

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4](#_TOC_250003)
2. [РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4](#_TOC_250002)
3. [ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_TOC_250001)
4. [КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_TOC_250000)
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ 11

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История.

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании:

-основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;

-учебного плана по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

− рабочей программы дисциплины История

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

* 1. **Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций**

В результате освоения дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:

# личностных:

−− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

−− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

−− готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание

своего места в поликультурном мире;

−− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

# метапредметных:

−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные

стратегии в различных ситуациях;

−− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

# предметных:

−− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

−− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

−− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

−− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

−− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

# Форма аттестации

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

# ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** |
| **Текущий контроль** | **Промежуточный контроль** |
| **Форма контроля** | **Планируемые результаты****освоения дисциплины** | **Форма контроля** | **Достигнутые результаты при освоения дисциплины** |
| **Введение** | *Входное**тестирование* | *личностные* | *Дифференц ированный зачет* | * **личностных:**

−− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости засвой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);−− становление гражданской позиции как активного и ответственного членароссийского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;−− готовность к служению Отечеству, его защите;- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а |
| **Тема 1.****Древнейшая стадия истории человечества.** | *Устный опрос*Тестирование | *личностные**метапредметные предметные* |
| **Тема 2.****Цивилизации древнего мира** | *Устный опрос*Тестирование | *личностные метапредметные**предметные* |
| **Тема 3****Цивилизации Запада и Востока в средние века.** | *Устный опрос*Тестирование | *личностные**метапредметные предметные* |
| **Тема 4****От Древней Руси к Российскому государству.** | *Устный опрос*Тестирование | *личностные метапредметные предметные* |
| **Тема 5.****Россия в ХVI—ХVII веках:****от великого княжества к царству** | *Устный опрос*Тестирование | *личностные метапредметные предметные* |
| **Тема 6.** | *Устный опрос* | *личностные* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страны Запада и Востока****в ХVI—ХVIII веке** | Тестирование | *метапредметные**предметные* |  | также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;−− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,находить общие цели и сотрудничать для их достижения;* **метапредметных:**

−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планыдеятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешныестратегии в различных ситуациях;−− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;−− владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| **Тема 7.****Россия в конце ХVII—****ХVIII веков: от царства к империи** | *Устный опрос*Тестирование | *личностные метапредметные предметные* |
| **Тема 8. Становление индустриальной цивилизации** | *Устный опрос*Тестирование | *личностные метапредметные предметные* |
| **Тема 9.****Процесс модернизации в****традиционных обществах Востока** | *Устный опрос*Тестирование | *личностные метапредметные предметные* |
| **Тема 10. Российская империя в ХIХ веке** | *Устный опрос*Тестирование | *личностные метапредметные**предметные* |
| **Тема 11.****От Новой истории к Новейшей** | *Устный опрос*Тестирование | *личностные**метапредметные предметные* |
| **Тема 12.****Между мировыми войнами** | *Устный опрос*Тестирование | *личностные метапредметные**предметные* |
| **Тема 13.****Вторая мировая война. Великая Отечественная****война** | *Устный опрос*Тестирование | *личностные метапредметные предметные* |
| **Тема 14.****Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века** | *Устный опрос*Тестирование | *личностные метапредметные предметные* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 15.****Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы** | *Устный опрос*Тестирование | *личностные метапредметные предметные* |  | −− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;* **предметных:**

−− сформированность представлений о современной исторической науке, ееспецифике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;−− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;−− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;−− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;−− сформированность умений вести диалог,обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| **Тема 16. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков** | *Итоговое тестирование* |  |

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| В результате изучения учебной дисциплины «История» студент обеспечивает достижение следующих результатов:* **личностных:**
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание

своего места в поликультурном мире;* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, | ***«Отлично»***:* продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
* исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение теоретического материала;
* правильно сформулированные определения;
* уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

***«Хорошо»***:* продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
* продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
* достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
* уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

***«Удовлетворительно»***:* продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
* уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса.
 | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.
2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала.
3. Текущий контроль в форме:
* практических работ;
* тестирования;
* домашней работы;

4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| находить общие цели и сотрудничать для их достижения;* **метапредметных:**
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные

стратегии в различных ситуациях;* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и

коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	+ **предметных:**
* сформированность представлений о

современной исторической науке, ее специфике, методах исторического | ***«Неудовлетворительно»***:* незнания значительной части программного материала;
* существенных ошибок при изложении учебного материала;
* неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

неумения делать выводы по излагаемому материалу.**Тест оценивается следующим образом:**«*Отлично*» - 86-100% правильных ответов на вопросы;«*Хорошо*» - 71-85% правильных ответов на вопросы;«*Удовлетворительно*» - 51-70% правильных ответов на вопросы;«*Неудовлетворительно*» - 0- 50% правильных ответов на вопросы |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| познания и роли в решении задач про- грессивного развития России в глобальном мире;* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической

тематике. |  |  |

# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Семестр обучения:** 1

**Компетенция**:

ОК.1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Результаты обучения:

Знает: основные этапы и события истории, влияющие на развитие общества и формирование профессиональных сфер.

Умеет*:* анализировать исторические события и их влияние на современное общество и профессиональные сферы.

Владеет: навыками критического мышления, позволяющими осмысливать исторические факты и их значение для будущей профессии.

|  |
| --- |
| 1. К какому веку относится первое упоминание о Москве?а. IX в.;б. XII в.;в. XIV в.;г. X в. |
| 2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы:а. борьбы России за выход к морю;б. образования Российского централизованного государства;в. борьбы Руси за независимость от Золотой Орды;г. закрепощения крестьян. |
| 3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:а. 1613 г.;б. 1649 г.;в. 1654 г.;г. 1672 г. |
| 4. Бородинское сражение состоялось:а. 1 июня 1812 г.;б. 26 августа 1812 г.;в. 17 ноября 1812 г.;г. 12 декабря 1812 г. |
| 5. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории:а. Северного Кавказа и Закавказья;б. Средней Азии;в. Западной Украины и Крыма;г. Финляндии. |
| 6. Восстание в Кронштадте под лозунгом «Власть Советам, а не партиям!» произошло в:а. 1918 г.;б. 1921 г.;в. 1927 г.;г. 1933 г. |
| 7. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование:а. Ивана III;б. Ивана IV;в. Бориса Годунова;г. Петра I. |
| 8. А. Меньшиков, Ф. Апраксин, Я. Брюс, Ф. Лефорт известны в истории как:а. «птенцы гнезда Петрова»;б. вельможи в период правления Екатерины II;в. организаторы стрелецкого бунта в конце XVII в.;г. деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы XVII в. |
| 9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?а. церковный раскол;б. «смута»;в. «пугачевщина»;г. провозглашение России империей. |
| 10. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:а. приобрела Крым;б. присоединила территорию Финляндии;в. потеряла Курильские острова;г. потеряла Южный Сахалин. |
| 11. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:а. Г.К. Жуков;б. И.В. Сталин;в. К.К. Рокоссовский;г. С.К. Тимошенко. |
| 12. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?а. сельское хозяйство;б. тяжелая промышленность;в. социальная сфера;г. легкая промышленность. |
| 13. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:а. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;б. И.В. Сталин и Г. Трумэн;в. Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;г. М.С. Горбачев и Р. Рейган. |
| 14. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?а. участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;б. пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;в. проведение радикальных экономических реформ;г. пребывание на посту главы правительства СССР. |
| 15. Свод законов Древней Руси назывался:а. «Русская Правда»;б. «Соборное Уложение»;в. «Стоглав»;г. «Судебник». |

**Компетенция**:

ОК.2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Результаты обучения:

Знает: основные методы и подходы к исследованию исторических событий и процессов.

Умеет*:* разрабатывать план исследования, включая формулирование вопросов, выбор методов и определение необходимых ресурсов.

