

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))

Колледж Академии водного транспорта



УТВЕРЖДАЮ
Директор академии

Гузенко А.А.

(подпись, Ф.И.О.)

«19» апреля 2023

Автор преподаватель Бардахчян Ольга Акимовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БУП.05 География

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: Старший техник-судоводитель с правом
эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучени: Очная

Год начала подготовки: 2023

Одобрена на заседании
учебно-методической комиссии
академии

Протокол № 7

«18» апреля 2023 г.

Председатель УМК

Гузенко А.А.

(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими общеобразовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дополнительные учебные предметы. БУП.05 География

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Задачи дисциплины «География»:

1. Дать знания о географической науке как единой научной дисциплине.

2. Освоить основные методы исследования в географии.

3. Изучить основополагающие теории и концепции физической и социально-экономической географии, объясняющие функционирование систем «географическая оболочка–человек», «природа–общество» и «природа–население–хозяйство».

4. Познакомиться с теоретическими и прикладными разработками современной географии.

5. Показать возможности использования географических методов и знаний в практической деятельности специалиста естественнонаучного профиля подготовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для определения, анализа и оценки природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

2. находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. принцип группировки и типологию стран мира;

3. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание;

4. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

5. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

6. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;

7. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): *регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 40 |
| практические занятия | 38 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (индивидуальный проект) | 0 |
| Консультация | 0 |
| <i>Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачёта</u></i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Компетенции, компетентности и УУД, формированию которых способствует элемент программы | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|--|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Введение. 1. Источники географической информации | Содержание учебного материала: | | | | |
| | 1 | Географическая информация. Роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии | 5 | <i>Познавательные Коммуникативные</i> | 1 |
| | 2 | Практическое занятие №1: Нанесение основных географических объектов на контурную карту. | 5 | <i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| 2. Политическое устройство мира | Содержание учебного материала: | | | | |
| | 1 | Современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира | 5 | <i>Познавательные Коммуникативные</i> | 1 |
| | 2 | Страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. | | | 1 |
| | 3 | Практическое занятие №2: Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. | 5 | <i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| 3. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала: | | | | |
| | 1 | Экологизации хозяйственной деятельности человека. | 5 | <i>Познавательные Коммуникативные</i> | 1 |
| | 2 | Типы природопользования. Виды природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. | | | 1 |
| | 3 | Основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана | | | 1 |
| | 4 | Практическое занятие №3: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран | 5 | <i>Регулятивные Познавательные</i> | 2 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|----------|--|---|
| | | мира основными видами природных ресурсов. | | <i>Коммуникативные</i> | |
| 4. География населения мира | Содержание учебного материала: | | 5 | <i>Познавательные Коммуникативные</i> | |
| | 1 | Мировая десятка стран с наибольшей численностью населения. | | | 1 |
| | 2 | Типы воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Основные показатели качества жизни населения. | | | 1 |
| | 3 | Страны с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Мировые «сверхгорода» и мегалополисы | | 1 | |
| | 4 | Практическое занятие №4: Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. | 5 | <i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| 5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства | Содержание учебного материала: | | 6 | <i>Познавательные Коммуникативные</i> | |
| | 1 | Понятие «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». | | | 1 |
| | 2 | Характерных черты современной научнотехнической революции. | | | 1 |
| | 4 | Практическое занятие №5: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | 6 | <i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| 6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Содержание учебного материала: | | 8 | <i>Познавательные Коммуникативные</i> | |
| | 1 | Страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. | | | 1 |
| | 2 | Стран Зарубежной Европы, обеспеченные различными видами природных ресурсов. | | | 1 |
| | 3 | Страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. | | 1 | |
| | 5 | Практическое занятие №6: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | 6 | <i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| 7. Россия в современном мире | Содержание учебного материала: | | 6 | <i>Регулятивные Познавательные</i> | |
| | 1 | Современные особенности экономико-географического положения России. | | | 1 |

| | | | | | |
|--|---------------|--|-----------|--|---|
| | 2 | Основные товарные статьи экспорта и импорта России. Ведущие внешнеторговых партнеров России | | <i>Коммуникативные</i> | 1 |
| | 3 | Практическое занятие №7: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | 6 | <i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i> | 2 |
| | Итого: | | 78 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественно-математических дисциплин.

Кабинет естественно-математических дисциплин № 306.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 48.

Специализированная мебель.

Плакаты, стенды.

