

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))

Колледж Академии водного транспорта



Гузенко А.А.

(подпись, Ф.И.О.)

«19» апреля 2023

Автор преподаватель Ларионов Александр Владимирович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БУП.05 История

*Специальность:* 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

*Квалификация выпускника:* Техник

*Форма обучени:* Очная

*Год начала подготовки:* 2023

Одобрена на заседании  
учебно-методической комиссии  
академии

Протокол № 7

«18» апреля 2023 г.

Председатель УМК

Гузенко А.А.

(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	30
<b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	33

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте).

Программа учебной дисциплины может быть использована другими общеобразовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):**

Учебная дисциплина **БУП.05 История** входит в состав предметной области «общественные науки» ФГОС СОО и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Базовые учебные предметы. БУП.05 История

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины **БУП.05 История** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить

универсальные учебные действия (далее – УУД): *познавательные, регулятивные, коммуникативные.*

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>31</i>
контрольные работы	<i>0</i>
Консультация	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование тем/разделов	Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Компетенции, компетентности и УУД, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	История и исторический процесс. История в век глобализации. Интернационализация общественной жизни на современном этапе всемирно-исторического процесса.	1	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	1
<b>Раздел 1 Человечество в эпоху Древнего мира</b>		<b>5</b>		
<b>Тема 1. От первобытности к цивилизации. Древний Восток</b>	Предцивилизационная стадия развития человечества. Неолитическая революция. Архаичные цивилизации Древнего Востока.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Антропогенез. Социогенез. Политогенез. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.			
<b>Тема 2. Древнейшая история России</b>	Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Тюркские народы и государства.			
	Норманны - варяги – русь.			
<b>Тема 3 Духовный мир древних обществ</b>	Мифологическая картина мира. Духовные традиции различных конфессий.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Формирование научного мышления в древности			
<b>Тема 4 Историческое наследие древних цивилизаций</b>	Единство мира древних цивилизаций. Римское право. Алфавит и письменность.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.			
<b>Тема 5 Повседневная жизнь древних народов</b>	Вклад древних народов в развитие современной культуры.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Материальная и духовная культура.			
<b>Раздел 2 Мир в эпоху средневековья</b>		<b>25</b>		
<b>Тема 6 Средневековая цивилизация Европы</b>	Сословное общество	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Стратификация			
<b>Тема 7 Особенности российского средневековья</b>	Характер древнерусской государственности	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Проблемы сословно-представительской монархии			

<b>Тема 8</b> Древнерусское государство и общество	Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX – X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI – первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве.	1	Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 9</b> Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	Причины распада Древнерусского государства. Новгородская республика.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Владимири-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.			
<b>Тема 10</b> Древнерусское крестьянство	Характер земледелия в X – начале XIII в.	1	Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 11</b> Древнерусские города	Социально-топографическая модель древнерусского города. Проблемы происхождения и сущностных характеристик древнерусских городов.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Хозяйственная жизнь. Купеческие организации. Структуры управления.			
<b>Тема 12</b> Язычество и христианство в Древней Руси.	Язычество восточных славян. Первые христиане на Руси.	1	Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 13</b> Древняя Русь в системе международных отношений.	Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Русско-византийские отношения.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Западноевропейское направление внешней политики Руси.			
	Практические занятия: <i>Практическое занятие №1</i> Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси.	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 14</b> Культура Руси в IX – XV вв.	Фольклор. Древнерусская литература. Образование.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Зодчество. Иконопись.			
<b>Тема 15</b> Ордынское владычество на Руси.	Формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества.	1	Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 16</b> Особенности процесса объединения русских	Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы.	1	Познавательные Коммуникативные	2

земель				
<b>Тема 17</b> Русь и Литва: эволюция взаимоотношений	Русь Литовская. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.	1	Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 18</b> Характер Московского государства и общества во второй половине XV - начале XVI века	Возвышение княжеской власти. Система управления.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.			
	Практические занятия: <i>Практическое занятие №2</i> Местное самоуправление во второй половине XV - начале XVI века и в современной России	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 19</b> Власть и общество при Иване Грозном	Реформы Избранной Рады. Опричнина.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Практические занятия: <i>Практическое занятие №3</i> Московское государство в системе международных отношений	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 20</b> Смута в России: истоки, этапы, последствия	Причины и сущность Смутного времени. Первый этап Смуты: борьба за московский престол. Второй этап Смуты: разрушение государственного порядка. Третий этап Смуты: попытки восстановления порядка.	1	Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 21</b> Человек в эпоху традиционного общества	Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Человек и его детство. Человек и знание. Доиндустриальная цивилизация			
	Практические занятия: <i>Практическое занятие №4</i> Личность в истории Средних веков	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 22</b> Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру	Возрождение и гуманизм. «Северное возрождение». Леонардо да Винчи.	1	Познавательные Коммуникативные	2
<b>Раздел 3</b> <b>Мир в Новое время</b>		<b>31</b>		
<b>Тема 23</b> Раннее Новое время	Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Мануфактурный капитализм: экономика и общество.	1	Познавательные Коммуникативные	2

	Практические занятия: <i>Практическое занятие №5</i> Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII веке	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 24</b> Россия и особенности перехода к Новому времени	Вступление России в Новое время. Черты экономического и социального развития России в Новое время.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Практические занятия: <i>Практическое занятие №6</i> Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 25</b> Россия: особенности социально-экономического развития в XVII – XVIII вв.	Российский тип феодализма. Крепостничество.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Развитие городов. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская экономика и власть.			
<b>Тема 26</b> Феномен российского самодержавия	Предпосылки формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	От самодержавия к абсолютизму.			
<b>Тема 27</b> Особенности социальных движений в России	Социальная политика властей. Крестьянские волнения. Выступления казаков.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Городские восстания. Движение старообрядцев.			
	Практические занятия: <i>Практическое занятие №7</i> Церковь, общество, государство в России.	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
	Развитие естественно-научных знаний.			
<b>Тема 28</b> Наука и образование в современном мире	Функции современной науки. Научное познание. Внеаучное познание.	1	Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 29</b> Культура России в XVI – XVII вв.	Литература в XVI веке	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Литература в XVII веке			
	Практические занятия: <i>Практическое занятие №8</i> Культура в современной жизни	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 30</b> Искусство как элемент духовной культуры в современном мире	Виды искусства. Взаимосвязь искусства и морали.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Искусствоведение.			

<b>Тема 31</b> Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России.	Духовный мир и нравы людей. Семейные заповеди Домостроя.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Обряды русской свадьбы. Русская кухня.			
<b>Тема 32</b> Мораль как элемент духовной культуры современного общества	Социальные нормы. Функции морали.	1	Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 33</b> Россия и запад в XVII веке	Изменение места и роли России в европейской политике в XVII веке. Западное направление внешней политики России в XVII веке.	1	Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 34</b> Петровская модернизация развития России	Предпосылки петровских преобразований. Реформа государственного управления.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Внешняя реформа. Новая доктрина самодержавия.			
	Практические занятия: <i>Практическое занятие №9</i> Государство и политическая система общества на современном этапе	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 35</b> Социальная роль и социальный статус в современном мире	Социальные отношения. Социальная структура. Социальная группа.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Социальный статус. Социальная роль.			
<b>Тема 36</b> Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в – XVIII веке	Экономическая политика Петра I. Социально-экономическое развитие страны в 1725-1762 гг.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Экономика екатерининской России. Итоги социально-экономического развития.			
<b>Тема 37</b> Экономика России на современном этапе	Мировая экономика. Международные экономические отношения. Либерализация экономической деятельности.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Государственное регулирование экономики. Экономические циклы. Налоговая политика.			
<b>Тема 38</b> Власть и российское общество в 1725 – 1800 гг.	Предпосылки и сущность дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавной власти. Государство и формирование дворянского сословия.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Формирование сословного строя. Конституционные проекты. Общественная мысль.			
<b>Тема 39</b>	Социальная стратификация. Сословная стратификация.	1	Познавательные	2

Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в современной России.	Социальная мобильность.		Коммуникативные	
<b>Тема 40</b> Социальные движения в России в XVIII веке.	Особенности социальных движений в XVIII веке. Городские восстания. Национальные движения. Религиозные движения.	1	Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 41</b> Социальное поведение	Субъекты социального поведения. Социальный контроль. Социальный конфликт.	1	Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 42</b> Россия – великая европейская держава	Изменения места и роли России в европейской политике. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Западное, южное, восточное направление внешней политики. Россия-великая европейская держава.	1	Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 43</b> Культура России XVIII века.	Власть и культура. Радикальный характер перемен в культуре. Архитектура, искусство. Наука, театр, образование.	1	Познавательные Коммуникативные	2
<b>Раздел 4</b> <b>Мир в Новое время (конец XVIII – XX)</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 44</b> Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII – XIX вв.	Сущность и значение промышленной революции. Индустриальное общество. Мировой рынок. Колониальные империи и империализм. Традиционные общества в условиях европейской экспансии.	1	Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 45</b> Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII – XIX вв.	Модернизация и революции нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Французская революция конца XVIII века.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Политическая модернизация и революция 1848-1849 гг. Реформы и модернизация. Практические занятия: <i>Практическое занятие №10</i> Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации.	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 46</b> Рождение современных	Век просвещения. Либерализм и консерватизм.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Социализм и радикализм.			

идеологий				
<b>Тема 47</b> Начало становления индустриального общества в России	Особенности перехода к индустриальному обществу в России. Население России. Начало российской индустриализации.	1	Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 48</b> Русские реформы в XIX в.	Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования реформ.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Методы и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.			2
	Практические занятия: <i>Практическое занятие №11</i> Русская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития.	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 49</b> Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в.	Национальный вопрос и национальные движения в Европе. Национальный вопрос в русском государстве. Особенности национальной политики России в XIX в.	1	Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 50</b> Россия – великая мировая держава	Россия в наполеоновских войнах. Россия – великая мировая держава, создатель новой системы международных отношений.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Россия и идея славянского единства. Восточный вопрос. Крымская война как попытка «ограничения России».			
<b>Тема 51</b> Россия и мир в начале XX века.	Мир к началу XX века. Территория и население Русской империи.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Особенности русской модернизации.			
	Практические занятия: <i>Практическое занятие №12</i> Социальная мобильность	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 52</b> Культура России XIX века	Исторические условия, влияние на развитие культуры.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Архитектура. Музыкальное искусство. Живопись. Театр.			
	Практические занятия: <i>Практическое занятие №13</i> Духовные идеалы и повседневная жизнь русских сословий XIX века.	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 53</b>	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и	1	Познавательные	2

Отмена крепостного права в России и реформы 60-70-х годов XIX века.	его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.		Коммуникативные	
	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.			
	Практические занятия: <i>Практическое занятие №14</i> Экономическое развитие России во второй половине XIX века.	2		
<b>Раздел 5</b> <b>От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>13</b>		
<b>Тема 54</b> Мир в начале XX века.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.			
<b>Тема 55</b> Россия на рубеже XIX – XX веков.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве).	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае</i> . Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.			
	Практические занятия: <i>Практическое занятие №15</i> Роль государства в экономике России.	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2

<b>Тема 56</b> Революция 1905—1907 годов в России.	<i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Причины, этапы и основные события российской революции 1905—1907 годов. Кадеты. Октябристы. Социал-демократы. Совет. Государственная дума. Конституционная монархия. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Оценка итогов революции 1905—1907 годов			2
<b>Тема 57</b> Государство и политическая система общества	Типы общественной власти. Субъекты власти. Ресурсы власти.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Основные признаки государства. Политическая система общества. Средства массовой информации.			2
<b>Тема 58</b> Россия в период столыпинских реформ	Практические занятия: <i>Практическое занятие №16</i> Формы правления и формы государственного устройства	1	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
	Основные положения и итоги осуществления политической программы П.А. Столыпина, его аграрной реформы.	1	Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 59</b> Серебряный век русской культуры	Отруб. Хутор. Переселенческая политика. Третьеиюньская монархия.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры Модернизм. Символизм. Авангард. Абстракционизм. Футуризм.			
<b>Тема 60</b> Первая мировая война и общество	Влияние Первой мировой войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Воздействие войны на положение дел в России.			
<b>Тема 61</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года			

