

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4](#_TOC_250003)
2. [РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4](#_TOC_250002)
3. [ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_TOC_250001)
4. [КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_TOC_250000)
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ 11

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины История.

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании:

-основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;

-учебного плана по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

− рабочей программы дисциплины История

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

* 1. **Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций**

В результате освоения дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:

# личностных:

−− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

−− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

−− готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание

своего места в поликультурном мире;

−− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

# метапредметных:

−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные

стратегии в различных ситуациях;

−− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

# предметных:

−− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

−− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

−− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

−− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

−− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

# Форма аттестации

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

# ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
| **Текущий контроль** | | **Промежуточный контроль** | |
| **Форма контроля** | **Планируемые результаты**  **освоения дисциплины** | **Форма контроля** | **Достигнутые результаты при освоения дисциплины** |
| **Введение** | *Входное*  *тестирование* | *личностные* | *Дифференц ированный зачет* | * **личностных:**   −− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за  свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа  России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  −− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена  российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  −− готовность к служению Отечеству, его защите;  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а |
| **Тема 1.**  **Древнейшая стадия истории человечества.** | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные*  *метапредметные предметные* |
| **Тема 2.**  **Цивилизации древнего мира** | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные метапредметные*  *предметные* |
| **Тема 3**  **Цивилизации Запада и Востока в средние века.** | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные*  *метапредметные предметные* |
| **Тема 4**  **От Древней Руси к Российскому государству.** | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные метапредметные предметные* |
| **Тема 5.**  **Россия в ХVI—ХVII веках:**  **от великого княжества к царству** | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные метапредметные предметные* |
| **Тема 6.** | *Устный опрос* | *личностные* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страны Запада и Востока**  **в ХVI—ХVIII веке** | Тестирование | *метапредметные*  *предметные* |  | также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  −− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  −− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,  находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   * **метапредметных:**   −− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы  деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные  стратегии в различных ситуациях;  −− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  −− владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| **Тема 7.**  **Россия в конце ХVII—**  **ХVIII веков: от царства к империи** | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные метапредметные предметные* |
| **Тема 8. Становление индустриальной цивилизации** | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные метапредметные предметные* |
| **Тема 9.**  **Процесс модернизации в**  **традиционных обществах Востока** | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные метапредметные предметные* |
| **Тема 10. Российская империя в ХIХ веке** | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные метапредметные*  *предметные* |
| **Тема 11.**  **От Новой истории к Новейшей** | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные*  *метапредметные предметные* |
| **Тема 12.**  **Между мировыми войнами** | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные метапредметные*  *предметные* |
| **Тема 13.**  **Вторая мировая война. Великая Отечественная**  **война** | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные метапредметные предметные* |
| **Тема 14.**  **Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века** | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные метапредметные предметные* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 15.**  **Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы** | *Устный опрос*  Тестирование | *личностные метапредметные предметные* |  | −− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  −− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  −− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие  стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;   * **предметных:**   −− сформированность представлений о современной исторической науке, ее  специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  −− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,  представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  −− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  −− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  −− сформированность умений вести диалог,  обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| **Тема 16. Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков** | *Итоговое тестирование* |  |

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| В результате изучения учебной дисциплины «История» студент обеспечивает достижение следующих результатов:   * **личностных:** * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за   свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа  России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);   * становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и   общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;   * готовность к служению Отечеству, его защите; * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание   своего места в поликультурном мире;   * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем   взаимопонимания, | ***«Отлично»***:   * продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; * исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение теоретического материала; * правильно сформулированные определения; * уметь сделать выводы по излагаемому материалу.   ***«Хорошо»***:   * продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; * продемонстрировать знание основных теоретических понятий; * достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; * уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.   ***«Удовлетворительно»***:   * продемонстрировать общее знание изучаемого материала; * уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса. | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме:  * практических работ; * тестирования; * домашней работы;   4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   * **метапредметных:** * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные   стратегии в различных ситуациях;   * умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; * умение использовать средства информационных и   коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;   * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;   + **предметных:** * сформированность представлений о   современной исторической науке, ее специфике, методах исторического | ***«Неудовлетворительно»***:   * незнания значительной части программного материала; * существенных ошибок при изложении учебного материала; * неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;   неумения делать выводы по излагаемому материалу.  **Тест оценивается следующим образом:**  «*Отлично*» - 86-100% правильных ответов на вопросы;  «*Хорошо*» - 71-85% правильных ответов на вопросы;  «*Удовлетворительно*» - 51-  70% правильных ответов на вопросы;  «*Неудовлетворительно*» - 0- 50% правильных ответов на вопросы |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| познания и роли в решении задач про- грессивного развития России в глобальном мире;   * владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,   представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;   * сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; * владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; * сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической   тематике. |  |  |

# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Семестр обучения:** 1

**Компетенция**:

ОК.1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Результаты обучения:

Знает: основные этапы и события истории, влияющие на развитие общества и формирование профессиональных сфер.

Умеет*:* анализировать исторические события и их влияние на современное общество и профессиональные сферы.

Владеет: навыками критического мышления, позволяющими осмысливать исторические факты и их значение для будущей профессии.

|  |
| --- |
| 1. К какому веку относится первое упоминание о Москве? а. IX в.; б. XII в.; в. XIV в.; г. X в. |
| 2. Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы: а. борьбы России за выход к морю; б. образования Российского централизованного государства; в. борьбы Руси за независимость от Золотой Орды; г. закрепощения крестьян. |
| 3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых: а. 1613 г.; б. 1649 г.; в. 1654 г.; г. 1672 г. |
| 4. Бородинское сражение состоялось: а. 1 июня 1812 г.; б. 26 августа 1812 г.; в. 17 ноября 1812 г.; г. 12 декабря 1812 г. |
| 5. В 1870 – 1880-е гг. в состав Российской империи были включены территории: а. Северного Кавказа и Закавказья; б. Средней Азии; в. Западной Украины и Крыма; г. Финляндии. |
| 6. Восстание в Кронштадте под лозунгом «Власть Советам, а не партиям!» произошло в: а. 1918 г.; б. 1921 г.; в. 1927 г.; г. 1933 г. |
| 7. Присоединение к России Казани и Астрахани произошло в царствование: а. Ивана III; б. Ивана IV; в. Бориса Годунова; г. Петра I. |
| 8. А. Меньшиков, Ф. Апраксин, Я. Брюс, Ф. Лефорт известны в истории как: а. «птенцы гнезда Петрова»; б. вельможи в период правления Екатерины II; в. организаторы стрелецкого бунта в конце XVII в.; г. деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы XVII в. |
| 9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II? а. церковный раскол; б. «смута»; в. «пугачевщина»; г. провозглашение России империей. |
| 10. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия: а. приобрела Крым; б. присоединила территорию Финляндии; в. потеряла Курильские острова; г. потеряла Южный Сахалин. |
| 11. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял: а. Г.К. Жуков; б. И.В. Сталин; в. К.К. Рокоссовский; г. С.К. Тимошенко. |
| 12. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами? а. сельское хозяйство; б. тяжелая промышленность; в. социальная сфера; г. легкая промышленность. |
| 13. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали: а. Л.И. Брежнев и Р. Никсон; б. И.В. Сталин и Г. Трумэн; в. Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди; г. М.С. Горбачев и Р. Рейган. |
| 14. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова? а. участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина; б. пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС; в. проведение радикальных экономических реформ; г. пребывание на посту главы правительства СССР. |
| 15. Свод законов Древней Руси назывался: а. «Русская Правда»; б. «Соборное Уложение»; в. «Стоглав»; г. «Судебник». |

**Компетенция**:

ОК.2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Результаты обучения:

Знает: основные методы и подходы к исследованию исторических событий и процессов.

Умеет*:* разрабатывать план исследования, включая формулирование вопросов, выбор методов и определение необходимых ресурсов.