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip, Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

| Наименование издания | Автор | Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс) | Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу |
|----------------------|-----------------|--|--|
| Основная литература | | | |
| География России | В. Н. Калуцков. | учебник и практикум для среднего профессионального | 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | образования https://www.biblio-online.ru/bcode/433571 | Юрайт, 2019. — 347 с. |
| География | О. В.Шульгина | учебник https://new.znanium.com/catalog/product/920745 | Москва : ИНФРА-М, 2018. — 313 с. |
| Дополнительная литература | | | |
| География туризма | П. В.Большаник | учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/942711 | 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 355 с. |
| География туризма | М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская | учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/927497 | Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. — 430 с. |
| Экономическая география | Я. Д. Вишняков | учебник и практикум для среднего профессионального образования https://www.biblio-online.ru/bcode/426500 | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с. |
| Интернет-ресурсы | | | |
| <p>http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.</p> <p>https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ</p> <p>www.biblio-online.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»</p> <p>https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература</p> <p>www.school-collection.edu.ru -«Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>www.simvolika.rsl.ru -сайт «Гербы городов Российской Федерации»</p> | | | |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для определения, анализа и оценки природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;2. находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах мира, тенденций их возможного развития;3. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | <p>Задания для самостоятельной работы, реферат, устный опрос, дифференцированный зачёт</p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; | <p>Задания для самостоятельной работы, реферат, устный опрос, дифференцированный зачёт</p> |

2. принцип группировки и типологию стран мира;
3. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание;
4. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
5. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;
6. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;
7. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции являются основным видом учебных занятий. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний обучающийся должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы, и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на

интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое изучение мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену/зачету, выполнение рефератов, курсовых работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта**

Колледж Академии водного транспорта

Автор преподаватель первой категории Юдина Наталья Игоревна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

БУП.05 ГЕОГРАФИЯ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

*Квалификация выпускника: Старший техник-судоводитель с правом
эксплуатации судовых энергетических установок*

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2023

Москва 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее–ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **БУП.05 География.**

ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Перечень умений, знаний и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «География» предусмотрено формирование следующих умений и знаний:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|-----------------|---|---|
| _____ | _____ | У1 Уметь сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для определения, анализа и оценки природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; У2 Уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах мира, тенденций их возможного развития; У3 Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; У4 Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. З1 Знать основные географические понятия и термины; традиционные и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>новые методы географических исследований;</p> <p>32 Знать принцип группировки и типологию стран мира;</p> <p>33 Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание;</p> <p>34 Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;</p> <p>35 Знать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;</p> <p>36 Знать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>37 Знать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p> |
|--|--|--|

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|---|
| 1 | Источники географической информации | У1-У4, 31-37 | Устный опрос. Практические занятия. Самостоятельная работа. |
| 2 | Политическое устройство мира | У1-У4, 31-37 | Устный опрос. Практические занятия. Самостоятельная работа. |
| 3 | География мировых природных ресурсов | У1-У4, 31-37 | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 4 | География населения мира | У1-У4, 31-37 | Устный опрос. Самостоятельная работа. |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| 5 | Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства | У1-У4, 31-37 | Устный опрос. Практические занятия. Самостоятельная работа. |
| 6 | Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы | У1-У4, 31-37 | Устный опрос. Практические занятия. Самостоятельная работа. |
| 7 | Россия в современном мире | У1-У4, 31-37 | Устный опрос. Практические занятия. Самостоятельная работа |