<p><b>Тема 62</b> Октябрьская революция в России и ее последствия.</p>	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года. Причины прихода большевиков к власти. Создание советского государства и первые преобразования. Декрет. Национализация. Рабочий контроль, Учредительное собрание.</p>	1	Познавательные Коммуникативные	2
<p><b>Тема 63</b> Гражданская война в России.</p>	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции и цели участников. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>	1	Познавательные Коммуникативные	2
<p><b>Раздел 6</b> <b>Межвоенный период 1918 – 1939 гг.</b></p>		11		
<p><b>Тема 64</b> Европа и США</p>	<p>Революционные события 1918 — начала 1920-х в Европе. Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Причины мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.</p>	1	Познавательные Коммуникативные	2
<p><b>Тема 65</b> Недемократические режимы в Западной Европе</p>	<p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p>	1	Познавательные Коммуникативные	2
<p><b>Тема 66</b> Политика как общественное явление.</p>	<p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее</p>	1	Познавательные Коммуникативные	2

	<p>формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства. Характеристика типологии политических режимов.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.</p>			
<p><b>Тема 67</b> Культура в первой половине XX века.</p>	<p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений.</p> <p>Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.</p>	1	Познавательные Коммуникативные	2
<p><b>Тема 68</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</p>	<p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>	1	Познавательные Коммуникативные	2
<p><b>Тема 69</b> Этнические общности и межнациональные отношения</p>	<p>Социальная общность. Этнические общности. Факторы, влияющие на процессы межнациональных отношений.</p> <p>Сепаратизм. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм. Фашизм. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).</p>	1	Познавательные Коммуникативные	2
<p><b>Тема 70</b> Индустриализация и</p>	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за</p>	1	Познавательные Коммуникативные	2

коллективизация в СССР	лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации.			
	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.			
<b>Тема 71</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Разделение труда, специализация и обмен. Характеристика понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.			
<b>Тема 72</b> Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е годы	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.			2
<b>Тема 73</b> Основы конституционного строя РФ	Конституционное право, как отрасль российского права. Конституционный строй РФ. Принципы организации государственной власти.	1	Познавательные Коммуникативные	2
	Принципы взаимоотношений государства и гражданина. Принципы организации жизни гражданского общества. Права и обязанности человека и гражданина в РФ.			
<b>Тема 74</b> Советская культура в 1920-е – 1930-е годы	Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве Сравнение развития западной и	1	Познавательные Коммуникативные	2

	советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.			
	Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.			
<b>Раздел 7 Право</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 75</b> Юриспруденция как общественная наука	Понятие права. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	1	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
<b>Тема 76</b> Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность	Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.	1	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.			
<b>Тема 77</b> Противодействие коррупции	Понятие коррупции. Правовые основы противодействия коррупции. Организационные основы противодействия коррупции.	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
	Меры по профилактике коррупции. Деятельность государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Ответственность физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения.			
<b>Тема 78</b> Основы финансовой грамотности	Правильный подход к деньгам. Планирование и учёт личных финансов. Взаимоотношение человека с банками.	1	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
	Способы заработка. Инвестиции.			
<b>Тема 79</b> Система государственных органов в РФ	Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	1	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.			
<b>Тема 80</b> Гражданство РФ	Принципы гражданства РФ. Основания приобретения гражданства РФ.	1	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
	Правовой статус человека и гражданина. Упрощённая процедура получения гражданства РФ.			
<b>Тема 81</b> Гражданское право	Гражданские правоотношения. Гражданская дееспособность. Коммерческие и некоммерческие организации.	1	Регулятивные Познавательные	2

	Формы собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности. Порядок заключения договора.		Коммуникативные	
<b>Тема 82</b> Трудовое право	Субъекты трудового права. Трудовой договор. Виды трудового договора.	1	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
	Порядок приёма на работу. Рабочее время и время отдыха. Расторжение трудового договора.			
<b>Тема 83</b> Административное право и уголовное право	Органы исполнительной власти. Государственная служба. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административные взыскания	2	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	2
	Предмет уголовного права. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Соучастники преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовные наказания. Судимость.			
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Кабинет социально-экономических дисциплин №303.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 34.

Специализированная мебель.

Плакаты, стенды.

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb

HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip, Mozilla Firefox.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
<b>Основная литература</b>			
История	П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В.	учебное пособие <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1060">https://new.znanium.com/catalog/product/1060</a>	Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с.

	Шевелева	<a href="#">624</a>	
Обществознание	Мушинский, В. О.	учебник <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1004160">https://new.znanium.com/catalog/product/1004160</a>	Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с
<b>Дополнительная литература</b>			
История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии)	Ивашко М.И.	учебное пособие <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/517319">https://new.znanium.com/catalog/product/517319</a>	Москва : РАП, 2014. - 560 с.
Обществознание	Ковригин В. В.	учебник <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1022302">https://new.znanium.com/catalog/product/1022302</a>	Москва : ИНФРА-М, 2019. — 303 с.
История культуры: от Возрождения до модерна	Креленко Н. С.	учебное пособие <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/961438">https://new.znanium.com/catalog/product/961438</a>	Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с.
<b>Интернет-ресурсы</b>			
<p><a href="http://library.miit.ru/">http://library.miit.ru/</a> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.</p> <p><a href="https://library.gumrf.ru">https://library.gumrf.ru</a> – электронная библиотека ГУМРФ</p> <p><a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»</p> <p><a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература</p> <p><a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm">www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm</a> - Библиотека Исторического факультета МГУ</p> <p><a href="http://www.bibliotekar.ru">www.bibliotekar.ru</a> - Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам</p> <p><a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> - Википедия: свободная энциклопедия</p> <p><a href="http://www.historicus.ru">www.historicus.ru</a> - Историк: общественно-политический журнал</p> <p><a href="http://www.history.tom.ru">www.history.tom.ru</a> - История России от князей до Президента</p> <p><a href="http://www.statehistory.ru">www.statehistory.ru</a> - История государства</p> <p><a href="http://www.liber.rsuh.ru">www.liber.rsuh.ru</a> - Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»</p> <p><a href="http://www.august-1914.ru">www.august-1914.ru</a> - Первая мировая война: интернет-проект</p> <p><a href="http://www.9may.ru">www.9may.ru</a> - Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»</p> <p><a href="http://www.rusrevolution.info">www.rusrevolution.info</a> - Революция и Гражданская война: интернет-проект</p>			

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li><li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li><li>- ответственное отношение к созданию семьи на</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практическая работа;</li><li>- фронтальный опрос;</li><li>- тестовые задания;</li><li>- рефераты и их презентации.</li></ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>

основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметные:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметные:**
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России

и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции являются основным видом учебных занятий. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний обучающийся должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы, и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на

интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое изучение мнение.

***Рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение рефератов, курсовых работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет транспорта»  
Академия водного транспорта

Колледж Академии водного транспорта  
Автор преподаватель первой категории Торбина Юлия Андреевна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**БУП.05 ИСТОРИЯ**

*Специальность:* 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам) (на водном транспорте)

*Квалификация выпускника:* Техник

*Форма обучения:* Очная

*Год начала подготовки:* 2023

Одобрена на заседании  
Учебно-методической комиссии  
академии  
Протокол № 7  
«18» апреля 2023 г.  
Председатель УМК  
Гузенко А.А.  
(подпись, Ф.И.О.)

**Москва 2023 г.**

## Паспорт фонда оценочных средств

**Фонд оценочных средств (далее–ФОС)** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **БУП.05 История.**

ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Россия в мире» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
—	—	<i>31 Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</i> <i>32 Знать основные исторические термины и даты;</i> <i>33 Знать периодизацию всемирной и отечественной истории;</i> <i>34 Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i> <i>35 Знать историческую обусловленность современных общественных процессов;</i> <i>36 Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</i> <i>37 Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</i> <i>38 Знать историю культуры России, ее особенности традиции, место и роль России в истории человечества и в современном мире.</i>

		<p><i>У1 Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</i></p> <p><i>У2 Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</i></p> <p><i>У3 Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</i></p> <p><i>У4 Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, эссе, проектов), докладов, рефератов;</i></p>
		<p><i>У5 Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия; сравниваемых исторических событий и явлений</i></p> <p><i>У6 Уметь определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</i></p> <p><i>У7 Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.</i></p>

## 2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение	31,32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7	устный опрос, дифференцированный зачет
2	От первобытности к цивилизации. Древний Восток	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	устный опрос, дифференцированный зачет
3	Древнейшая история России	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3,	устный опрос,

		<i>У4, У5, У6, У7</i>	<i>дифференцированный зачет</i>
4	Духовный мир древних обществ	<i>31, 32, 33, 34, 35, 37, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
5	Историческое наследие древних цивилизаций	<i>31, 32, 33, 34, 35, 37, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
6	Повседневная жизнь древних народов	<i>31, 32, 33, 34, 35, 37, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
7	Средневековая цивилизация Европы	<i>31, 32, 33, 34, 35, 37, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
8	Особенности русского средневековья	<i>31, 32, 33, 34, 35, 37, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
9	Древнерусское государство и общество	<i>31, 32, 33, 34, 35, 37, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i>
10	Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	<i>31, 32, 33, 34, 35, 37, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
11	Древнерусское крестьянство	<i>31, 32, 33, 34, 35, 37, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
12	Древнерусские города	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
13	Язычество и христианство в Древней Руси.	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
14	Древняя Русь в системе международных отношений.	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
15	Культура Руси в IX – XV вв.	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
16	Ордынское владычество на Руси.	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
17	Особенности процесса объединения русских земель	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
18	Русь и Литва: эволюция взаимоотношений	<i>31, 32, 33, 34, 35, 37, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>

19	Характер Московского государства и общества во второй половине XV - начале XVI века	31, 32, 33, 34, 35, 37, V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
20	Власть и общество при Иване Грозном	31, 32, 33, 34, 35, 37, V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
21	Смута в России: истоки, этапы, последствия	31, 32, 33, 34, 35, 37, V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
22	Человек в эпоху традиционного общества	31, 32, 33, 34, 35, 37, V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
23	Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
24	Раннее Новое время	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
25	Россия и особенности перехода к Новому времени	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
26	Россия: особенности социально-экономического развития в XVII – XVIII вв.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
27	Феномен российского самодержавия	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
28	Особенности социальных движений в России	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
29	Наука и образование в России XVI – XVII вв.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
30	Наука и образование в современном мире	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
31	Культура России в XVI – XVII вв.	31, 32, 33, 34, 35, 37, V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
32	Искусство России в XVI – XVII вв.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
33	Искусство как элемент духовной культуры в современном мире	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
34	Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
35	Мораль как элемент духовной культуры современного общества	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
36	Россия и запад в XVII веке	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>

		<i>У4, У5, У6, У7</i>	<i>зачет</i>
37	Петровская модернизация развития России	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
38	Социальная роль и социальный статус в современном мире	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
39	Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в – XVIII веке	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
40	Экономика России на современном этапе	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
41	Власть и российское общество в 1725 – 1800 гг.	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
42	Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в современной России	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
43	Социальные движения в России в XVIII веке.	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
44	Социальное поведение	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
45	Россия – великая европейская держава	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
46	Культура России XVIII века.	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
47	Европейские идеалы и повседневная жизнь российских сословий в XVIII веке.	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
48	Личность в мировой истории Нового времени.	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
49	Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII – XIX вв.	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
50	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII – XIX вв.	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
51	Рождение современных идеологий	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
52	Начало становления индустриального общества в России	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
53	Российские реформы в XIX в.	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>

54	Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
55	Россия – великая мировая держава	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
56	Россия и мир в начале XX века.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
57	Культура России XIX века	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
58	Личность в истории Нового времени	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
59	Отмена крепостного права в России и реформы 60-70-х годов XIX века.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
60	Мир в начале XX века.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
61	Россия на рубеже XIX – XX веков.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
62	Революция 1905—1907 годов в России.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
63	Государство и политическая система общества	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
64	Россия в период столыпинских реформ	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
65	Серебряный век русской культуры	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
66	Первая мировая война и общество	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
67	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
68	Октябрьская революция в России и ее последствия.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
69	Гражданская война в России.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
70	Европа и США	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
72	Недемократические режимы в Западной Европе	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3,	<i>устный опрос, дифференцированный</i>

		<i>У4, У5, У6, У7</i>	<i>зачет</i>
73	Политика как общественное явление.	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
74	Культура в первой половине XX века.	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
75	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
76	Этнические общности и межнациональные отношения	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
77	Индустриализация и коллективизация в СССР	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
78	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
79	Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е годы	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
80	Основы конституционного строя РФ	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
81	Советская культура в 1920-е – 1930-е годы	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
82	Накануне второй мировой войны	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
83	Первый период второй мировой войны	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
84	Второй период второй мировой войны	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
85	Третий период второй мировой войны	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
86	СССР в послевоенные годы	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
87	СССР в 1950-е – начале 1960-х гг.	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
88	Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
89	Юриспруденция как общественная наука	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7</i>	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
90	Правоотношения. Правонарушения и	<i>31, 32, 33, 34, 35, 36,</i>	<i>устный опрос,</i>

