party ... he hadn't been invited.  a. although  б. in case  в. even |
| 7. In the evening our family like to gather in the …….…  a. dining-room  б. bedroom  в. sitting-room |
| 8. The artwork and the artist exist in a dynamic where each ……… to be a provider of the other.  a must  б. becomes  в. appears |
| 9. This bag ... for all occasions.  a. is used  б. used  в. is using |
| 10. I don't know any American songs. — ….  a. So do I  б. So am I  в. Neither do I |
| 11. How long you ….. English?  a. learn  б. have been learning  в. are learning |
| 12. All the books ….  a. have sold  б. sold  в. had been |
| 13. If I had a chance, I … to Cuba.  a. will go  б. went  в. would go |
| 14. If she … a full-time job, she could afford such an apartment.  a. has  б. have  в. had |
| 15. I won’t feel well if I … enough.  a. wouldn’t sleep  б. don’t sleep  в. won’t sleep |

**Компетенция**:

ОК.2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Результаты обучения:

Знает: основные методы и подходы к организации учебного процесса и выполнения профессиональных задач на английском языке.

Умеет*:* разрабатывать план действий для выполнения профессиональных задач с использованием английского языка, учитывая сроки и ресурсы.

Владеет: навыками эффективного планирования своей учебной и профессиональной деятельности с учетом временных рамок и приоритетов.

|  |
| --- |
| 1. What is the capital of France?  а. Berlin  б. Paris  в. Madrid |
| 2. Which of the following is a synonym for "happy"?  а. Sad  б. Joyful  в. Angry |
| 3. What is the past tense of "go"?  а. Goed  б. Went  в. Gone |
| 4. Which of the following is a synonym for "quick"?  a. **Fast**   б. Slow  в. Steady |
| 5. Which word means "to make something less severe"?  а. Aggravate  б. Mitigate  в. Exacerbate |
| 6. What is the opposite of "difficult"?  а. Complicated  б. Easy  в. Hard |
| 7. Which of the following is a common greeting in English?  a. Goodbye  б. Hello  в. Farewell |
| 8. Which word means "to look at something carefully"?  a. Glance  б. **Examine**   в. Ignore |
| 9. What is the plural form of "child"?  а. Childs  б. Children  в. Childes |
| 10. Which word means "to look after someone"?  а. Neglect  б. Care  в. Ignore |
| 11. What is the main language spoken in Brazil?  а. Spanish  б. Portuguese  в. French |
| 12. Which of the following is a compound word?  a. Happy  б. **Basketball**   в. Blue |
| 13. What is the superlative form of "big"?  а. Bigger  б. Biggest  в. Most big |
| 14. Which of the following is a color?  а. Run  б. Blue  в. Quickly |
| 15. What is the meaning of "bilingual"?  а. Speaking one language  б. Speaking two languages  в. Speaking many languages |

**Компетенция**:

ОК.5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Результаты обучения:

Знает: принципы работы с программами для создания презентаций,

текстовых документов и мультимедийного контента на английском языке.

Умеет*:* использовать онлайн-платформы и приложения для самостоятельного изучения английского языка и повышения языковых навыков.

Владеет: способностью использовать электронные ресурсы для подготовки к занятиям, включая видео, аудио и интерактивные задания.

|  |
| --- |
| 1. What is the capital of Japan?  а. Beijing  б. Tokyo  в. Seoul |
| 2. Which of the following is a synonym for "fast"?  а. Slow  б. Quick  в. Sluggish |
| 3. What is the past tense of "see"?  а. Sawed  б. Saw  в. Seen |
| 4. What is the past tense of "go"?  а. went  б. go  в. gone |
| 5. Which word means "to take care of something"?  а. Abandon  б. Maintain  в. Destroy |
| 7. Which sentence is correct?  а. She don't like apples.  б. She doesn't like apples. в. She doesn't likes apples. |
| 7. Which of the following is a common farewell in English?  а. Hi  б. Goodbye  в. Welcome |
| 8. What does "book" mean in Russian?  а. книга  б. стол  в. ручка |
| 9. What is the plural form of "mouse"?  а. Mouses  б. Mice  в. Mousees |
| 10. Which word means "to understand"?  а. Confuse  б. Comprehend  в. Misinterpret |
| 11. What is the main language spoken in Egypt?  а. Arabic  б. Egyptian Arabic  в. Hebrew |
| 12. How do you form the plural of "child"?  а. childes  б. children  в. childs |
| 13. What is the comparative form of "small"?  а. Smaller  б. Smaller than  в. Most small |
| 14. Which of the following is a fruit?  а. Carrot  б. Apple  в. Potato |
| 15. What does "fluent" mean?  а. Speaking slowly  б. Speaking smoothly and easily  в. Speaking with difficulty |