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

| Результат обучения по дисциплине | Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине | | | | Процедура оценивания |
|--|--|--|--|--|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| У1 Уметь сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для определения, анализа и оценки природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; | Отсутствие умений или фрагментарные умения о сочетании глобальных, региональных и локальных подходов для определения, анализа и оценки природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения о сочетании глобальных, региональных и локальных подходов для определения, анализа и оценки природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения о сочетании глобальных, региональных и локальных подходов для определения, анализа и оценки природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; | Сформированные умения о выполнении действий над числами, а также о сочетании глобальных, региональных и локальных подходов для определения, анализа и оценки природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; | - Устный опрос - Дифференцированный зачёт |
| У2 Уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; | Отсутствие умений или фрагментарные умения о нахождении и применении географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально- | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения о нахождении и применении географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально- | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения о нахождении и применении географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки | Сформированные умения о нахождении и применении географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международно | - Устный опрос - Дифференцированный зачёт |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах мира, тенденций их возможного развития; | экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах мира, тенденций их возможного развития; | экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах мира, тенденций их возможного развития; | важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах мира, тенденций их возможного развития; | й жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах мира, тенденций их возможного развития; | |
| У3 Уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | Отсутствие умений или фрагментарные умения составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | Сформированные умения составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | - Устный опрос - Дифференцированный зачёт |
| У4 Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Сформированные умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | -- Устный опрос - Дифференцированный зачёт |
| З1 Знать основные географические понятия и | Отсутствие знаний или фрагментарные | Неполные представления об основных географически | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические | - Устный опрос - Дифференцированный зачёт |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| термины; традиционные и новые методы географических исследований; | представления об основных географических понятиях и терминах; традиционных и новых методах географических исследований; | х понятиях и терминах; традиционных и новых методах географических исследований; | пробелы представления об основных географических понятиях и терминах; традиционных и новых методах географических исследований; | представления об основных географических понятиях и терминах; традиционных и новых методах географических исследований; | |
| 32 Знать принцип группировки и типологию стран мира; | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о принципе группировки и типологию стран мира; | Неполные представления о принципе группировки и типологию стран мира; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципе группировки и типологию стран мира; | Сформированные систематические представления о принципе группировки и типологию стран мира; | - Устный опрос - Дифференцированный зачёт |
| 33 Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание; | Отсутствие знаний или фрагментарные представления об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание; | Неполные представления об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание; | Сформированные систематические представления об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальное сочетание; | - Устный опрос - Дифференцированный зачёт |
| 34 Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения основные направления миграций, проблемы современной урбанизации; | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о численности и динамике населения мира, отдельных регионах стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения основные | Неполные представления о численности и динамике населения мира, отдельных регионах стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения основные направления миграций, проблемы | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о численности и динамике населения мира, отдельных регионов и стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения | Сформированные систематические представления о численности и динамике населения мира, отдельных регионах стран мира, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения основные | - Устный опрос - Дифференцированный зачёт |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | направления миграций, проблемы современной урбанизации; | современной урбанизации; | основные направления миграций, проблемы современной урбанизации; | направления миграций, проблемы современной урбанизации; | |
| 35 Знать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о географических аспектах отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; | Неполные представления о географических аспектах отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о географических аспектах отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; | Сформированные систематические представления о географических аспектах отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; | - Устный опрос - Дифференцированный зачёт |
| 36 Знать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества; | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о географической специфике отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества; | Неполные представления о географической специфике отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о географической специфике отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества; | Сформированные систематические представления о географической специфике отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества; | - Устный опрос - Дифференцированный зачёт |
| 37 Знать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. | Отсутствие знаний или фрагментарные представления об особенностях современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в | Неполные представления об особенностях современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях современного геополитического и геоэкономического | Сформированные систематические представления об особенностях современного геополитического и геоэкономического | - Устный опрос - Дифференцированный зачёт |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. | международном географическом разделении труда. | кого положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. | положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. | |
|--|--|--|---|--|--|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Тестирование

Вариант 1.

1. По особенностям административно-территориального устройства страны делятся на:

Метрополии и колонии

Федеративные и унитарные

Республики и монархии

Доминионы и протектораты

2. Биологические ресурсы относятся к группе:

Исчерпаемых, возобновимых

Неисчерпаемых

Исчерпаемых, невозобновимых

Комплексных

3. К районам с высокой плотностью населения относятся:

Север Австралии и Великобритании

Северо - Восток США и Восток Китая;

Центр Канады и Франции;

Северо–Запад Бразилии и Индии

4. Наибольшую площадь имеют страны:

Канада

Аргентина

Россия

Мексика

5. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Великобритания А. Канберра

2. Австралия В. Праг

3. Чехия С. Берлин

4. Германия D. Лондон

6. Рост городов, повышение удельного веса городского населения, расширение систем городов, называется

7. Главной причиной снижения естественного прироста населения в Индии является:

Национальные традиции

Социально-экономические причины

Демографическая политика

Демографический взрыв

8. Главными потребителями пресной воды являются:

Бытовое потребление

Промышленность

Сельское хозяйство

Транспорт

9. К экономически развитым государствам относятся:

Китай и Индия

Бразилия и Мексика

Австрия и Швеция

Египет и Ливия

10. Страны-члены АСЕАН:

Индонезия, Малайзия

Пакистан, Индия

Иран, Ирак

Австралия, Новая Зеландия

Вариант 2.