	юридическая ответственность	37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>дифференцированный зачет</i>
91	Противодействие коррупции	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
92	Основы финансовой грамотности	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
93	Система государственных органов в РФ	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
94	Гражданство РФ	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
95	Гражданское право	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
96	Трудовое право	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>
97	Административное право и уголовное право	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7	<i>устный опрос, дифференцированный зачет</i>

### 3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	не зачтено	зачтено			
<i>31 Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</i>	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории	Неполные представления об основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории	Сформированные систематические представления об основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории	- <i>индивидуальное собеседование;</i> - <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i>
<i>32 Знать основные исторические термины и даты</i>	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных исторических терминах и датах	Неполные представления об основных исторических терминах и датах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных исторических терминах и датах	Сформированные систематические представления об основных исторических терминах и датах	- <i>индивидуальное собеседование;</i> - <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i>

<p><b>33 Знать</b> периодизацию всемирной и отечественной истории</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о периодизациях всемирной и отечественной истории</p>	<p>Неполные представления о периодизациях всемирной и отечественной истории</p>	<p>Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления о периодизациях всемирной и отечественной истории</p>	<p>Сформированны е систематическ ие представления о периодизациях всемирной и отечественной истории</p>	<p>- <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>дифференцирова нный зачет.</i></p>
<p><b>34 Знать</b> современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<p>Неполные представления о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<p>Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<p>Сформированны е систематическ ие представления о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<p>- <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>дифференцирова нный зачет.</i></p>
<p><b>35 Знать</b> историческую обусловленность современных общественных процессов</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления об исторической обусловленнос ти современных общественных процессов</p>	<p>Неполные представления об исторической обусловленнос ти современных общественных процессов</p>	<p>Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления об исторической обусловленности современных общественных процессов</p>	<p>Сформированны е систематическ ие представления об исторической обусловленнос ти современных общественных процессов</p>	<p>- <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>дифференцирова нный зачет.</i></p>
<p><b>36 Знать</b> особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления об особенностях исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p>Неполные представления об особенностях исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p>Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p>Сформированны е систематическ ие представления об особенностях исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p>- <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>дифференцирова нный зачет.</i></p>
<p><b>37 Знать</b> важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные представления о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавш иеся в ходе исторического развития</p>	<p>Неполные представления о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавш иеся в ходе исторического развития</p>	<p>Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы представления о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшие ся в ходе исторического</p>	<p>Сформированны е систематическ ие представления о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавш иеся в ходе исторического развития</p>	<p>- <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>дифференцирова нный зачет.</i></p>

			развития		
<b>38 Знать</b> <i>историю культуры России, ее особенности традиции, место и роль России в истории человечества и в современном мире</i>	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об истории культуры России, ее особенностях традиций, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Неполные представления об истории культуры России, ее особенностях традиций, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об истории культуры России, ее особенностях традиций, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Сформированные систематические представления об истории культуры России, ее особенностях традиций, место и роль России в истории человечества и в современном мире	- <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>дифференцированный зачет.</i>
<b>У1 Уметь</b> <i>соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории</i>	Отсутствие умений или фрагментарные умения соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	Сформированные умения соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории	- <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>отчет по практическому занятию;</i> – <i>отчет по самостоятельной работе;</i> – <i>дифференцированный зачет.</i>
<b>У2 Уметь</b> <i>использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i>	Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников	Сформированные умения использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников	- <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>отчет по практическому занятию;</i> – <i>отчет по самостоятельной работе;</i> – <i>дифференцированный зачет.</i>
<b>У3 Уметь</b> <i>показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств,</i>	Отсутствие умений или фрагментарные умения показывать на исторической карте	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения показывать на исторической карте	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения показывать на исторической	Сформированные умения показывать на исторической карте территории расселения народов,	- <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> – <i>тестирование;</i> – <i>отчет по</i>

<i>города, места значительных исторических событий</i>	территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий	территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий	карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий	границы государств, города, места значительных исторических событий	<i>практическому занятию;</i> - <i>отчет по самостоятельной работе;</i> – <i>дифференцированный зачет.</i>
<i>У4 Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, эссе, проектов), докладов, рефератов</i>	Отсутствие умений или фрагментарные умения рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, эссе, проектов), докладов, рефератов	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, эссе, докладов, рефератов)	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, эссе, докладов, рефератов)	Сформированные умения рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, эссе, докладов, рефератов)	- <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>отчет по практическому занятию;</i> - <i>отчет по самостоятельной работе;</i> – <i>дифференцированный зачет.</i>
<i>У5 Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать</i>	Отсутствие умений или фрагментарные умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты	Сформированные умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и	- <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>отчет по практике;</i> - <i>отчет по самостоятельной работе;</i> –

<p><i>исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений</i></p>	<p>исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений</p>	<p>исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений</p>	<p>исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений</p>	<p>событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений</p>	<p><i>дифференцированный зачет.</i></p>
<p><b>У6 Уметь</b> <i>определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий</i></p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий</p>	<p>Сформированные умения определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий</p>	<p>- <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>отчет по практическому занятию;</i> - <i>отчет по самостоятельной работе;</i> – <i>дифференцированный зачет.</i></p>
<p><b>У7 Уметь</b> <i>объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры</i></p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарные умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Сформированные умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>- <i>индивидуальное собеседование;</i> – <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>отчет по практическому занятию;</i> - <i>отчет по самостоятельной работе;</i> – <i>дифференцированный зачет.</i></p>

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

## 1. Вид текущего контроля: Устный опрос

### Вопросы для устного опроса на учебных занятиях

№	Тема	Перечень вопросов
1	Введение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В чем значение изучения истории? Каковы особенности истории как наук?»?</li><li>2. Что такое исторические источники? Перечислите их.</li><li>3. Какие науки изучают исторические источники?</li><li>4. Что такое формационный и цивилизационный подходы к изучению истории? Какие стороны исторического процесса они помогают изучить?</li><li>5. Раскройте суть проблем периодизации исторического процесса.</li></ol>
2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Каковы современные взгляды на антропогенез человека? Как люди заселяли землю?</li><li>2. В чем особенности исследования эпохи палеолита?</li><li>3. Какие типы памятников эпохи палеолита вы знаете?</li><li>4. Каковы особенности раскопок пещерных стоянок и местонахождений?</li><li>5. Каковы основные характеристики эпохи?</li><li>6. Какова роль огня в развитии человеческого общества в эпоху палеолита?</li><li>7. Основные культуры эпохи палеолита</li></ol>
3	Неолитическая революция и ее последствия	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Кто ввел понятие «неолитическая революция»?</li><li>2. В чем состоит сущность «неолитической революции»?</li><li>3. Почему первым возникает земледелие?</li><li>4. Основные положения теории Вавилова о полицентричности зарождения производящего хозяйства.</li><li>5. Особенности неолитической революции в Европе.</li><li>6. В чем прогрессивная роль лука и стрел?</li><li>7. Что означало отступление ледника для развития хозяйства?</li><li>8. Почему стало возможным освоение всей территории земли?</li></ol>
4	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие перемены происходили в жизни первобытных племен в период их перехода к цивилизации? В чем причины зарождения государств?</li><li>2. Каковы особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря?</li><li>3. В чем причины появления великих военных держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества?</li><li>4. Каковы особенности древних государств Индии и Китая?</li></ol>
5	Античная цивилизация. Древняя Греция	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?</li><li>2. В чем состояли причины и каково было значение</li></ol>

		<p>Великой греческой колонизации?</p> <p>3. Сравните устройство власти в Афинах и в Спарте.</p> <p>4. В чем состояли главные причины победы греков в греко-персидских войнах?</p> <p>5. Почему распалась держава Александра Македонского?</p> <p>6. Кратко охарактеризуйте главные эллинистические государства.</p>
6	<p>Античная цивилизация. Древний Рим</p>	<p>1. Расскажите о важнейших событиях истории Древнего Рима.</p> <p>2. Как было организовано управление Римским государством в царский и республиканский периоды?</p> <p>3. Что позволило римлянам создать огромную державу? Почему произошел переход от республики к Римской империи?</p> <p>4. Как осуществлялось управление Римской империей?</p> <p>5. В чем причины гибели Западной Римской империи?</p> <p>6. Дайте характеристику культуры Древнего Востока.</p> <p>7. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру?</p> <p>8. В чем состоят особенности религий Древнего мира?</p> <p>9. Чем отличаются политеистические религии от монотеистических, национальные – от мировых? Дайте характеристику одной из религий.</p>
7	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя.</p>	<p>1. Укажите хронологические рамки Средневековья и его этапов.</p> <p>2. В чем состояла причина гибели Западной Римской империи?</p> <p>3. Какие варварские королевства возникли в Западной Европе?</p> <p>4. Что такое великое переселение народов? Его причины?</p> <p>5. Кратко охарактеризуйте Арабский халифат как государство.</p> <p>6. Расскажите об учении Мухаммеда. Зарождение религии ислама и его распространение.</p> <p>7. Какие попытки были предприняты по восстановлению Римской империи?</p> <p>8. Расскажите о главных достижениях византийской культуры.</p>
8	<p>Восток в Средние века</p>	<p>1. Как возник Делийский султанат?</p> <p>2. Расскажите о главных достижениях индийской культуры периода Средних веков.</p> <p>3. Почему период правления династии Тан в Китае считается временем расцвета страны?</p> <p>4. Как возникла Монгольская империя?</p> <p>5. Расскажите об особенностях развития Китая в период династии Мин.</p> <p>6. Кто такие самураи и какую роль они сыграли в истории Японии?</p>
9	<p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в</p>	<p>1. Как Карлу Мартеллу удалось усилить франкское войско? Какие последствия это имело?</p> <p>2. Расскажите о походах Карла Великого. Какие территории он завоевал? Как была восстановлена</p>

	<p>Европе. Основные черты западноевропейского феодализма</p>	<p>империя в Западной Европе?  3. Составьте схему управления в империи Карла Великого.  4. Что такое Каролингское возрождение? Как и с какой целью происходило насаждение просвещения?  5. Как распалась империя Карла Великого?  6. В чем причины возникновения феодальной раздробленности? Какие из этих причин вы считаете главными? Можно было ли избежать раздробленности. Свой ответ аргументируйте.</p>
<p><b>10</b></p>	<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе</p>	<p>1. Опишите различия между католической и православной церковью.  2. Опишите организацию католической церкви  3. В чем заключалась суть клюнийской реформы?  4. Что представляли собой монашеские ордена? Почему они возникли?  5. Что такое крестовые походы? Определите их временные рамки.  6. Какими причинами были вызваны крестовые походы  7. В чем заключается значение крестовых походов?  8. Что такое инквизиция?  9. Что такое ересь? Почему возникло это явление?  10. Что такое «Авиньонское пленение пап?»  11. Назовите возможные пути увеличения королевских доменов.  12. Что стало причиной начала Столетней войны?  13. Почему король Франции Карл VII не попытался освободить из плена Жанну д'Арк ?  14. Что, по-вашему, стало главным залогом успеха Реконкисты?  15. В чем состоял основной смысл проповедей Яна Гуса?  16. В чем вы видите главную причину поражения гуситов?  17. Что бы вы назвали важнейшим последствием эпидемии чумы в Европе?  18. В чем вы видите важнейшую разницу между Жакерией и восстанием У. Тайлера?  19. Выделите общие черты в процесс формирования централизованных государств во Франции и Англии.</p>
<p><b>11</b></p>	<p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</p>	<p>1. Что такое готический стиль в архитектуре и скульптуре?  2. Какое значение имело изобретение книгопечатания?  3. Почему всплеск культуры в XIV —XVвв. получил название Возрождение?  4. Что такое гуманизм?  5. Что представляли собой первые европейские университеты?  6. Кто такой Иоганн Гуттенберг?</p>
<p><b>12</b></p>	<p>Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение</p>	<p>1. Какие занятия составляло основу хозяйства восточных славян?  2. Что такое вече?  3. В чем заключается т.н. «варяжская проблема» русской истории?  4. Перечислите основные военные победы князя</p>

