

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4](#_TOC_250003)
2. [РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 4](#_TOC_250002)
3. [ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_TOC_250001)
4. [КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 15](#_TOC_250000)
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ 20

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

ФОС включают контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании:

− основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;

− учебного плана по специальности среднего профессионального образования

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

− рабочей программы дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

−

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

* 1. **Перечень умений, знаний, общих и профессиональных компетенций**

В результате освоения учебной дисциплины студентами обеспечивается достижение следующих результатов:

# личностных:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

# метапредметных:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций,
* обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным

признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

* развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
* развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
* освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
* приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

# предметных:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

# Форма аттестации

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

# ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** |
| **Текущий контроль** | **Промежуточный контроль** |
| **Форма контроля** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | **Форма контроля** | **Достигнутые результаты при освоения дисциплины** |
| **Раздел 1. Здоровье****и здоровый образ жизни.** |  |  |  |  |
| **Введение.** | *Устный опрос* | *личностные* | *Дифференцирован ный зачет* | ***личностных*:*** развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды,
 |
| Тема 1. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. | *Устный опрос Практические занятия**№№1-3* | *личностные метапредметные предметные* |
| **Раздел 2.****Обеспечение безопасности****населения.** |  |  |
| Тема 2. 1. Государственная система обеспечения безопасностинаселения. | *Устный опрос* | *личностные метапредметные предметные* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 2.2Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | *Устный опрос**Практические занятия**№№4-6* | *личностные**метапредметные предметные* |  | личному здоровью, как киндивидуальной и общественной ценности;* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;***метапредметных*:**
* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций,
* обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные
 |
| **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.** |  |  |
| Тема 3.1 Историясоздания Вооруженных силРоссии. | *Устный опрос**Практические занятия №7* | *личностные**метапредметные предметные* |
| Тема 3.2Организационная структура Вооруженных Сил. | *Устный опрос**Практические занятия №8* | *личностные**метапредметные предметные* |
| Тема 3.3 Воинская обязанность. | *Устный опрос**Практические занятия №9* | *личностные**метапредметные предметные* |
| Тема 3.4 Военнослужащийзащитник своего Отечества. | *Устный опрос* | *личностные* |
| Тема 3.5 Как стать офицеромРоссийской армии. | *Устный опрос Практические занятия №10* | *личностные метапредметные**предметные* |
| Тема 3.6 Символы Воинской чести | *Устный опрос Практические занятия №11* | *личностные метапредметные**предметные* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 3.7 РитуалыВооруженных сил РоссийскойФедерации. | *Устный опрос**Контрольная работа* | *личностные* |  | подходы к обеспечению личнойбезопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных |
| **Раздел.4.Основы первой медицинской помощи.** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 4.1 Основымедицинских знаний и здорового образа жизни. | *Устный опрос**Практические занятия**№№12 - 14* | *личностные**метапредметные предметные* |  | источников и новыхинформационных технологий;* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | безопасного поведения;* развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
* освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
* приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; ***предметных*:**
* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | внешних и внутренних угроз,включая отрицательное влияние человеческого фактора;* получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
* сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
* освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
* развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | информационные источники;* развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
* освоение знания основных видов военно-профессиональной

деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;* владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | профилактике. |

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| В результате изучения учебной дисциплины«Основы безопасности жизнедеятельности» студент обеспечивает достижение следующих результатов:* ***личностных*:**
* развитие личностных,

в том числе духовных и | ***«Отлично»***:* продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
* исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение теоретического материала;
* правильно сформулированные определения;
* уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

***«Хорошо»***:* продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
* продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
* достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
* уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

***«Удовлетворительно»***:* продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
* уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса.
 | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. |
| физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личностиот внешних и внутренних | Оценка выполненныхзаданий надифференцированном зачете. |
| угроз; |  |
| * готовность к служению
 |  |
| Отечеству, его защите; |  |
| * формирование
 |  |
| потребности соблюдать |  |
| нормы здорового образа |  |
| жизни, осознанно выполнять |  |
| правила безопасности |  |
| жизнедеятельности; |  |
| * исключение из своей
 |  |
| жизни вредных привычек |  |
| (курения, пьянства и т. д.); |  |
| - воспитание ответственного |  |
| отношения к сохранению |  |
| окружающей природной |  |
| среды, личному здоровью, как |  |
| к индивидуальной и |  |
| общественной ценности; |  |
| * освоение приемов
 |  |
| действий в опасных и |  |
| чрезвычайных ситуациях |  |
| природного, техногенного и |  |
| социального характера; |  |
| * ***метапредметных*:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;анализировать причины |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций,* обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность

жизнедеятельности человека;* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли

во время и при ликвидации последствий чрезвычайных | ***«Неудовлетворительно»***:* незнания значительной части программного материала;
* существенных ошибок при изложении учебного материала;
* неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
* неумения делать выводы по излагаемому материалу.
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ситуаций;* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и

индивидуальных возможностей;* формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
* развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
* освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
* приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых
 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости,скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;***предметных*:*** сформированность представлений о культуре безопасности

жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательноевлияние человеческого фактора;* получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
* сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
* освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* освоение знания факторов,

пагубно влияющих на |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| здоровье человека;* развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
* развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной

службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;* освоение знания основных видов военно-

профессиональнойдеятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;* владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при

неотложных состояниях (травмах, отравлениях и |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. |  |  |

# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Семестр обучения:** 1

**Компетенция**:

ОК.1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Результаты обучения:

Знает: основные понятия и принципы безопасности жизнедеятельности, включая их значение для защиты жизни и здоровья человека.

Умеет*:* анализировать ситуации, связанные с безопасностью, и выявлять потенциальные риски для жизни и здоровья.

Владеет: навыками критического мышления для оценки информации о безопасности и ее значимости в профессиональной практике.

|  |
| --- |
| 1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?а. Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;б. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;в. Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь |
| 2. Что такое чрезвычайная ситуация?а. Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;б. Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;в. Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности |
| 3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минута. Внимание Всем!б. Воздушная тревогав. Химическая опасность г. Радиационная опасность |
| 4. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:а. Индивидуальный уровень (роль личности);б. Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);в. Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);г. Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);д. Все уровни играют одинаково важную роль |
| 5. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?а. Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет; б. Волков бояться - в лес не ходить;в. Не буди лихо пока оно тихо; г. Семеро одного не ждут |
| 6. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?а. Да, полностью согласен; б. Согласен отчасти;в. Не согласен с данным утверждением |
| 7. Выберите основные источники опасности в быту:а. использование в быту электричества и газа; б. использование в быту химических вещества; в. разведение костра на природе;г. укрытие под деревом во время грозы;д. использование неисправных бытовых приборов;е. употребление некачественных продуктов питания |
| 8. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:а. воспламенением; б. возгоранием;в. пожаром;г. пламенем |
| 9. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:а. ожоги;б. воздействие токсичных продуктов;в. падающие конструкции горящего здания |
| 10. Средство индивидуальной мобильности – это …а. Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателейб. Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водительв. Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться |
| 11. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?а. Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движенияб. При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортовв. Открывать двери транспортного средства во время его движения г. Все вышеперечисленное |
| 12. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?а. Мотоциклы б. Автомобили в. Трамваиг. Троллейбусы |
| 13. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?а. Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;б. Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;в. Ничего не предпринимать |
| 14. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:а. Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;б. Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефонв. Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях |
| 15. Что самое опасное при нахождении в толпе?а. Двигаться по направлению движения толпы б. Упастьв. Вести себя спокойно |

**Компетенция**:

ОК.2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Результаты обучения:

Знает: основные методы и способы организации собственной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

Умеет*:* разрабатывать планы действий по обеспечению безопасности на основе анализа потенциальных рисков.

Владеет: навыками самоорганизации и тайм-менеджмента для эффективного выполнения профессиональных задач.