1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется:

Демократическим

Федеративным

Суверенным

Унитарным

2. Какие из перечисленных агломераций относятся к крупнейшим?

Мехико

Гуанчжоу

Токио

Нью-Йорк

3. Установите соответствие между страной и агломерацией:

1. Германия А. Бирмингемская

2. Великобритания В. Лионская

3. Италия С. Рурская

4. Франция D. Миланская

4. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, называется _____ населения.

5. Какие государства имеют практически все виды минеральных ресурсов?

Индия

Япония

Саудовская Аравия

Россия

6. К группе исчерпаемых невозобновимых ресурсов относятся:

Биологические ресурсы

Земельные ресурсы

Минеральные ресурсы

Гидроэнергетические ресурсы

7. Наибольшую численность населения имеют страны:

США

Франция

Германия

Россия

8. В каких странах республиканская форма правления?

Германия

ЮАР

Марокко

Япония

9.Страны-члены НАФТА:

Мексика, США, Канада

Аргентина, Мексика, Бразилия

Норвегия, Швеция, Финляндия

10. По показателю пассажирооборота ведущим является транспорт:

Железнодорожный

Автомобильный

Воздушный

Морской

Вариант 3.

1. К странам с республиканской формой государственного правления относятся:

Польша и Великобритания

Финляндия и Швеция

Франция и Германия

Япония и Канада

2.Развивающимся странам характерны понятия:

Субурбанизация

Городской взрыв

Депопуляция

Трущобная урбанизация

3.Установите соответствие страна и наибольшие запасы природного ресурса:

1. Австралия

А. нефть

2. Россия

В. Алмазы

3. Саудовская Аравия

С. Водные ресурсы

4. Бразилия

Д. Природный газ

4. Естественная убыль населения, смертность превышает процесс рождаемости, называется _____

5. К ключевым странам относятся:

Россия

Китай

Бразилия

Аргентина

6. Страна Зарубежной Европы, не имеющая выхода к морю:

Норвегия

Швеция

Германия

Австрия

7. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:

США и Бразилия

Россия и Китай

Австралия и Мексика

Италия и Индия

8. В странах первого типа воспроизводства демографическая политика направлена на:

Снижение рождаемости

Повышение рождаемости

Снижение смертности

Повышение смертности

9. Страны-члены АТЭС:

Монголия, Казахстан

Япония, Австралия

Китай, Индия

Испания, Италия

10. На производстве вина и винограда специализируются:

Франция, Италия

США, Монголия

Латвия, Аргентина

Дания, Швеция

Вариант 4.

1. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности характерны для стран:

Зарубежной Европы

Африки

Зарубежной Азии

Северной Америки

2. К странам переселенческого капитализма относятся:

Австралия

ЮАР

Австрия

Швеция

3. Установите соответствие между столицей и государством:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Осло | А. Испания |
| 2. Афины | В. Португалия |
| 3. Мадрид | С. Норвегия |
| 4. Лиссабон | Д. Греция |

4. Система мер принимаемых государством, с целью воздействия на прирост населения, называется _____

5. Южный лесной пояс характеризуется:

Преобладанием широколиственных пород деревьев

Преобладанием хвойных пород деревьев

Медленным приростом

Бедным видовым составом

6. Страны – архипелаги:

Шри-Ланка

Исландия

Япония

Индонезия.

7. В какой стране наибольшее число мегаполисов?

Китай

Россия

США

Австралия

8. Наибольшей по численности, является языковая семья:

Уральско-Юкагирская

Алтайская

Индоевропейская

Австралийская

9. Странами трудовой иммиграции являются:

Китай, Япония

Саудовская Аравия, Кувейт

Испания, Италия

Мексика, Панама

10. Производство бананов является отраслью специализации:

Африки

Северной Америки

Латинской Америки

Зарубежной Азии

Вариант 5.

1. Первый тип воспроизводства населения характерен для стран;

Индия

США

Ливия

Саудовская Аравия

2. К национальным религиям относятся:

Буддизм

Индуизм

Конфуцианство

мусульманство

3. Установите соответствие между страной и морем, которое омывает её берега:

1. Норвегия

A. Средиземное море

2. Испания

B. Чёрное море

3. Украина

C. Аравийское море

4. Индия

D. Норвежское море

4. _____ тип воспроизводства населения характеризуется средними и низкими показателями рождаемости, смертности и естественного прироста.