		<p>Святослава.</p> <p>5. В чем состояла административная реформа князя Владимира?</p> <p>6. Почему князь Владимир принял христианство по византийскому образцу?</p> <p>7. Как связаны распространение православия и распространение грамотности на Руси?</p>
13	Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси	<p>1. Кто такие «старцы градские»? Какую функцию они выполняли?</p> <p>2. Кто такие смерды?</p> <p>3. О чем свидетельствует принятие Ярославом Мудрым «Русской правды»?</p> <p>4. Как бы вы охарактеризовали период «Ярославичей»?</p> <p>5. Что бы вы назвали важнейшим достижением Владимира Мономаха и Мстислава Великого?</p>
14	Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада. Начало возвышение Москвы	<p>1. Перечислите причины раздробленности на Руси?</p> <p>2. Что такое раздробленность? Каковы последствия раздробленности в России?</p> <p>3. Кто участвовал в принятии государственных решений в Новгороде? Почему сложилась именно такая система?</p> <p>4. Какая идея лежала в основе монгольской державы?</p> <p>5. В чем состояли причины побед монголов?</p> <p>6. В чем состояли последствия Ледового побоища?</p> <p>7. Почему в период ордынского ига возрос авторитет княжеской власти?</p> <p>8. Объясните функцию баскаков.</p>
15	Образование единого Русского государства. Россия в правление Ивана Грозного	<p>1. Охарактеризуйте процесс объединения Русских земель в 1389-1462 гг. Какие события ускоряли этот процесс? Какие замедляли?</p> <p>2. Какие земли были присоединены к Московскому княжеству в период правления Ивана III? Почему присоединение Новгородской земли считается важнейшим событием в ходе создания единого Русского государства?</p> <p>3. Как Русь освободилась от ордынского ига? Какие факторы позволили решить эту задачу?</p> <p>4. При Иване IV была такая формула при принятии законов и других важных государственных решений: «Царь указал, а бояре приговорили». Имел ли царь неограниченную власть?</p> <p>5. Что такое «Избранная рада», каков ее состав? В чьих интересах проводились реформы Избранной рады?</p> <p>6. Какие альтернативы реформирования страны существовали в середине 50-х гг. XVI в.? Какая из них победила и почему?</p> <p>7. Какие политические цели преследовал Иван IV при учреждении опричнины?</p> <p>8. Иван IV в период опричнины отменил право князей продавать, менять и отдавать в приданое свои вотчины. Земли феодалов, не оставивших завещание, переходили в государеву казну. Он запретил большие вклады земли в монастыри. Зная цели опричнины, как вы объясните эти меры?</p> <p>9. Назовите важнейшие итоги и последствия опричнины.</p>

		<p>10. Можно ли отметить какие-либо положительные результаты правления Ивана Грозного для экономики России?</p> <p>11. Какие территориальные потери понесла Россия в результате Ливонской войны?</p> <p>12. Какие земли вошли в состав российского государства в годы правления Ивана IV?</p>
16	<p>Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p>	<p>1. Каковы причины Смутного времени? Какие слои общества в нем участвовали?</p> <p>2. Как Лжедмитрий I стал русским царем? Почему он был свергнут?</p> <p>3. Какую политику проводил царь Василий Шуйский? Каковы были цели движения под предводительством И.И. Болотникова?</p> <p>4. Какую роль в ходе Смуты сыграл Лжедмитрий II?</p> <p>5. Как началась польская и шведская интервенция в России? Как поляки захватили Москву?</p> <p>6. Почему стали создаваться ополчения? Как была освобождена Москва?</p> <p>7. Расскажите о возрождении экономики России после Смутного времени.</p> <p>8. Как завершился процесс формирования системы крепостного права России?</p> <p>9. Какие городские восстания произошли в России в XVII в.? В чем состояли причины этих восстаний?</p>
17	<p>Культура Руси конца XIII—XVII веков</p>	<p>1. Какое влияние на развитие русской культуры оказало монголо-татарское нашествие и ордынское иго? Когда началось возрождение культуры? В чем это выразилось?</p> <p>2. Каковы достижения русской культуры конца XIII—начала XVI в.?</p> <p>3. Почему XVI в. называют «веком публицистики»? Какие идеи обсуждались тогда в публицистических произведениях?</p> <p>4. Почему возникновение книгопечатания считается важнейшим событием в развитии культуры?</p> <p>5. Дайте характеристику развития русской архитектуры XVI – XVII вв.</p> <p>6. В чем состояли особенности развития русской культуры в XVII в.?</p>
18	<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p>	<p>1. Какие изобретения были внедрены в производство в начале Нового времени? Как они повлияли на развитие производства?</p> <p>2. Расскажите о развитии военной техники в XVI - XVII вв.</p> <p>3. Что такое революция цен? Как она повлияла на развитие стран Западной Европы?</p> <p>4. В чем состояли причины Великих географических открытий?</p> <p>5. Как была открыта Америка?</p> <p>6. Как был открыт морской путь в Индию?</p> <p>7. Как испанцы завоевали земли Центральной и Южной Америки?</p> <p>8. Что такое колонии? Как осуществлялась эксплуатация населения колоний?</p>

19	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит суть мировоззрения, характерного для эпохи Возрождения?</li> <li>2. Кратко охарактеризуйте крупнейших мыслителей эпохи Возрождения.</li> <li>3. Имена каких деятелей культуры в первую очередь вспоминают наши современники при упоминании об эпохе Возрождения?</li> <li>4. Каковы причины Реформации? Какие идеи содержались в учениях М. Лютера и Ж. Кальвина? Что было у них общего, чем их учения отличались?</li> <li>5. Расскажите о Крестьянской войне в Германии.</li> <li>6. Как католическая церковь боролась с Реформацией?</li> <li>7. Опишите ход религиозных войн во Франции. Каковы были их результаты?</li> </ol>
20	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое абсолютизм? Почему он появился?</li> <li>2. Почему Францию называют страной классического абсолютизма?</li> <li>3. Каковы были особенности абсолютизма в Испании?</li> <li>4. Как сложился и развивался абсолютизм в Англии?</li> <li>5. В чем состояли причины нарастания противоречий в Англии в первой половине XVII в.?</li> <li>6. Опишите ход Английской революции. Почему парламент одержал победу в гражданской войне?</li> <li>7. В чем состояли особенности режима протектората?</li> <li>8. Почему произошла реставрация монархии в Англии? Какую политику проводили Стюарты после реставрации?</li> <li>9. Как развивалась политическая система в XVIII в.?</li> </ol>
21	Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы были причины Тридцатилетней войны? Кто в ней участвовал? Каковы были ее результаты?</li> <li>2. Почему Франция господствовала в Европе во второй половине XVII в.? Почему произошло ослабление Франции?</li> <li>3. Почему началась Война за испанское наследство? Чем она закончилась?</li> <li>4. В чем особенности войн XVIII в.? Почему Семилетнюю войну называют прообразом мировой войны? Почему в Европе эта война закончилась безрезультатно?</li> <li>5. Кратко охарактеризуйте главные направления в искусстве Европы XVII - XVIII вв.</li> <li>6. Расскажите о самых известных европейских писателях, художниках, композиторах XVII - XVIII вв.</li> <li>7. Как развивалась наука в XVII - XVIII вв.?</li> <li>8. Что такое эпоха Просвещения? В чем состояли основные идеи главных деятелей Просвещения?</li> </ol>
22	Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите об образовании и развитии английских колоний в Северной Америке.</li> <li>2. Почему с середины XVIII в. усилились противоречия между Англией и ее колониями в Северной Америке?</li> <li>3. Как жители колоний начали борьбу за свою независимость?</li> <li>4. Почему США из конфедерации стали федерацией? Составьте схему государственного устройства США.</li> <li>5. В чем состояли причины революции во Франции?</li> </ol>

		<p>6. Как началась революция? Какие изменения произошли во Франции в 1789-1791 гг.?</p> <p>7. Как во Франции была провозглашена республика?</p> <p>8. Когда и почему к власти во Франции пришли якобинцы? Какую политику они проводили?</p> <p>9. В чем причины термидорианского переворота? Какую политику проводила Директория?</p> <p>10. Как к власти во Франции пришел Наполеон Бонапарт?</p>
23	<p>Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p>	<p>1. Как Петр I пришел к власти? Каковы были его первые действия и преобразования?</p> <p>2. Почему началась Северная война?</p> <p>3. Почему Россия победила в Северной войне? Как изменилась русская армия при Петре I?</p> <p>4. Какие реформы в сфере государственного управления провел Петр I?</p> <p>5. Какие изменения произошли в экономике России при Петре I?</p> <p>6. В чем были причины народных восстаний при Петре I?</p> <p>7. Как развивалась экономика России в XVIII в.? Что способствовало этому развитию, а что тормозило его?</p> <p>8. С чем связано ухудшение положения крестьянства в XVIII в.?</p> <p>9. В чем причины восстание под предводительством Е.И. Пугачева?</p> <p>10. В чем состояли особенности крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева? Почему она потерпела поражение?</p>
24	<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века</p>	<p>1. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Перечислите правивших в России в этот период монархов.</p> <p>2. Дайте характеристику внутренней и внешней политики Анны Ивановны.</p> <p>3. Почему был свергнут император Петр III?</p> <p>4. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II? Почему ее правление связывают с просвещенным абсолютизмом?</p> <p>5. Почему высшее дворянство было недовольно правление Павла I? К чему это привело?</p> <p>6. Опишите ход русско-турецких войн 1768-1774 и 1787-1791 гг. Каковы были их результаты?</p> <p>7. Какое значение для России имели разделы Речи Посполитой?</p> <p>8. Какие перемены произошли в культуре России при Петре I? Почему их иногда называют «культурной революцией»?</p> <p>9. Как развивалось образование в России XVIII в. после Петра I?</p> <p>10. С чьим именем связаны главные достижения русского книгоиздания XVIII в.?</p> <p>11. В каких сферах науки творили русские ученые XVIII в.?</p> <p>12. Охарактеризуйте взгляды крупнейших представлений общественной мысли XVIII в.</p> <p>13. Расскажите о развитии русского искусства XVIII в. Какие стили в нем преобладали? Назовите главных</p>

		<p>деятелей искусства XVIII в. и их произведения.</p>
25	<p>Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое влияние имел промышленный переворот на развитие европейских стран. Что такое фабрика, модернизация, индустриальное общество?</li> <li>2. Охарактеризуйте основные черты экономического развития ведущих стран Западной Европы в первой половине XIX в.</li> <li>3. Какова была роль государства в экономике ведущих стран в XIX в.?</li> <li>4. В чем состояли причины войн начала XIX в.? Опишите ход и результаты важнейших сражений, территориальные изменения, итоги войн.</li> <li>5. Что такое Венская система? В чем состояло ее значение?</li> <li>6. Какова была обстановка в Европе после окончания наполеоновских войн?</li> <li>7. Почему и как образовались независимые государства в Латинской Америке?</li> <li>8. В чем были причины революций 1848-1849 гг. в странах Европы?</li> <li>9. Расскажите о причинах, ходе и результатах Гражданской войны в США.</li> <li>10. В чем состояла суть социалистических учений? Что такое марксизм?</li> </ol>
26	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие задачи стремился решить Александр I, проводя реформы? Назовите преобразования, осуществленные в начале XIX в.</li> <li>2. Как должна была управляться Россия по проекту М.М. Сперанского? Почему его проект не был реализован?</li> <li>3. В чем причина нашествия Наполеона на Россию? Расскажите о военных действиях в 1812 г. В чем состояло значение Бородинской битвы?</li> <li>4. Как и почему изменилась внутренняя политика России после 1812 г.? Что такое аракчеевщина?</li> <li>5. В чем причина зарождения движения декабристов? Каковы были их главные цели?</li> <li>6. Почему восстание декабристов произошло 14 декабря 1825 г.? Опишите его ход. Почему декабристы потерпели поражение? Каково значение их деятельности?</li> </ol>
27	<p>Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состояли причины преобразований, осуществленных при Николае I?</li> <li>2. Каково было отношение Николая I к крестьянскому вопросу? Какие меры были приняты для его решения?</li> <li>3. Какие реформы были осуществлены при Николае I в сфере финансов?</li> <li>4. Как развивалось образование при Николае I? В чем суть теории «официальной народности»?</li> <li>5. В чем состояла суть идей П.Я. Чаадаева, изложенных в его первом «Философском письме»?</li> <li>6. Какие идеи высказывали славянофилы? Какие идеи высказывали западники? В чем их взгляды совпадали?</li> <li>7. Охарактеризуйте идеи первых русских социалистов. Что такое общинный (русский) социализм?</li> <li>8. Каковы были основные направления внешней</li> </ol>