|  |
| --- |
| 1. Что такое безопасность жизнедеятельности? а. Умение избегать опасностей б. Состояние защищенности человека **в. Комплекс мер по защите жизни и здоровья**   |
| 2. Какой из следующих факторов не относится к природным опасностям? а. Землетрясение б. Наводнение **в. Пожар на заводе**   |
| 3. Что необходимо делать при возникновении пожара в помещении? а. Сразу выбежать на улицу **б. Оповестить людей и вызвать пожарных**  в. Игнорировать, если огонь маленький |
| 4. Какой из этих средств индивидуальной защиты предназначен для защиты органов дыхания? а. Перчатки **б. Респиратор**  в. Очки |
| 5. Какой номер вызова экстренной службы в России? а. 101 **б. 112**  в. 911 |
| 6. Что такое эвакуация? а. Процесс спасения людей из опасной зоны **б. Перемещение людей в безопасное место**  в. Устранение последствий аварии |
| 7. Какой из этих видов травм является наиболее распространенным в быту? а. Ожоги б. Переломы **в. Ушибы**   |
| 8. Какое средство первой помощи необходимо при кровотечении? а. Холодный компресс **б. Применение жгутов или бинтов**  в. Обезболивающие препараты |
| 9. Что необходимо делать при обнаружении взрывного устройства? а. Попробовать обезвредить его **б. Удалиться на безопасное расстояние и вызвать полицию**  в. Игнорировать, если оно не опасно |
| 10. Какой из следующих факторов является химической опасностью? а. Падение дерева б. Удар молнии **в. Утечка газа**   |
| 11. Какой документ регламентирует действия граждан в чрезвычайных ситуациях? а. Конституция РФ б. Кодекс об административных правонарушениях **в. Федеральный закон о защите населения и территорий**   |
| 12. Какой из этих методов защиты от радиации является наиболее эффективным? а. Применение защитной одежды б. Укрытие за препятствиями **в. Удаление от источника радиации**   |
| 13. Что такое "тревожная сигнализация"? а. Система оповещения о пожаре **б. Система оповещения о чрезвычайной ситуации**  в. Сигнализация о краже |
| 14. Какова основная цель обучения основам безопасности жизнедеятельности? а. Научить людей избегать конфликтов **б. Обеспечение безопасности и сохранение жизни**  в. Подготовка к военной службе |
| 15. Какой из следующих действий не относится к мерам предосторожности на воде? а. Купание в запрещенных местах **б. Использование спасательного жилета**  в. Наблюдение за детьми на берегу |

**Компетенция**:

ОК.3 - Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Результаты обучения:

Знает: основные методы и подходы к анализу проблем и рисков в области безопасности жизнедеятельности.

Умеет*:* проводить анализ ситуации для выявления проблем и рисков, связанных с безопасностью.

Владеет: навыками критического мышления для оценки информации и принятия обоснованных решений.

|  |
| --- |
| 1. Какое из следующих действий является первым шагом при оказании первой помощи? а. Оценка состояния пострадавшего **б. Оценка обстановки и безопасности**  в. Вызов скорой помощи |
| 2. Что нужно делать при укусах ядовитых змей? а. Применять холод на место укуса **б. Немедленно обратиться за медицинской помощью**  в. Игнорировать, если не сильно болит |
| 3. Какой вид аварий может привести к экологическим катастрофам? а. Пожары в лесу б. Дорожно-транспортные происшествия **в. Разлив химических веществ**   |
| 4. Что такое "первичная медицинская помощь"? а. Помощь, оказываемая врачами в больнице **б. Помощь, оказываемая до приезда скорой помощи**  в. Помощь, оказываемая только при тяжелых травмах |
| 5. Какой элемент является важным для обеспечения безопасности на производстве? а. Наличие только квалифицированного персонала б. Эстетика рабочего места **в. Соблюдение правил техники безопасности**   |
| 6. Какой из этих способов предотвращения несчастных случаев на производстве является наиболее эффективным? а. Обучение работников правилам безопасности б. Установка видеонаблюдения **в. Проведение регулярных инструктажей по охране труда** |
| 7. Что нужно делать при возникновении наводнения? а. Оставаться дома и ждать помощи **б. Уйти на возвышенность и подготовиться к эвакуации**  в. Игнорировать ситуацию, если вода не достигла дома |
| 8. Какое средство защиты от химических веществ должно быть у работников химических предприятий? а. Специальная одежда и обувь б. Защитные очки **в. Респиратор или противогаз** |
| 9. Какой из следующих факторов является причиной травматизма на производстве? а. Использование защитных средств б. Неправильная организация рабочего процесса **в. Игнорирование правил безопасности**   |
| 10. Что необходимо сделать при возникновении угрозы террористического акта? а. Сразу покинуть здание б. Позвонить друзьям и сообщить о ситуации **в. Сообщить в правоохранительные органы**    |
| 11. Какой из следующих видов травм требует немедленного обращения к врачу? а. Небольшая ссадина б. Ушиб **в. Перелом кости**    |
| 12. Что такое "безопасность на воде"? a. Правила поведения на берегу б. Защита от солнечных ожогов **в. Меры предосторожности при купании и водных видах спорта**    |
| 13. Какой номер телефона для вызова службы спасения в России? a. 101 б. 112 **в. 01**    |
| 14. Какое из следующих действий не является мерой предосторожности при работе с электрооборудованием? a. Проверка исправности проводов б. Использование защитных перчаток **в. Работа с включенным оборудованием без контроля**    |
| 15. Что такое "чрезвычайная ситуация"? a. Обычная ситуация в жизни человека б. Непредвиденное событие в личной жизни **в. Событие, угрожающее жизни и здоровью людей или окружающей среде** |