

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4](#_TOC_250003)
2. [РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4](#_TOC_250002)
3. [ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_TOC_250001)
4. [КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 15](#_TOC_250000)
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ 20

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании:

− основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;

− учебного плана по специальности среднего профессионального образования

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

− рабочей программы дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

−

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

* 1. **Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций**

В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:

# личностных:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

# метапредметных:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций,
* обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным

признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

* развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
* развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
* освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
* приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

# предметных:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

# Форма аттестации

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

# ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | |
| **Текущий контроль** | | **Промежуточный контроль** | |
| **Форма контроля** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | **Форма контроля** | **Достигнутые результаты при освоения дисциплины** |
| **Раздел 1. Здоровье**  **и здоровый образ жизни.** |  |  |  |  |
| **Введение.** | *Устный опрос* | *личностные* | *Дифференцирован ный зачет* | ***личностных*:**   * развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; * готовность к служению Отечеству, его защите; * формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; * исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); * воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, |
| Тема 1. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. | *Устный опрос Практические занятия*  *№№1-3* | *личностные метапредметные предметные* |
| **Раздел 2.**  **Обеспечение безопасности**  **населения.** |  |  |
| Тема 2. 1. Государственная система обеспечения безопасности  населения. | *Устный опрос* | *личностные метапредметные предметные* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.2  Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | *Устный опрос*  *Практические занятия*  *№№4-6* | *личностные*  *метапредметные предметные* |  | личному здоровью, как к  индивидуальной и общественной ценности;   * освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;***метапредметных*:** * овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, * обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; * выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; * овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; * формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные |
| **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.** |  |  |
| Тема 3.1 История  создания Вооруженных сил  России. | *Устный опрос*  *Практические занятия №7* | *личностные*  *метапредметные предметные* |
| Тема 3.2  Организационная структура Вооруженных Сил. | *Устный опрос*  *Практические занятия №8* | *личностные*  *метапредметные предметные* |
| Тема 3.3 Воинская обязанность. | *Устный опрос*  *Практические занятия №9* | *личностные*  *метапредметные предметные* |
| Тема 3.4 Военнослужащий  защитник своего Отечества. | *Устный опрос* | *личностные* |
| Тема 3.5 Как стать офицером  Российской армии. | *Устный опрос Практические занятия №10* | *личностные метапредметные*  *предметные* |
| Тема 3.6 Символы Воинской чести | *Устный опрос Практические занятия №11* | *личностные метапредметные*  *предметные* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 3.7 Ритуалы  Вооруженных сил Российской  Федерации. | *Устный опрос*  *Контрольная работа* | *личностные* |  | подходы к обеспечению личной  безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных |
| **Раздел.4.Основы первой медицинской помощи.** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 4.1 Основы  медицинских знаний и здорового образа жизни. | *Устный опрос*  *Практические занятия*  *№№12 - 14* | *личностные*  *метапредметные предметные* |  | источников и новых  информационных технологий;   * развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; * формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; * формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; * развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; * формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | безопасного поведения;   * развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; * освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; * приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; * формирование установки на здоровый образ жизни; * развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; ***предметных*:** * сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | внешних и внутренних угроз,  включая отрицательное влияние человеческого фактора;   * получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; * сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; * сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; * освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; * освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; * развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; * формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | информационные источники;   * развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; * получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; * освоение знания основных видов военно-профессиональной   деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;   * владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | профилактике. |

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| В результате изучения учебной дисциплины  «Основы безопасности жизнедеятельности» студент обеспечивает достижение следующих результатов:   * ***личностных*:** * развитие личностных,   в том числе духовных и | ***«Отлично»***:   * продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; * исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение теоретического материала; * правильно сформулированные определения; * уметь сделать выводы по излагаемому материалу.   ***«Хорошо»***:   * продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; * продемонстрировать знание основных теоретических понятий; * достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; * уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.   ***«Удовлетворительно»***:   * продемонстрировать общее знание изучаемого материала; * уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса. | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. |
| физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности  от внешних и внутренних | Оценка выполненных  заданий на  дифференцированном зачете. |
| угроз; |  |
| * готовность к служению |  |
| Отечеству, его защите; |  |
| * формирование |  |
| потребности соблюдать |  |
| нормы здорового образа |  |
| жизни, осознанно выполнять |  |
| правила безопасности |  |
| жизнедеятельности; |  |
| * исключение из своей |  |
| жизни вредных привычек |  |
| (курения, пьянства и т. д.); |  |
| - воспитание ответственного |  |
| отношения к сохранению |  |
| окружающей природной |  |
| среды, личному здоровью, как |  |
| к индивидуальной и |  |
| общественной ценности; |  |
| * освоение приемов |  |
| действий в опасных и |  |
| чрезвычайных ситуациях |  |
| природного, техногенного и |  |
| социального характера; |  |
| * ***метапредметных*:**   - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;  анализировать причины |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций,   * обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; * выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность   жизнедеятельности человека;   * овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; * формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; * приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; * развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; * формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли   во время и при ликвидации последствий чрезвычайных | ***«Неудовлетворительно»***:   * незнания значительной части программного материала; * существенных ошибок при изложении учебного материала; * неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; * неумения делать выводы по излагаемому материалу. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ситуаций;   * формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; * развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и   индивидуальных возможностей;   * формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; * развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; * освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; * приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; * формирование установки на здоровый образ жизни; * развитие необходимых |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости,  скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;  ***предметных*:**   * сформированность представлений о культуре безопасности   жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное  влияние человеческого фактора;   * получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; * сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; * сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; * освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; * освоение знания факторов,   пагубно влияющих на |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| здоровье человека;   * развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; * формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; * развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; * получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной   службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;   * освоение знания основных видов военно-   профессиональной  деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;   * владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при   неотложных состояниях (травмах, отравлениях и |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. |  |  |

# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Семестр обучения:** 1

**Компетенция**:

ОК.1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Результаты обучения:

Знает: основные понятия и принципы безопасности жизнедеятельности, включая их значение для защиты жизни и здоровья человека.

Умеет*:* анализировать ситуации, связанные с безопасностью, и выявлять потенциальные риски для жизни и здоровья.

Владеет: навыками критического мышления для оценки информации о безопасности и ее значимости в профессиональной практике.

|  |
| --- |
| 1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?  а. Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;  б. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;  в. Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь |
| 2. Что такое чрезвычайная ситуация?  а. Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;  б. Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;  в. Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности |
| 3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут  а. Внимание Всем!  б. Воздушная тревога  в. Химическая опасность  г. Радиационная опасность |
| 4. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:  а. Индивидуальный уровень (роль личности);  б. Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);  в. Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);  г. Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);  д. Все уровни играют одинаково важную роль |
| 5. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?  а. Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;  б. Волков бояться - в лес не ходить;  в. Не буди лихо пока оно тихо;  г. Семеро одного не ждут |
| 6. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?  а. Да, полностью согласен;  б. Согласен отчасти;  в. Не согласен с данным утверждением |
| 7. Выберите основные источники опасности в быту:  а. использование в быту электричества и газа;  б. использование в быту химических вещества;  в. разведение костра на природе;  г. укрытие под деревом во время грозы;  д. использование неисправных бытовых приборов;  е. употребление некачественных продуктов питания |
| 8. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:  а. воспламенением;  б. возгоранием;  в. пожаром;  г. пламенем |
| 9. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:  а. ожоги;  б. воздействие токсичных продуктов;  в. падающие конструкции горящего здания |
| 10. Средство индивидуальной мобильности – это …  а. Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей  б. Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель  в. Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться |
| 11. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?  а. Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения  б. При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов  в. Открывать двери транспортного средства во время его движения  г. Все вышеперечисленное |
| 12. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?  а. Мотоциклы  б. Автомобили  в. Трамваи  г. Троллейбусы |
| 13. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?  а. Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;  б. Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;  в. Ничего не предпринимать |
| 14. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:  а. Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;  б. Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон  в. Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях |
| 15. Что самое опасное при нахождении в толпе?  а. Двигаться по направлению движения толпы  б. Упасть  в. Вести себя спокойно |

**Компетенция**:

ОК.2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Результаты обучения:

Знает: основные методы и способы организации собственной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

Умеет*:* разрабатывать планы действий по обеспечению безопасности на основе анализа потенциальных рисков.

Владеет: навыками самоорганизации и тайм-менеджмента для эффективного выполнения профессиональных задач.