		политики России при Николае I?
<b>28</b>	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как шла подготовка к крестьянской реформе 1861 г.?</li> <li>2. Каковы были условия освобождения крестьян в 1861 г.? Как было организовано управление крестьянами?</li> <li>3. Что такое земства? Какие функции они имели?</li> <li>4. Как изменилось судопроизводство после судебной реформы 1864 г.?</li> <li>5. Какие преобразования проводились в ходе осуществления военной реформы?</li> <li>6. Расскажите о реформах в сфере образования и печати.</li> <li>7. Что такое контрреформы? В чем их причины?</li> <li>8. В чем заключались требования либералов? Как развивалось либеральное движение?</li> <li>9. Что такое народничество? Какие течения существовали в нем?</li> <li>10. В чем заключалась деятельность «Народной воли»?</li> <li>11. С чем связано проникновение в Россию марксизма?</li> </ol>
<b>29</b>	Экономическое развитие во второй половине XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие перемены происходили в сельском хозяйстве после 1861 г.? Что способствовало его развитию, а что тормозило?</li> <li>2. Как развивалась промышленность во второй половине XIX в.? Какие были достигнуты успехи?</li> <li>3. Охарактеризуйте финансовую политику после 1861 г. Каким образом она способствовала развитию промышленности?</li> <li>4. Как России удалось отказаться от выполнения условий Парижского договора о «нейтрализации» Черного моря?</li> <li>5. Каковы причины русско-турецкой войны 1877-1878 гг.? Опишите ход военных действий.</li> <li>6. Каковы были итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.? Какое они имели значение?</li> <li>7. Как Россия установила свою власть над Средней Азией? Каковы были последствия этого?</li> <li>8. Почему и как произошло сближение России и Франции?</li> </ol>
<b>30</b>	Русская культура XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы достижения российской науки в XIX в.? Какое влияние оказали эти достижения на жизнь людей?</li> <li>2. Расскажите о географических открытиях российских путешественников XIX в.</li> <li>3. Как развивалась система образования в XIX в.? Каковы достижения и в чем причины недостатков в деле просвещения?</li> <li>4. Дайте характеристику развития русского искусства XIX в. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX в.?</li> <li>5. Сравните развитие русской и западноевропейской культуры в XIX в.</li> </ol>
<b>31</b>	Мир в начале XX в. Пробуждение Азии в начале XX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы были особенности развития различных стран в начале XX в.?</li> <li>2. В чем причины борьбы за передел мира? Расскажите о первых очагах этой борьбы.</li> <li>3. Какие военно-политические блоки сложились в Европе в конце XIX в. – начале XX в.? Каковы были их планы?</li> </ol>

		<p>4. Как развивалась экономика ведущих стран мира в начале XX в.? В чем заключались проблемы этого развития?</p> <p>5. Назовите причины обострения социальных движений. Каких успехов удалось добиться трудящимся в отстаивании своих прав?</p>
<b>32</b>	Россия на рубеже XIX - XX вв. Революция 1905 – 1907 гг. в России	<p>1. В чем заключались особенности экономического развития России в начале XX в.?</p> <p>2. Дайте характеристику внешней политике России в начале XX в.</p> <p>3. Причины, ход и итоги русско–японской войны 1904-1905 гг.</p> <p>4. Охарактеризуйте основные политические партии России начала XX века.</p> <p>5. Каковы были причины революции 1905-1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?</p> <p>6. Опишите основные события первой русской революции.</p>
<b>33</b>	Россия в период столыпинских реформ	<p>Назовите основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.</p> <p>Каковы были результаты экономического развития России после революции 1905-1907 гг.?</p>
<b>34</b>	Серебряный век русской культуры	<p>1. Что такое Серебряный век русской культуры?</p> <p>2. Расскажите о развитии науки и техники в начале XX в.</p> <p>3. В чем состояли взгляды авторов сборника «Вехи»?</p> <p>4. Какие направления в литературе существовали в начале XX в.?</p> <p>5. Что нового появилось в живописи и музыке в начале XX в.?</p>
<b>35</b>	Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 гг. Первая мировая война и общество	<p>1. назовите причины Первой мировой войны. Каков был повод для начала войны?</p> <p>2. Как развивались военные действия в 1915-1916 гг.? Каковы были итоги этих кампаний?</p> <p>3. Какие изменения для воюющих сторон произошли в 1917 г.? Расскажите о военной кампании 1918 г.</p> <p>4. Какие новшества появились в военной технике в годы Первой мировой войны?</p> <p>5. Как изменилось отношение государства к экономике в годы Первой мировой войны? Почему?</p>
<b>36</b>	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России	<p>1. Какие события привели к падению монархии в России? Каковы причины этих событий?</p> <p>2. Что такое двоевластие? В чем причина его возникновения? Каковы его последствия?</p> <p>3. Какую позицию занимали большевики в 1917г.? Почему росло их влияние?</p> <p>4. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?</p> <p>5. Как большевики захватили власть?</p> <p>6. Какое значение имели первые декреты советской власти?</p> <p>7. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией? Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? Свой ответ аргументируйте.</p>

		<p>8. Каковы причины Гражданской войны в России?</p> <p>9. Расскажите об основных событиях Гражданской войны.</p> <p>10. Что такое политика «военного коммунизма», каковы ее цели и последствия?</p> <p>11. Каковы были итоги Гражданской войны в России?</p>
37	<p>Европа и США. Международные отношения. Культура в первой половине XX в.</p>	<p>1. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны?</p> <p>2. Охарактеризуйте деятельность Коминтерна.</p> <p>3. Дайте характеристику экономического развития западных стран в 20-30-е гг. XX в.</p> <p>4. В чем состояли причины установления недемократических режимов в большинстве стран мира в 20-30-е гг. XX в.?</p> <p>5. Как фашисты пришли к власти в Италии?</p> <p>6. Как нацисты пришли к власти в Германии?</p> <p>7. Какую политику проводили фашистские режимы? Почему они пользовались поддержкой населения?</p> <p>8. С какой целью была создана Лига Наций? Каковы были ее структура и направления деятельности? Почему ее деятельность оказалась во многом неэффективной?</p> <p>9. В чем проявилась миру угроза со стороны Германии? Как пытались защититься от этой угрозы? Почему эти попытки оказались безуспешными?</p> <p>10. Почему соглашение в Мюнхене вошло в историю под названием «Мюнхенский сговор»? Каковы были его последствия?</p> <p>11. Охарактеризуйте главные направления развития науки и техники в первой половине XX в.</p> <p>12. Какие новые течения появились в искусстве в первой половине XX в.?</p> <p>13. Как недемократические режимы повлияли на развитие культуры?</p>
38	<p>Новая экономическая политика в Советской России. Советское государство и общество в 30-е гг. XX в.</p>	<p>1. Какова была обстановка в Советской России после окончания Гражданской войны?</p> <p>2. В чем состояли причины перехода к нэпу? В чем состояла сущность нэпа?</p> <p>3. Назовите положительные и отрицательные итоги нэпа.</p> <p>4. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?</p> <p>5. Что такое коллективизация? Каковы были причины перехода к политике коллективизации?</p> <p>6. В чем, на ваш взгляд, состояли причины установления в СССР единоличной власти И.В. Сталина?</p> <p>7. Назовите причины массовых репрессий. Какие последствия они имели?</p> <p>8. Какие цели решали большевики в сфере культуры? Что такое культурная революция?</p> <p>9. Каковы были особенности развития литературы и искусства в 20-е гг. XX в.? Назовите известных вам деятелей культуры этого времени.</p> <p>10. Каковы были особенности развития литературы и искусства в 30-е гг. XX в.? Назовите известных вам деятелей культуры этого времени.</p>

		11. Какие достижения имела советская наука в 20-30-е гг. XX в.?
--	--	---

### Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

### Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> </ul>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
не удовлетворительно	<p>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>

## 2. Вид текущего контроля: Тестирование

### Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

**Тема:** «Античная цивилизация»

Время проведения теста: 20 минут

#### 1 вариант

##### 1. В Греции в отличие от Египта, Индии и Китая

- 1) Сообщение между разными областями страны шло в основном по морю
- 2) Климат был холодным и сырым
- 3) Большую часть территории занимала пустыня

##### 2. Аттика – это

- 1) Северная часть (область) Греции
- 2) Центральная часть (область) Греции
- 3) Южная часть (область) Греции

##### 3. Главным занятием спартанцев было

- 1) Земледелие
- 2) Ремесло
- 3) Военное дело

##### 4. Афинские демос был недоволен отсутствием

- 1) Плодородных земель на территории Греции
- 2) Права управлять государством
- 3) Удобных бухт

##### 5. Следствием реформ Солона явилось

- 1) Формирование основ демократии в Афинах
- 2) Сокращение долгов бедных афинян
- 3) Усиление влияния знати в управлении

##### 6. Одно из последствий греческой колонизации

- 1) Разрыв отношений с родным полисом
- 2) Развитие торговли и мореплавания

- 3) Ожесточенная борьба между колонистами и местным населением

##### 7. В Народном собрании участвовали

- 1) Все слои населения, в том числе рабы
- 2) Те, кто несколько лет прожил в Афинах и был богат
- 3) Все граждане Афин

##### 8. Парфенон – это храм, посвященный

- 1) Богу Зевсу
- 2) Богине Афине
- 3) Богине Нике

##### 9. Геродот получил известность как

- 1) «Отец истории»
- 2) Скульптор
- 3) Атлет

##### 10. Какая битва привела к гибели Персидской державы?

- 1) При Херонее
- 2) На реке Инд
- 3) У Гавгамел

##### 11. Первым царем Рима стал

- 1) Тарквиний Гордый
- 2) Ромул
- 3) Рем

##### 12. Что явилось причиной борьбы патрициев и плебеев?

- 1) Бесправие рабов в Риме
- 2) Установление в Риме республики
- 3) Отсутствие у плебеев политических прав

##### 13. Чьи права должны были защищать трибуны?

- 1) Патрициев
- 2) Плебеев
- 3) Рабов

##### 14. Главный источник рабства в Древнем Риме

- 1) Обращение граждан в рабство за долги
- 2) Завоевания других стран и народов
- 3) Наследственная несвобода

15. Земледельцы, бравшие у богатых римлян землю для обработки на несколько лет и отдавшие за это часть урожая, назывались

- 1) Колоны
- 2) «Рабы с хижинами»
- 3) Гладиаторы

16. Укажите название народа, о котором упоминается в тексте:

«... С вершины холма Аларих смотрел на Рим. Жажда богатств влекла его в великий город. Он потребовал все золото и серебро. «Что же ты оставишь жителям?» - спросили римские послы. И Аларих коротко ответил: «Жизнь!».

Через год Аларих вернулся. В 410 году его воины ворвались в город. Великий Рим был взят врагами ...».