Владеет: навыками самоорганизации и тайм-менеджмента для эффективного выполнения исследовательских задач.

|  |
| --- |
| 1. Какое событие произошло в 1917 году в России? а. Октябрьская революция **б. Февральская революция**  в. Гражданская война |
| 2. Кто был первым президентом США? а. Авраам Линкольн **б. Джордж Вашингтон**  в. Томас Джефферсон |
| 3. В каком году началась Вторая мировая война? а. 1938 **б. 1939**  в. 1941 |
| 4. Какой древний город был столицей Вавилонского царства? а. Ниневия **б. Вавилон**  в. Ур |
| 5. Кто был лидером нацистской Германии во время Второй мировой войны? а. Геббельс **б. Гитлер**  в. Гиммлер |
| 6. Какое событие произошло в 1066 году в Англии? а. Битва при Азенкуре **б. Нормандское завоевание**  в. Восстание баронов |
| 7. Какой документ был принят в 1215 году в Англии? а. Билль о правах **б. Великая хартия вольностей**  в. Конституция |
| 7. Кто открыл Америку в 1492 году? а. Фердинанд Магеллан**б. Васко да Гама**  в. Христофор Колумб |
| 9. Какой народ основал Древний Рим? а. Греки **б. Ромулы и Рем**  в. Этруски |
| 10. Какой император провозгласил христианство государственной религией Римской империи? а. Нерон **б. Константин Великий**  в. Август |
| 11. Какое событие произошло в 1789 году во Франции? а. Наполеоновские войны **б. Французская революция**  в. Революция 1848 года |
| 12. Какой союз был создан после Первой мировой войны для поддержания мира? а. Лига наций **б. ООН**  в. НАТО |
| 13. Кто был известным русским царем, который провел реформы в XVII веке? а. Иван IV **б. Пётр I**  в. Николай II |
| 14. Какой период истории характеризуется расцветом культуры и науки в Европе с XIV по XVII век? а. Средневековье **б. Ренессанс**  в. Барокко |
| 15. Кто был основателем Монгольской империи? а. Чингисхан **б. Темучин**  в. Кублай-хан |

**Компетенция**:

ОК.3 - Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Результаты обучения:

Знает: основные методы анализа проблем и подходы к их решению в историческом контексте.

Умеет*:* определять и формулировать проблемы на основе исторических данных и контекста.

Владеет: навыками системного подхода к решению проблем, включая сбор и анализ информации из различных источников.

|  |
| --- |
| 1. Какое событие стало началом Гражданской войны в США? а. Битва при Геттисберге **б. Нападение на Форт Самтер**  в. Принятие Декларации независимости |
| 2. Кто был первым президентом Российской Федерации? а. Борис Ельцин **б. Михаил Горбачёв**  в. Владимир Путин |
| 3. Какое из событий произошло в 1989 году в Восточной Европе? а. Падение Берлинской стены **б. Окончание холодной войны**  в. Начало перестройки |
| 4. Какое государство было центром античной цивилизации в Древней Греции? а. Спарта **б. Афины**  в. Коринф |
| 5. Какой документ провозгласил независимость США от Великобритании? а. Конституция США **б. Декларация независимости**  в. Билль о правах |
| 6. Кто был последним императором России? а. Александр III б. Николай I **в. Николай II**   |
| 7. Какой народ основал древний Египет? а. Ассирийцы б. Хетты **в. Египтяне**   |
| 8. Какое событие произошло в 1812 году в России? а. Бородинская битва **б. Отечественная война против Наполеона**  в. Реформа 1861 года |
| 9. Какой известный философ был основателем стоицизма? а. Платон б. Аристотель **в. Сенека**   |
| 10. Какое событие стало причиной начала Первой мировой войны? а. Убийство Франца Фердинанда **б. Нападение на Сербию**  в. Объявление войны России |
| 11. Кто открыл закон всемирного тяготения? a. Альберт Эйнштейн б. Исаак Ньютон **в. Галилео Галилей**    |
| 12. Какое из следующих государств не входило в состав Османской империи? a. Египет б. Греция **в. Испания**    |
| 13. Кто из этих правителей правил во время "Золотого века" Испании? a. Филипп II б. Карл V **в. Филипп III**    |
| 14. Какое событие произошло в 1929 году, ставшее началом Великой депрессии? a. Крах фондового рынка б. Начало Второй мировой войны **в. Великая депрессия**    |
| 15. Кто был известным лидером движения за гражданские права в США в 1960-х годах? a. Мартин Лютер Кинг б. Малкольм Икс **в. Мартин Лютер Кинг младший** |

Критерии оценки:

Максимальное количество правильных ответов – 50.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 30-37 (60% - 75%) Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 38-42(76%-85%)

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 43-50 (86%-100%)