5. В структуре экспорта развивающихся государств, преобладает продукция:

Машиностроения

Природные ресурсы

Химической промышленности

Тяжёлой промышленности

6. К микро-государствам Европы относятся:

Ватикан

Бельгия

Нидерланды

Андорра

7. Внутриконтинентальное расположение имеют страны:

Монголия

Дания

Италия

Афганистан

8.Странами членами ЕС (Евросоюза) являются:

Швейцария, Швеция

Австрия, Австралия

Россия, Финляндия

Дания, Нидерланды

9.В какой стране производится цейлонский чай?

Индия

Пакистан

Бангладеш

Шри-Ланка

10. Наиболее обеспечен водными ресурсами пояс:

Тропический

Экваториальный

субтропический

Вариант 6.

1. Основным показателем уровня урбанизации является:

Рост городов

Наличие агломераций

Доля городского населения

Наличие мегаполисов

2.Высокая доля населения пожилого возраста характерна для стран:

Индия

Япония

Египет

Германия

3.Установите соответствие между страной и отраслью специализации:

1.Япония

А. Производство часов

2.Швейцария В. Масличные культуры

3.Греция С. Производство стекла

4. Чехия D Автомобилестроение

4. _____ тип воспроизводства населения характеризуется высокими показателями рождаемости и естественного прироста, средней смертностью.

5. Район с выгодным ЭГП, для которого устанавливается льготный и таможенный режим, особые условия ценообразования с целью привлечения иностранного капитала и новейших технологий, называется:

Экономический район

Центр торговли

Свободная экономическая зона

Страна с открытой экономикой

6. В Восточную Европу входят страны:

Россия

Испания

Чехия

Румыния

7. В каких регионах преобладает женское население:

Саудовская Аравия

Китай

Россия

Франция

8. К нефтеэкспортирующим странам относятся:

Россия

Саудовская Аравия

Китай

Кувейт

9. Страны-члены ЛАИ:

Мексика, США

Боливия, Чили

Аргентина, Канада

Чили, Гондурас

10. Крупнейшие производители кофе:

Бразилия, Колумбия

Аргентина, Мексика

Чили, Венесуэла

Боливия, Парагвай

Вариант 7.

1. Из экономически развитых стран в «большую семерку» входят:

Индия

Австралия

Испания

Япония

2. В каких странах преобладает мужское население?

Франция

Россия

Китай

Индия

3. Установите соответствие между страной и столицей:

1. Польша А. Бухарест

2. Румыния В. Анкара

3. Турция С. Варшава

4. Всё трудоспособное население (кроме пенсионеров, детей, инвалидов) образует _____ ресурсы.

5. К экономически развитым государствам относятся:

Швеция

Испания

Китай

Тайланд

6. Наиболее высокоразвитые страны имеют структуру хозяйства:

Индустриальную

Постиндустриальную

Аграрную

Аграрно-индустриальную

7. В каких странах федеративная форма государственного устройства?

Италия

Франция

Германия

Россия

8. Большинство беднейших стран мира расположены в :

Зарубежной Азии

Латинской Америке

Африке

Северной Америке

9. Страны-члены ОПЕК:

Пакистан, Россия

Алжир, Тунис

Иран, Ирак

Египет, Марокко

10. Наибольшие посевные площади хлопчатник занимает в:

Азии

Европе

Африке

Латинской Америке

Вариант 8.

1. К новым индустриальным странам относятся:

Республика Корея

Сирия

Египет

Турция

2. Северный лесной пояс характеризуется:

Быстрым приростом

Медленным приростом

Преобладанием хвойных пород деревьев

Богатым видовым составом

3. Установите соответствие между страной религией, которая преобладает в стране:

1. Япония А. Христианство

2. Саудовская Аравия В. Синтоизм

3. Россия С. Индуизм

4. Индия Д. Мусульманство

4. Часть трудовых ресурсов, которая участвует в производственной и непроизводственной сфере, называется _____ активным населением.

Полуостровное положение имеют страны:

Япония

Италия

Австрия

Греция

6. Наибольший уровень урбанизации характерен для:

Германии

ЮАР

Китая

Ливии

7. В структуре экспорта экономически развитых государств преобладает:

Минеральные ресурсы

Лесные ресурсы

Продукция машиностроения

Сельхоз. продукция

8. Мировые производители легковых автомобилей:

Япония, Австрия, Китай

США, Германия, Япония

Китай, респ. Корея, Тайланд

Австралия, Индонезия, Тайланд

9. Крупнейшие производители сои:

Нидерланды, Бельгия

Индия, Пакистан

США, Бразилия

Китай, респ. Корея

10. В Европейский союз входят страны:

Германия, Бразилия

Швейцария, Венгрия

Италия, Греция

Россия, Чехия

Вариант 9.