- 1) Готы
- 2) Гунны
- 3) Вандалы

17. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца (с буквами А, Б, В) подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 330 год н.э.	1) Захват Рима готами
Б) 410 год н.э.	2) Разграбление Рима вандалами
В) 455 год н.э.	3) Столицей Рима становится Константинополь

18. Установите соответствие между должностными лицами Римской республики и их полномочиями. К каждой позиции первого столбца (с буквами А, Б, В) подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

ДОЛЖНОСТЬ	ПОЛНОМОЧИЯ
А) Консулы	1) Распределение денежных средств, контроль за состоянием армии, подписание мирных договоров
Б) Сенаторы	2) Управление государством, руководство Народным собранием, созыв Сената
В) Трибуны	3) Созыв Народных собраний плебеев, обладание правом вето

1. В Греции в отличие от Египта, Индии и Китая

- 1) Нет полноводных рек
- 2) Земля очень плодородная
- 3) Нет выхода к морю

2. Выражение «тройный конь» означает в современной речи

- 1) Силу и мужество в бою
- 2) Мудрость и благородство в поведении
- 3) Подлог и хитрость в какой-то ситуации

3. Рабов в Спарте называли

- 1) Демосом
- 2) Илотами
- 3) Колонами

4. Небольшое независимое греческое государство

- 1) Община
- 2) Полис
- 3) Провинция

5. В соответствии с законами Солона рабами в Афинах могли быть только

- 1) Чужеземцы
- 2) Бедные афиняне
- 3) Афиняне, дважды не вернувшие долги

6. Спартакское воспитание отличалось

- 1) Главной ролью родителей в воспитании сыновей
- 2) Многочисленными поощрениями детей
- 3) Суровостью и жесткостью

7. Главный орган управления в Афинах

- 1) Совет стратегов
- 2) Народное собрание
- 3) Народный суд

8. В Афинах была введена оплата за исполнение выборных должностей, чтобы

- 1) Дать пример другим полисам
- 2) Занимать должности стало почетным
- 3) Бедные граждане могли участвовать в управлении

**9. Целью завоевательных походов Александра Македонского являлись**

- 1) Достижение мирового господства
- 2) Покорение всей Греции
- 3) Подчинение правителей Персидской державы

**10. Какой из городов в Египте был основан Александром Македонским?**

- 1) Фивы
- 2) Мемфис
- 3) Александрия

**11. Патрициями называли**

- 1) Переселенцев из завоеванных Римом поселений
- 2) Потомков богатых и знатных жителей древнейшего Рима
- 3) Вооруженную охрану правителей

**12. Результат борьбы патрициев и плебеев**

- 1) Отказ плебеев служить в римском войске
- 2) Долговая зависимость плебеев
- 3) Участие плебеев в управлении государством

**13. Кто из перечисленных должностных лиц обладал правом вето для защиты интересов плебеев?**

- 1) Трибун
- 2) Консул
- 3) Магистрат

**14. Одна из причин военных успехов рабов под предводительством Спартака**

- 1) Сенат не смог собрать силы против Спартака
- 2) Римские полководцы отказались воевать с рабами
- 3) Восставшие создали боеспособную армию

**15. Вольноотпущенники в Риме – это**

- 1) Воины, завершившие службу
- 2) Рабы, получившие свободу и гражданские права
- 3) Разорившиеся земледельцы

**16. Назовите город, о котором говорится в тексте:**

*«... 24 августа 79 года внезапное извержение вулкана Везувий засыпало камнями и пеплом и накрыло облаками удушливых газов большую территорию, уничтожив несколько небольших городов Южной Италии. Среди них оказался и этот город. Жители его в одно мгновение оказались заживо засыпаны вулканическим пеплом. Его шестиметровый слой скрывл*

*на многие века постройки, статуи и водопроводы. Обнаружили город только в 18 веке.*

*Сегодня его называют музеем под открытым небом...».*

- 1) Капуя
- 2) Рим
- 3) Помпеи

**17. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца (с буквами А, Б, В) подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.**

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 313 год н.э.	1) Разделение Римской империи на Западную и Восточную
Б) 395 год н.э.	2) Издание указа, разрешавшего строить христианские храмы и открыто молиться
В) 476 год н.э.	3) Падение Западной Римской империи

**18. Установите соответствие между понятиями и их значением. К каждой позиции первого столбца (с буквами А, Б, В) подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.**

ДОЛЖНОСТЬ	ПОЛНОМОЧИЯ
А) Гладиатор	1) Правитель, обладающий неограниченной властью
Б) Диктатор	2) Раб-боец, который участвовал в сражениях-представлениях
В) Ветеран	3) В римской армии старый солдат, завершивший службу

## Тема: «Цивилизации древности»

Время проведения теста: 30 минут

### Вариант 1.

#### 1. Человек современного вида появился

- а) 2—1,5 млрд лет назад
- б) 4—3 млн лет назад
- в) 100—40 тыс. лет назад
- г) 6—5 тыс. лет назад

#### 2. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи

- а) буддизма
- б) даосизма
- в) ведизма
- г) конфуцианства

#### 3. Древневосточный правитель

- а) имел неограниченную власть над подданными
- б) выбирался высшей знатью
- в) имел лишь религиозные функции
- г) не имел никакой собственности

#### 4. Для древневосточной деспотии характерно

- а) участие народа в управлении государством
- б) всеохватывающее господство государства над подданными
- в) отсутствие налоговой системы
- г) отсутствие письменных законов

#### 5. Для греческой религии и мифологии были характерны

- а) систематизированный характер мифологии
- б) единобожие
- в) оформление единого греческого пантеона
- г) отсутствие храмов и культа
- д) существование в каждом полисе своего пантеона богов

#### 6. Факторы, способствующие созданию особой формы государства – деспотии:

- а) иерархическая система
- б) необходимость организации коллективного труда
- в) разветвленная административная система
- г) необходимость жесткой организации, сильной центральной власти

#### 7. Религиозно-философское учение буддизм зародилось:

- а) в Китае
- б) в Индии
- в) в Вавилоне
- г) в Египте

#### 8. Особенность древнеиндийского общества:

- а) социальное неравенство
- б) кастовый строй
- в) имущественное расслоение
- г) патриархальная семья

#### 9. Для греческой цивилизации характерна:

- а) колонизация
- б) традиционность
- в) иерархичность
- г) кастовость

#### 10. В древнегреческом обществе ценились:

- а) культ личности
- б) умение подчинять свои интересы государственным
- в) принцип соревновательности
- г) чувство коллективизма

#### 11. Историки называют Римскую республику:

- а) демократической
- б) аристократической
- в) олигархической
- г) имперской

#### 12. К пантеону богов Древнего Рима относятся:

- а) Зевс и Гера
- б) Юпитер и Юнона
- в) Афина и Аполлон
- г) Марс и Венера

#### 13. Дайте определения понятиям:

*Неолитическая революция, деспотия, миф.*

#### 14. Расположите в хронологической последовательности основные этапы становления человека.

- А) появление человека умелого
- Б) появление австралопитека

- В) появление человека разумного
- Г) появление человека прямоходящего

**15. Соотнесите термин и его определение.**

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) матриархат	1) процесс возникновения социальных отношений между людьми и форм организации общественной жизни 2) специальная историческая дисциплина, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества 3) самостоятельное государство, включавшее в се город и прилегающие земельные угодья, и обладавшее самоуправлением горожан государственное образование, главной задачей которого было обеспечение защиты общинам, городам и торговцам от внешних врагов строй, при котором господствующее положение занимали женщины (материнское право, материнский род)
Б) полис	
В) военная деспотия	
Г) социогенез	
Д) археология	

**16. Прочитайте отрывок из документа и выполните задания**

«Василевс<sup>1</sup> — помазанник Божий — обладал безграничной властью. Однако удержаться на престоле в Византии было нелегко. Самая неограниченная монархия европейского Средневековья, императорская власть в Византии, оказывалась самой непрочной. Император помыкал синклитом<sup>2</sup>, самовластно распоряжался войском, покупал щедротами духовенство, пренебрегал народом. Но если при коронации ставшая традицией теория «Божьего выбора» не находила воплощения в формальной церемонии согласия на царство со стороны синклита, войска, церкви и народа, оппозиция могла сделать это «упущение» знаменем борьбы против «незаконного» василевса. Императора обожествляли как Божьего избранника, не было страшнее преступления, чем «оскорбление величества». Но мятеж против него как личности, недостойной трона, не осуждался, если мятежники выходили победителями...

Об идеальном василевсе у византийских авторов сказано немало. Обычно при этом подчёркиваются четыре «главные» добродетели: мужество, целомудрие, мудрость и справедливость. Василевс должен быть подобен философу: не подвержен гневу, умерен, со всеми одинаково ровен, беспристрастен и милостив. ...Но главным достоинством василевса чаще всего объявлялось наличие у него «страха Божия» (основы целомудрия), ибо моральная узда являлась единственным средством ограничения волеизъявления василевса. ...Император, делящий с воинами тяготы походной жизни, мужественный и искусный в бою, вызывал уважение, но превыше всего ценились благочестие и благотворительность василевса<sup>3</sup>.

1. Перечислите особенности императорской власти в Византии.
2. Чем она отличалась от власти монархов Западной Европы?
3. Какими качествами должен был обладать император?
4. Почему византийцы ценили именно эти качества императора?

## Вариант 2.

### 1. Признаки неолитической революции

- а) возделывание злаков и выращивание животных
- б) отсутствие частной собственности
- в) преимущественно кочевой образ жизни
- г) существование соседской общины
- д) возникновение племенных богов
- е) преобладание собирательства

### 2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.

- а) возникли первые цивилизации
- б) началась неолитическая революция
- в) появился человек современного вида
- г) зародилась религия

### 3. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился

- а) 40 тыс. лет назад
- б) в IX тыс. до н. э.
- в) во II тыс. до н. э.
- г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.

### 4. Древнейший очаг греческой цивилизации

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Иония
- г) Крит

### 5. Гражданин греческого полиса имел право

- а) заниматься ремеслом и торговлей
- б) продать своего сына в рабство
- в) участвовать в управлении государством
- г) отказаться от участия в военном походе
- д) защищать свой полис от врага

### 6. Октавиан Август

- а) стал первым римским императором
- б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
- в) был знаменитым римским поэтом
- г) прославился созданием кодекса римского права

### 7. Особенностью восточных обществ была их строгая:

- а) иерархичность

- б) кастовость
- в) религиозность
- г) замкнутость

### 8. Самые привилегированные слои населения восточного общества:

- а) родовая и военная аристократия
- б) ремесленники и купцы
- в) цари и жрецы
- г) чиновники и солдаты

### 9. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:

- а) деспотия
- б) монархия
- в) тирания
- г) диктатура

### 10. Главный орган Римской республики:

- а) Форум
- б) Консульство
- в) Сенат
- г) Капитолий

### 11. Основные категории населения Древнего Рима

- а) патриции
- б) демос
- в) аристократы
- г) плебеи

### 12. К пантеону богов Древней Греции относятся:

- а) Зевс и Гера
- б) Юпитер и Юнона
- в) Афина и Аполлон
- г) Марс и Венера

### 13. Дайте определения понятиям:

*Цивилизация, тирания, полис.*

### 14. Отметьте знаком «+» верные высказывания.

1. Кроманьонцы являются прямыми потомками неандертальцев	
2. Возраст древнейших костных останков предков человека превышает 3 млн. лет	
3. Древний человек расселялся с территории Америки в Азию	
4. Кочевое скотоводство развивалось в степной зоне	
5. Первым металлом, который освоил человек, была медь	
6. Зонами самого раннего земледелия и скотоводства являются Южная Африка и Австралия	
7. <b>Зарождение искусства произошло в эпоху неолита</b>	
8. Первые крупные земледельческие поселения возникли на территории современной Турции и в Палестине	

### 15. Соотнесите термин и его определение.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) патриархат	1) переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности
Б) неолитическая революция	2) наука о происхождении и эволюции человека
В) антропогенез	3) общность людей, объединенных родственными связями, общим хозяйством, языком и традициями.
Г) племя	4) социально-экономический строй, при котором некоторые люди являлись собственностью власти, знати, храмов, ремесленников.
Д) рабство	5) строй, при котором господствующее положение занимал мужчина (отцовское право, отцовский род)

### 16. Прочитайте отрывок из документа и выполните задания

«Василевс<sup>1</sup> — помазанник Божий — обладал безграничной властью. Однако удержаться на престоле в Византии было нелегко. Самая неограниченная монархия европейского Средневековья, императорская власть в Византии, оказывалась самой непрочной. Император помыкал синклитом<sup>2</sup>, самовластно распоряжался войском, покупал щедротами духовенство, пренебрегал народом. Но если при коронации ставшая традицией теория «Божьего выбора» не находила воплощения в формальной церемонии согласия на царство со стороны синклита, войска, церкви и народа, оппозиция могла сделать это «упущение» знаменем борьбы против «незаконного» василевса. Императора обожествляли как Божьего избранника, не было страшнее преступления, чем «оскорбление величества». Но мятеж против него как личности, недостойной трона, не осуждался, если мятежники выходили победителями...

Об идеальном василевсе у византийских авторов сказано немало. Обычно при этом подчёркиваются четыре «главные» добродетели: мужество, целомудрие, мудрость и справедливость. Василевс должен быть подобен философу: не подвержен гневу, умерен, со всеми одинаково ровен, беспристрастен и милостив. ...Но главным достоинством василевса чаще всего объявлялось наличие у него «страха Божия» (основы целомудрия), ибо моральная узда являлась единственным средством ограничения волеизъявления василевса. ...Император, делящий с воинами тяготы походной жизни, мужественный и искусный в бою, вызывал уважение, но превыше всего ценились благочестие и благотворительность василевса»<sup>3</sup>.

1. Перечислите особенности императорской власти в Византии.
2. Чем она отличалась от власти монархов Западной Европы?
3. Какими качествами должен был обладать император?
4. Почему византийцы ценили именно эти качества императора?

## Тема: «Древняя Русь. От Руси удельной к Московской Руси»

Время проведения теста: 45 минут

### Вариант 1

**1. Каким годом летописи датируют призвание варягов на Русь**

- А) 862 г.
- Б) 988 г.
- В) 1097 г.
- Г) 1111 г.