Владеет: навыками самоорганизации и тайм-менеджмента для эффективного выполнения исследовательских задач.

|  |
| --- |
| 1. Какое событие произошло в 1917 году в России?  а. Октябрьская революция  **б. Февральская революция**   в. Гражданская война |
| 2. Кто был первым президентом США?  а. Авраам Линкольн  **б. Джордж Вашингтон**   в. Томас Джефферсон |
| 3. В каком году началась Вторая мировая война?  а. 1938  **б. 1939**   в. 1941 |
| 4. Какой древний город был столицей Вавилонского царства?  а. Ниневия  **б. Вавилон**   в. Ур |
| 5. Кто был лидером нацистской Германии во время Второй мировой войны?  а. Геббельс  **б. Гитлер**   в. Гиммлер |
| 6. Какое событие произошло в 1066 году в Англии?  а. Битва при Азенкуре  **б. Нормандское завоевание**   в. Восстание баронов |
| 7. Какой документ был принят в 1215 году в Англии?  а. Билль о правах  **б. Великая хартия вольностей**   в. Конституция |
| 7. Кто открыл Америку в 1492 году?  а. Фердинанд Магеллан **б. Васко да Гама**   в. Христофор Колумб |
| 9. Какой народ основал Древний Рим?  а. Греки  **б. Ромулы и Рем**   в. Этруски |
| 10. Какой император провозгласил христианство государственной религией Римской империи?  а. Нерон  **б. Константин Великий**   в. Август |
| 11. Какое событие произошло в 1789 году во Франции?  а. Наполеоновские войны  **б. Французская революция**   в. Революция 1848 года |
| 12. Какой союз был создан после Первой мировой войны для поддержания мира?  а. Лига наций  **б. ООН**   в. НАТО |
| 13. Кто был известным русским царем, который провел реформы в XVII веке?  а. Иван IV  **б. Пётр I**   в. Николай II |
| 14. Какой период истории характеризуется расцветом культуры и науки в Европе с XIV по XVII век?  а. Средневековье  **б. Ренессанс**   в. Барокко |
| 15. Кто был основателем Монгольской империи?  а. Чингисхан  **б. Темучин**   в. Кублай-хан |

**Компетенция**:

ОК.3 - Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Результаты обучения:

Знает: основные методы анализа проблем и подходы к их решению в историческом контексте.

Умеет*:* определять и формулировать проблемы на основе исторических данных и контекста.

Владеет: навыками системного подхода к решению проблем, включая сбор и анализ информации из различных источников.

|  |
| --- |
| 1. Какое событие стало началом Гражданской войны в США?  а. Битва при Геттисберге  **б. Нападение на Форт Самтер**   в. Принятие Декларации независимости |
| 2. Кто был первым президентом Российской Федерации?  а. Борис Ельцин  **б. Михаил Горбачёв**   в. Владимир Путин |
| 3. Какое из событий произошло в 1989 году в Восточной Европе?  а. Падение Берлинской стены  **б. Окончание холодной войны**   в. Начало перестройки |
| 4. Какое государство было центром античной цивилизации в Древней Греции?  а. Спарта  **б. Афины**   в. Коринф |
| 5. Какой документ провозгласил независимость США от Великобритании?  а. Конституция США  **б. Декларация независимости**   в. Билль о правах |
| 6. Кто был последним императором России?  а. Александр III  б. Николай I  **в. Николай II** |
| 7. Какой народ основал древний Египет?  а. Ассирийцы  б. Хетты  **в. Египтяне** |
| 8. Какое событие произошло в 1812 году в России?  а. Бородинская битва  **б. Отечественная война против Наполеона**   в. Реформа 1861 года |
| 9. Какой известный философ был основателем стоицизма?  а. Платон  б. Аристотель  **в. Сенека** |
| 10. Какое событие стало причиной начала Первой мировой войны?  а. Убийство Франца Фердинанда  **б. Нападение на Сербию**   в. Объявление войны России |
| 11. Кто открыл закон всемирного тяготения?  a. Альберт Эйнштейн  б. Исаак Ньютон  **в. Галилео Галилей** |
| 12. Какое из следующих государств не входило в состав Османской империи?  a. Египет  б. Греция  **в. Испания** |
| 13. Кто из этих правителей правил во время "Золотого века" Испании?  a. Филипп II  б. Карл V  **в. Филипп III** |
| 14. Какое событие произошло в 1929 году, ставшее началом Великой депрессии?  a. Крах фондового рынка  б. Начало Второй мировой войны  **в. Великая депрессия** |
| 15. Кто был известным лидером движения за гражданские права в США в 1960-х годах?  a. Мартин Лютер Кинг  б. Малкольм Икс  **в. Мартин Лютер Кинг младший** |

Критерии оценки:

Максимальное количество правильных ответов – 50.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 30-37 (60% - 75%) Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 38-42(76%-85%)

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 43-50 (86%-100%)