1. В каких странах конституционная монархия?

Швеция

Тайланд

Саудовская Аравия

Россия

2. Главной причиной снижения естественного прироста населения в Индии является:

Национальные традиции

Социально-экономические причины

Демографическая политика

Демографический взрыв

3. Установите соответствие между государством и регионом:

Канада А. Юго-западная Азия

Италия В. Восточная Азия

Иран С. Северная Америка

Республика Корея D. Западная Европа

4. Выезд населения из страны, называется _____.

5. Островными странами являются:

Индонезия

Китай

Франция

Мальдивы

6. В Южно-Азиатское скопление входят страны:

Египет

Республика Корея

Пакистан

Индия

7. Страны с наибольшей численностью населения:

Китай, Индия

США, Австралия

Япония, Нигерия

Канада, Германия

8. Большинство беднейших стран мира расположены в :

Зарубежной Азии

Латинской Америке

Африке

Северной Америке

9. Ведущая зерновая культура в странах Южной и Восточной Азии:

Пшеница

Кукуруза

Рис

Ячмень

10 . Наибольшие объёмы добычи железной руды в:

Австралии, Бразилии

Алжир, Египет

Таиланд, Индонезии

Франции, Германии

Вариант 10.

1. Приморское положение имеют страны:

Монголия

Бразилия

Австралия

Австрия

2.В структуре мирового земельного фонда наименьшую долю составляют:

Леса

Обрабатываемые земли

Пастбища

Прочие земли

3.Установите соответствие между страной и классификацией, в которую она входит:

1.Германия

А.Страна с переходной экономикой

2.Китай

В. Большая восьмёрка

3.Сингапур

С. Ключевая страна

4.Россия

D.Новые индустриальные страны

4. Въезд населения в страну, называется _____.

5. В структуре мирового земельного фонда наименьшую долю составляют:

Леса

Обрабатываемые земли

Пастбища

Прочие земли

6. В Юго-Восточно-Азиатское скопление входят страны:

Индия

Япония

Индонезия

Тайланд

7. Форма правления, при котором власть правящего лица ограничивается конституцией и передаётся по наследству, называется:

Парламентской республикой

Абсолютной монархией

Конституционной монархией

Содружеством

8. Столицами стран «Большой семёрки» являются:

Прага, Париж

Шанхай, Дели

Лондон, Варшава

Берлин, Оттава

9. Крупнейшим поголовьем крупного рогатого скота обладает:

Индия

Австралия

Германия

Тайланд

10. Лидером по выработке электроэнергии является:

Россия

Китай

Канада

США

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2. Вид текущего контроля: Устный опрос

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
5. Географическая среда и ее роль в жизни общества.
6. Факторы, влияющие на размещение производительных сил, и их изменение в эпоху НТР.
7. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.
8. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
9. Значение транспорта в мировом хозяйстве. Виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
10. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах
11. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
12. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы
13. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран
14. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.

15. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.

16. Характеристика по картам ЭГП страны

17. Водные ресурсы суши, их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.

18. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.

19. Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3. Вид текущего контроля: Дифференцированный зачёт

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Источники географической информации.
4. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.
6. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Количественный характер изменений на карте мира. Качественный характер изменений на карте мира.
7. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
8. Группировка стран по площади территории и численности населения.
9. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
11. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.
12. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.

13. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

14. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.

15. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

16. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.

17. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

18. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

19. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

20. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.

21. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

22. Современные особенности развития мирового хозяйства. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

23. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.

24. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

25. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.

26. «Зеленая революция» и ее основные направления.
27. География мирового растениеводства и животноводства.
28. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
29. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
30. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства
31. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства
32. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
33. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
34. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
35. Современные особенности международной торговли товарами.
36. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.

Показатели и шкала оценивания:

Оценка результатов обучения:

Высокий уровень усвоения («отлично»): уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: свободное владение теоретическим материалом, самостоятельность суждений системное изложение материала, не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке).

Хороший уровень усвоения («хорошо»): уровень выполнения требований выше удовлетворительного: полнота и логичность раскрытия вопроса; отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;

незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

Средний уровень усвоения («удовлетворительно»): достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Минимальный уровень («плохо»): уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.