**2. Первое единое русское государство имело название:**

- А) Новгородская Русь;
- Б) Киевская Русь;
- В) Владимирская Русь.

**3. Сбор дани древнерусскими князьями в форме объезда подвластных им земель назывался**

- А) кормление
- Б) полюдье
- В) повоз
- Г) пожилое

**4. В период феодальной раздробленности боярские республики существовали в**

- А) Новгороде и Чернигове
- Б) Владимире и Киеве
- В) Пскове и Новгороде
- Г) Галиче и Новгороде

**5. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло на реке**

- А) Калке
- Б) Воже
- В) Угре
- Г) Неве

**6. Необходимость принятия новой религии в X в. была обусловлена тем, что славянское язычество**

- А) мешало Древней Руси стать независимым государством
- Б) не способствовало укреплению власти великого князя

- В) требовало многочисленных кровавых жертвоприношений
- Г) обосновывало неравенство

**7. Каков был итог первого похода хана Батыя на Русь в 1237/1238 гг.?**

- А) разорение Великого Новгорода
- Б) разгром Киева
- В) разорение значительной части северо-восточных земель
- Г) разгром городов Галицко-Волынского княжества

**8. В чьё правление началось создание на Руси письменного сборника законов «Русская Правда»?**

- А) Ярослава Мудрого
- Б) Владимира Святого
- В) Андрея Боголюбского
- Г) Александра Невского

**9. Монгольский чиновник, осуществляющий перепись населения**

- А) ярлык
- Б) баскак
- В) ясак
- Г) численник

**10. С именем, какого князя связано первое упоминание в летописи о Москве?**

- А) Изяслав Ярославович
- Б) Мстислав Владимирович
- В) Юрий Долгорукий
- Г) Юрий Всеволодович

**11. Какие функции в Новгороде в 12 веке выполнял посадник?**

- А) руководил государственными органами республики
- Б) заведовал государственной казной
- В) контролировал торговые суда и командовал ополчением
- Г) руководил церковью

**12. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:**

- А) Дмитрии Донском
- Б) Семёне Гордом
- В) Иване Красном
- Г) Иване III

**13. Одним из результатов правления Ивана Калиты и его сыновей было:**

- А) присоединение к Москве Великого Новгорода
- Б) присоединение к Москве Тверского княжества
- В) прекращение зависимости Руси от Золотой Орды
- Г) хозяйственное и военное укрепление Московского княжества

**14. Какое из перечисленных событий произошло позже других?**

- А) Куликовская битва
- Б) набег хана Тохтамыша на Москву
- В) «великое стояние» на Угре
- Г) сражение на р. Калке

**15. Политическая самостоятельность Великого Новгорода была ликвидирована в:**

- А) 1380 г.
- Б) 1410 г.
- В) 1478 г.
- Г) 1521 г.

**16. Одним из результатов правления великого князя Василия III было:**

- А) прекращение зависимости Руси от Золотой Орды
- Б) завершение объединения русских земель
- В) принятие общерусского «Судебника»
- Г) создание стрелецкого войска

**17. Поместное землевладение в отличие от вотчины**

- А) являлось собственностью великого князя
- Б) освобождалось от уплаты налогов
- В) выдавалось за службу и на время службы
- Г) было наследственным владением крупных феодалов

**18. Прочитайте отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и укажите, какое событие предшествовало описанному в отрывке:**

*«Тохтамыш намеревался сделать такой быстрый набег, чтобы застать Москву врасплох. Он принял в соображение оплошность русских, слишком возгордившихся своими победами. Внезапность нашествия произвела такое впечатление, что князья, воеводы и бояре совсем потеряли голову».*

- А) Куликовская битва

- Б) Ливонская война
- В) «стояние» на р. Угре
- Г) Ледовое побоище

**19. Прочтите отрывок из летописи и укажите имя деятеля, о котором идёт речь.**

*«Сей святой старец предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водой всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю...»*

- А) митрополит Илларион
- Б) Сергей Радонежский
- В) митрополит Алексей
- Г) монах Нестор

**20. Иконописцам были:**

- А) Нестор и Илларион
- Б) Афанасий Никитин и Аристотель Фиорованти
- В) Андрей Рублев и Феофан Грек
- Г) Пересвет и Ослабля

**21. Прочтите отрывок из исторического источника и назовите особый вид платы крестьянина помещику.**

*«А крестьянам уходить из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до и неделю после Юрьева дня. Дворы пожилые платят в полях за двор рубль, а в лесах полтина. А который крестьянин поживёт за кем год да пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт... полдвора платит...»*

**22. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

Категория населения	Определение
1) Рядовичи	А) Зависимые крестьяне, проживающие на землях великого князя
2) Дружинники	Б) Воины вооруженных отрядов князей
3) Дворцовые крестьяне	В) Лица в Древнерусском государстве, служившие феодалам по договору

## Вариант 2

**23. Прочтите фрагмент из летописи и укажите, о каком событии идет речь и когда оно произошло.**

"... зачем губили русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? Л половцы землю нашу расхищают и радуются, что нас раздрают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и будем охранять русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей" - рассказывает о событии

**24. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Одно из понятий лишнее.**

- А) Вече
- Б) Киевская Русь
- В) Князь
- Г) Первобытно-общинный
- Д) Российское централизованное государство
- Е) Феодальная раздробленность
- Ж) Феодальная республика
- З) Феодальный

*К IX в. на Руси сформировался (1) \_\_\_\_\_ строй. Богатых людей уже не удовлетворял сложившийся в племенах порядок управления, так как он не мог обеспечить охрану их имущества и создать условия для его приумножения. Первое государство восточных славян получило название (2) \_\_\_\_\_. Верховная власть в нем принадлежала (3) \_\_\_\_\_.*

*В начале XII в. прозвучал и был узаконен новый лозунг: «каждый держит вотчину свою». Это знаменовало начало (4) \_\_\_\_\_. Формы политического устройства в русских землях в этот период были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существующего в Новгороде и Пскове (5) \_\_\_\_\_. Верховная власть в этих городах принадлежала (6) \_\_\_\_\_. Позднее ведущее место среди городов Руси заняла Москва. Она возглавила борьбу за свержение золотоордынского ига и объединение русских земель. В результате активной политики московских князей в XVI в. завершился процесс образования (7) \_\_\_\_\_.*

**1. Образование Древнерусского государства произошло в**

- А) 862 г.
- Б) 882 г.
- В) 912 г.
- Г) 962 г.

**2. Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?**

- А) Аскольда
- Б) Дира
- В) Рюрика
- Г) Олега

**3. Какое из названных событий произошло в 1097г?**

- А) смерть Ярослава Мудрого
- Б) Любечский съезд князей
- В) дунайские походы князя Святослава
- Г) во княжение в Киеве Владимира Мономаха

**4. Какое из названных событий относится к X веку**

- А) завоевание Киева Олегом
- Б) крестовый поход против половцев
- В) крещение Руси
- Г) съезд князей в Любече

**5. Как назывались в Древней Руси свободные крестьяне-общинники, имевшие свое хозяйство:**

- А) рядовичи
- Б) закупы
- В) холопы
- Г) люди

**6. Какая из перечисленных дат относится к истории борьбы русского народа с иноземными захватчиками?**

- А) 1113г.
- Б) 1251г.
- В) 1223г.
- Г) 1359г.

**7. Следствием Куликовской битвы стал (-о)**

- А) распад Золотой Орды
- Б) падение ордынского ига

- В) сплочение русских князей
- Г) появление у русских уверенности, что с Ордой можно успешно воевать

**8. Искусство, умение располагать, строить и украшать здания и сооружения, называлось:**

- А) бортничество
- Б) зодчество
- В) бондарство
- Г) гончарство

**9. Представитель золотоордынского хана на Руси**

- А) ярлык
- Б) баскак
- В) ясак
- Г) численник

**10. Как назывался первый письменный свод законов на Руси?**

- А) «Завещание»
- Б) «Русская Правда»
- В) «Поучение»
- Г) «Наставление»

**11. Что относится к последствиям поражения немецких рыцарей на льду Чудского озера?**

- А) распад Ливонского ордена
- Б) союз крестоносцев с новгородцами против монголов
- В) вхождение устья Невы в состав Новгородской земли
- Г) прекращение агрессии немецких рыцарей-крестоносцев на русские земли

**12. Кто из названных лиц были современниками?**

- А) Иван Калита и хан Ахмат
- Б) Дмитрий Донской и Мамай
- В) Иван III и хан Батый
- Г) Иван IV и хан Тохтамыш

**13. Князь, первым из Московских князей получивший ярлык на великое княжение владимирское и право сбора дани со всех русских земель:**

- А) Владимир Мономах
- Б) Ярослав Мудрый
- В) Иван Калита

Г) Иван III

**14. Какое событие произошло позже остальных?**

- А) поход Тохтамыша на Москву
- Б) Куликовская битва
- В) «стояние на реке Угре»
- Г) Грюнвальдская битва

**15. Первым московским князем был:**

- А) Даниил Александрович
- Б) Юрий Долгорукий
- В) Андрей Боголюбский
- Г) Александр Невский

**16. О постепенном формировании в России централизованного государства свидетельствует:**

- А) увеличение численности московского войска
- Б) прекращение выплаты дани в золотую Орду
- В) создание Судебника 1497 г.
- Г) деление русских земель на волости

**17. Поместное землевладение в отличие от вотчины**

- А) являлось собственностью великого князя
- Б) освобождалось от уплаты налогов
- В) выдавалось за службу и на время службы
- Г) было наследственным владением крупных феодалов

**18. Главная причина победы Москвы над Тверью в первой половине XIV в.**

- А) выгодное географическое положение Москвы
- Б) подчинение церкви политике московских князей
- В) гибкая политическая линия московских князей
- Г) интенсивная миграция в Московское княжество

**19. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. М. Карамзина и укажите имя исторического деятеля, о котором идёт речь.**

*«Несмотря на коварство, употреблённое князем к гибели опасного совестника, москвитяне славили его благодать, и, прощаясь с ним во гробе, орошаемом слезами народными, единогласно дали ему имя собирателя земли Русской и Государя-отца: ибо сей князь не любил проливать крови их в войнах бесполезных, освободив великое княжение от грабителей внешних и внутренних...».*

- А) Иван Калита

- Б) Иван Грозный
- В) Андрей Боголюбский
- Г) Ярослав Мудрый

**20. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в**

- А) принятии первого свода законов «Русская правда»
- Б) освобождении Руси от ордынской зависимости
- В) создании первого общерусского Судебника
- Г) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель

**21. Прочтите отрывок из исторического источника и назовите особый вид платы крестьянина помещику.**

*«А крестьянам уходить из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до и неделю после Юрьева дня. Дворы пожилые платят в полях за двор рубль, а в лесах полтина. А который крестьянин поживёт за кем год да пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт... полдвора платит...»*

**22. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

Понятие	Определение
1) Вотчина	А) Часть города, населенная людьми сходных профессий
2) Поместье	Б) Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена и наследования
3) Слобода	В) Наследственное земельное владение феодала

**23. Прочтите отрывок из исторической Повести и укажите, к какому году относятся эти события.**

*"И стал воевать царь Батый окаянный Рязанскую землю, и пошел ко граду Рязани. И осадил град, и бились пять дней неотступно. Батыево войско переменилось, а горожане бесменно бились. И многих горожан убили, а иных ранили, а иные от великих трудов изнемогли. А в шестой день спозаранку пошли поганые на город - одни с огнями, другие с пороками (осадными орудиями), третьи с бесчисленными лестницами - и взяли град Рязань месяца декабря в двадцать первый день".*

**24. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Одно из понятий лишнее.**

- А) Вече
- Б) Киевская Русь
- В) Князь
- Г) Первобытно-общинный
- Д) Российское централизованное государство
- Е) Феодалная раздробленность
- Ж) Феодалная республика
- З) Феодалный

*К IX в. на Руси сформировался (1) \_\_\_\_\_ строй. Богатых людей уже не удовлетворял сложившийся в племенах порядок управления, так как он не мог обеспечить охрану их имущества и создать условия для его приумножения. Первое государство восточных славян получило название (2) \_\_\_\_\_. Верховная власть в нем принадлежала (3) \_\_\_\_\_.*

*В начале XII в. прозвучал и был узаконен новый лозунг: «каждый держит вотчину свою». Это знаменовало начало (4) \_\_\_\_\_. Формы политического устройства в русских землях в этот период были самыми разнообразными: от феодалной монархии до существующего в Новгороде и Пскове (5) \_\_\_\_\_. Верховная власть в этих городах принадлежала (6) \_\_\_\_\_. Позднее ведущее место среди городов Руси заняла Москва. Она возглавила борьбу за свержение золотоордынского ига и объединение русских земель. В результате активной политики московских князей в XVI в. завершился процесс образования (7) \_\_\_\_\_.*

## Тема: «Международные отношения в XVI-XVIII веках»

Время проведения теста: 15 минут

### 1 вариант

#### 1. К причинам обострения международной ситуации в Европе в начале Нового времени не относится

- 1) раскол Европы по религиозному принципу
- 2) борьба за влияние в колониях
- 3) противостояние Англии и Франции в Индокитае
- 4) борьба за лидерство среди европейских стран

#### 2. Первая общеевропейская война происходила в

- 1) 1494-1559 гг.
- 2) 1583-1634 гг.
- 3) 1618-1648 гг.
- 4) 1740-1748 гг.