|  |
| --- |
| 1. Что такое безопасность жизнедеятельности?  а. Умение избегать опасностей  б. Состояние защищенности человека  **в. Комплекс мер по защите жизни и здоровья** |
| 2. Какой из следующих факторов не относится к природным опасностям?  а. Землетрясение  б. Наводнение  **в. Пожар на заводе** |
| 3. Что необходимо делать при возникновении пожара в помещении?  а. Сразу выбежать на улицу  **б. Оповестить людей и вызвать пожарных**   в. Игнорировать, если огонь маленький |
| 4. Какой из этих средств индивидуальной защиты предназначен для защиты органов дыхания?  а. Перчатки  **б. Респиратор**   в. Очки |
| 5. Какой номер вызова экстренной службы в России?  а. 101  **б. 112**   в. 911 |
| 6. Что такое эвакуация?  а. Процесс спасения людей из опасной зоны  **б. Перемещение людей в безопасное место**   в. Устранение последствий аварии |
| 7. Какой из этих видов травм является наиболее распространенным в быту?  а. Ожоги  б. Переломы  **в. Ушибы** |
| 8. Какое средство первой помощи необходимо при кровотечении?  а. Холодный компресс  **б. Применение жгутов или бинтов**   в. Обезболивающие препараты |
| 9. Что необходимо делать при обнаружении взрывного устройства?  а. Попробовать обезвредить его  **б. Удалиться на безопасное расстояние и вызвать полицию**   в. Игнорировать, если оно не опасно |
| 10. Какой из следующих факторов является химической опасностью?  а. Падение дерева  б. Удар молнии  **в. Утечка газа** |
| 11. Какой документ регламентирует действия граждан в чрезвычайных ситуациях?  а. Конституция РФ  б. Кодекс об административных правонарушениях  **в. Федеральный закон о защите населения и территорий** |
| 12. Какой из этих методов защиты от радиации является наиболее эффективным?  а. Применение защитной одежды  б. Укрытие за препятствиями  **в. Удаление от источника радиации** |
| 13. Что такое "тревожная сигнализация"?  а. Система оповещения о пожаре  **б. Система оповещения о чрезвычайной ситуации**   в. Сигнализация о краже |
| 14. Какова основная цель обучения основам безопасности жизнедеятельности?  а. Научить людей избегать конфликтов  **б. Обеспечение безопасности и сохранение жизни**   в. Подготовка к военной службе |
| 15. Какой из следующих действий не относится к мерам предосторожности на воде?  а. Купание в запрещенных местах  **б. Использование спасательного жилета**   в. Наблюдение за детьми на берегу |

**Компетенция**:

ОК.3 - Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Результаты обучения:

Знает: основные методы и подходы к анализу проблем и рисков в области безопасности жизнедеятельности.

Умеет*:* проводить анализ ситуации для выявления проблем и рисков, связанных с безопасностью.

Владеет: навыками критического мышления для оценки информации и принятия обоснованных решений.

|  |
| --- |
| 1. Какое из следующих действий является первым шагом при оказании первой помощи?  а. Оценка состояния пострадавшего  **б. Оценка обстановки и безопасности**   в. Вызов скорой помощи |
| 2. Что нужно делать при укусах ядовитых змей?  а. Применять холод на место укуса  **б. Немедленно обратиться за медицинской помощью**   в. Игнорировать, если не сильно болит |
| 3. Какой вид аварий может привести к экологическим катастрофам?  а. Пожары в лесу  б. Дорожно-транспортные происшествия  **в. Разлив химических веществ** |
| 4. Что такое "первичная медицинская помощь"?  а. Помощь, оказываемая врачами в больнице  **б. Помощь, оказываемая до приезда скорой помощи**   в. Помощь, оказываемая только при тяжелых травмах |
| 5. Какой элемент является важным для обеспечения безопасности на производстве?  а. Наличие только квалифицированного персонала  б. Эстетика рабочего места  **в. Соблюдение правил техники безопасности** |
| 6. Какой из этих способов предотвращения несчастных случаев на производстве является наиболее эффективным?  а. Обучение работников правилам безопасности  б. Установка видеонаблюдения  **в. Проведение регулярных инструктажей по охране труда** |
| 7. Что нужно делать при возникновении наводнения?  а. Оставаться дома и ждать помощи  **б. Уйти на возвышенность и подготовиться к эвакуации**   в. Игнорировать ситуацию, если вода не достигла дома |
| 8. Какое средство защиты от химических веществ должно быть у работников химических предприятий?  а. Специальная одежда и обувь  б. Защитные очки  **в. Респиратор или противогаз** |
| 9. Какой из следующих факторов является причиной травматизма на производстве?  а. Использование защитных средств  б. Неправильная организация рабочего процесса  **в. Игнорирование правил безопасности** |
| 10. Что необходимо сделать при возникновении угрозы террористического акта?  а. Сразу покинуть здание  б. Позвонить друзьям и сообщить о ситуации  **в. Сообщить в правоохранительные органы** |
| 11. Какой из следующих видов травм требует немедленного обращения к врачу?  а. Небольшая ссадина  б. Ушиб  **в. Перелом кости** |
| 12. Что такое "безопасность на воде"?  a. Правила поведения на берегу  б. Защита от солнечных ожогов  **в. Меры предосторожности при купании и водных видах спорта** |
| 13. Какой номер телефона для вызова службы спасения в России?  a. 101  б. 112  **в. 01** |
| 14. Какое из следующих действий не является мерой предосторожности при работе с электрооборудованием?  a. Проверка исправности проводов  б. Использование защитных перчаток  **в. Работа с включенным оборудованием без контроля** |
| 15. Что такое "чрезвычайная ситуация"?  a. Обычная ситуация в жизни человека  б. Непредвиденное событие в личной жизни  **в. Событие, угрожающее жизни и здоровью людей или окружающей среде** |