#### 3. Какое из перечисленных государств не участвовало в Тридцатилетней войне?

- 1) Франция
- 2) Германия
- 3) Италия
- 4) Османская империя

#### 4. Какое событие из перечисленных не произошло в результате Тридцатилетней войны?

- 1) распалась Священная Римская империя
- 2) католики в Европе были уравнены в правах с гугенотами
- 3) сформирована единая Германия
- 4) основные торговые пути Германии оказались у шведов

#### 5. Война за австрийское наследство происходила в

- 1) 1583-1634 гг.
- 2) 1740-1748 гг.
- 3) 1700-1721 гг.
- 4) 1768-1774 гг.

#### 6. Обострение Восточного вопроса связано с

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

#### 7. Установите соответствие между войнами и их датами.

Войны	Даты
А) Итальянская война	1) 1494-1559 гг.
Б) Семилетняя война	2) 1756-1763 гг.
В) Северная война	3) 1700-1721 гг.
Г) Тридцатилетняя война	4) 1618-1648 гг.

#### 8. «Какая радость! Пиренеев больше нет, отныне мы едины» - эти слова были сказаны

- 1) в начале войны за испанское наследство
- 2) в начале войны за австрийское наследство
- 3) после разгрома «Священной лиги»
- 4) после Семилетней войны

## 2 вариант

### 1. К причинам Итальянской войны (1491-1559 гг.) НЕ относится

- 1) соперничество между Францией и Испанией за влияние на Италию
- 2) религиозный раскол Европы
- 3) усиление позиций Папы Римского в Европе
- 4) борьба за лидерство в Европе между Голландией и Англией

### 2. Война за испанское наследство в Европе происходила в

- 1) 1701-1714 гг.
- 2) 1740-1748 гг.
- 3) 1589-1634 гг.
- 4) 1768-1774 гг.

### 3. Вестфальский мир не предполагал

- 1) признание независимости Голландии от Испании
- 2) получение Францией Эльзаса
- 3) получение Швецией права контроля над Гибралтаром
- 4) признание прав германских князей на собственные армии и союзы

### 4. В войне за испанское наследство (1701-1714 гг.) НЕ участвовала

- 1) Франция
- 2) Испания
- 3) Англия
- 4) Дания

### 5. В Семилетней войне (1756-1763 гг.) НЕ участвовала

- 1) Россия
- 2) Швеция
- 3) Франция
- 4) Испания

### 6. Итогом битвы при Лепанто (1571 г.) был(а)

- 1) разгром турецких эскадр
- 2) полный разгром Османской империи
- 3) ликвидация Священной лиги
- 4) захват Кипра итальянцами

### 7. Установите соответствие между войной и датами ее проведения.

Войны	Даты
А) Тридцатилетняя война	1) 1618-1648 гг.
Б) война за австрийское наследство	2) 1701-1714 гг.
В) война за испанское наследство	3) 1740-1748 гг.
Г) война между Венецией и Османской империей	4) 1566-1673 гг.

### 8. «Вы нам отрезали бороду у Лепанто, мы вам — руку в Тунисе; борода отрастет, рука — никогда». Эти слова были сказаны по поводу

- 1) захвата турками Туниса
- 2) Вестфальского мира
- 3) Утрехтского мира
- 4) создания Священной лиги

## Тема: «Россия в XVIII веке»

Время проведения теста: 45 минут

### ВАРИАНТ I

1. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А) сражение при Лесной
- Б) взятие Нарвы
- В) взятие Хотина

2. Название «Жалованная грамота» связано с правлением

- А) Петра I
- Б) Анны Иоанновны
- В) Екатерины II

3. Резкое ухудшение положения крестьян в начале XVIII века было вызвано

- А) церковным расколом
- Б) изменением податной система
- В) появлением медных денег

4. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось

- А) отсутствием у России выхода к морю
- Б) наличием огромной территории
- В) наличием крепостного права

5. Расположите события в хронологическом порядке

- А) основание Санкт-Петербурга
- Б) учреждение Академии наук
- В) введение нового летоисчисления
- Г) создание Сената

6. Установите соответствие

Правитель	Политика
1) Петр I	А) учреждение Кабинета министров
2) Анна Иоанновна	Б) присоединение Аляски
3) Елизавета Петровна	В) политика меркантилизма
4) Екатерина II	Г) взятие Берлина русскими войсками

7. О каком событии идет речь в документе:

*«Крепость... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась неприятелю непобедимую, взята страшным для него оружием российских итыков»*

8. О ком идет речь в документе:

*«Он был удостоен звания фельдмаршала, а позже стал генералиссимусом русской армии... Еще большего влияния он достиг после смерти Петра. Однако вскоре был арестован и сослан в Сибирь, где и умер»*

9. Документ, подписанный Анной Иоанновной перед вступлением на престол, назывался \_\_\_\_\_

10. Каковы причины и значение Северной войны.

11. Назовите схожие черты в правлении Петр I и Екатерины II.

12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

#### *Манифест Пугачева*

*Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.*

1. Что обещал Пугачев своим сторонникам?
2. Какие меры он предлагал в отношении дворянства?
3. Всех ли дворян он рассматривал как противников?

## ВАРИАНТ II

**1. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне, вошедшей в историю как**

- А) Семилетняя
- Б) Северная
- В) Отечественная

**2. Ассамблеи появились в России в царствование**

- А) Петра I
- Б) Екатерины II
- В) Елизаветы Петровны

**3. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II**

- А) присоединение Сибири
- Б) присоединение Северного Причерноморья
- В) присоединение Средней Азии

**4. В первую очередь Петр I преобразовал**

- А) мануфактуры
- Б) армию и флот
- В) приказную систему

**5. Расположите события в хронологическом порядке**

- А) присоединение Крыма
- Б) третий раздел Речи Посполитой
- В) создание Уложенной комиссии
- Г) открытие Московского университета

**6. Установите соответствие**

Правитель	Политика
1) Петр I	А) освобождение дворян от телесных наказаний
2) Анна Иоанновна	Б) предоставление помещикам права ссылать крепостных на каторгу
3) Елизавета Петровна	В) ликвидация Верховного тайного совета
4) Екатерина II	Г) учреждение губерний

**7. О каком событии идет речь в документе:**

«Король же, когда кровь текла у него из недавно раненной ноги, чуть-чуть не попал в руки неприятеля»

**8. О ком идет речь в документе:**

«Он был удостоен высшего воинского звания – генералиссимус. Его полководческий талант был признан во всей Европе. Суть своей тактики он описал в книге «Искусство побеждать»

**9. Органами городского управления в 1720 году стали**

---

**10. Каковы причины и значение крестьянской войны под предводительством Пугачева?**

**11. Назовите различные черты в правлении Петр I и Екатерины II.**

**12-14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:**

***Рабочая неделя Петра I***

*Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.*

*Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.*

*Писано в 31 день октября 1721 года.*

- 1. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.**
- 2. Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?**
- 3. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?**

## Тема: «Средневековье. Возрождение»

Время проведения теста: 30 минут

### Вариант 1

1. Итоги развития Европы в Средние века
    - а) возникновение суда присяжных
    - б) отказ от христианства
    - в) складывание европейской общности
    - г) упадок строительства и городов
    - д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств
  2. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно
    - а) промышленной
    - б) ремесленной
    - в) мелкотоварной
    - г) аграрной
  3. В основе Крестовых походов лежала идея
    - а) защиты христианского мира от неверных
    - б) уничтожения всех иноверцев
    - в) захвата всего мира
    - г) объединения мира в единое государство
  4. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых
    - а) укрепилась политическая раздробленность
    - б) власть короля ограничивалась сословным представительством
    - в) власть короля была абсолютной
    - г) была упразднена монархия
  5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века
    - а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности
    - б) в ней была слаба роль церкви
    - в) она была прямой наследницей Древнего Рима
    - г) она была полностью разгромлена варварами
  6. Установите соответствие между событием и датой
    - 1) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты
    - 2) раскол христианской церкви на западную и восточную
    - 3) захват Константинополя турками, падение Византии
    7. Шиизм — это течение в исламе, представители которого
    8. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась
    9. Император в Японии
    10. Особое значение в мусульманской культуре имело искусство
    11. Предпосылки Возрождения
    12. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его вкладом в искусство
- а) 1054 г.  
б) 1204 г.  
в) 1453 г.  
г) 1492 г.
- а) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми  
б) почитают Коран и дополнения к нему  
в) почитают только Коран  
г) призывают к активным завоеваниям
- а) наличием сильного государства  
б) благоприятными природными условиями  
в) деспотической властью  
г) существованием общины
- а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну  
б) являлся носителем реальной высшей власти  
в) командовал армией  
г) обладал властью только в столице
- а) миниатюры  
б) скульптуры  
в) каллиграфии  
г) иконописи
- а) географические открытия, расширение кругозора людей  
б) рост светских настроений среди горожан  
в) усиление роли церкви в жизни общества  
г) распространение аскетической морали  
д) пробуждение личной инициативы  
е) сохранение в Италии памятников античной культуры

- 1) Франческо Петрарка  
 2) Питер Брейгель Старший  
 3) Леонардо да Винчи
- а) изобретатель техники масляной живописи  
 б) основоположник пейзажа как жанра живописи  
 в) родоначальник гуманизма  
 г) автор фрески «Тайная вечеря»

13\*. Особенности византийского феодализма

- а) получение земли феодалами в собственность  
 б) отсутствие крупных городов  
 в) император — верховный собственник земли  
 г) существование системы титулов, передаваемых по

наследству

- д) отсутствие иерархической сеньориально-феодальной системы

14\*. Одна из особенностей развития Китая в Средние века

- а) мобильность членов общества, возможность менять свой социальный статус  
 б) отказ от традиционных устоев существования общества  
 в) жесткая и дифференцированная административно-бюрократическая система

- г) отказ от идеи сильного государства

15. Дайте определение понятиям

- а) феодализм  
 б) гуманизм

### Вариант 2

1. Итоги развития Европы в Средние века

- а) сближение с Востоком  
 б) создание университетов  
 в) возникновение сословного представительства  
 г) перенаселение Европы  
 д) отказ от частной собственности

2. Важный признак феодального общества

- а) развитие индивидуализма  
 б) неграмотность  
 в) его независимость от государства  
 г) корпоративность

3. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией

- а) разорение и упадок территории Англии  
 б) оформление их как национальных государств  
 в) объединение территорий обоих государств  
 г) усиление Германии, вызванное ослаблением этих государств

4. После распада раннефеодальных государств в Европе

- а) установилась политическая раздробленность  
 б) возникли абсолютные монархии  
 в) распространилось сословное представительство  
 г) установилась власть арабов

5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

- а) преобладание языческих культов среди народов, ее населявших  
 б) полный разгром варварами в начале Средневековья  
 в) ее существование было неразрывно связано с христианством  
 г) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности
6. Установите соответствие между событием и датой

- |                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| 1) возникновение ислама            | а) III в. |
| 2) установление в Японии сёгуната  | б) V в.   |
| 3) начало китайского Средневековья | в) VII в. |
|                                    | г) XII в. |

7. Суннизм — это течение в исламе, представители которого

- а) почитают Коран и дополнения к нему  
 б) считают, что наследниками Мухаммеда могут быть только его прямые потомки  
 в) выступают против завоеваний  
 г) почитают только Коран

8. Устойчивость и традиционность индийского общества обеспечивалась

- а) существованием сильного государства  
 б) наличием варно-кастовой системы  
 в) отсталостью в хозяйственном развитии  
 г) распространением единой для всех религии

9. Чиновником в Китае можно было стать

- а) имея аристократическое происхождение  
 б) одержав победу в битве

- в) купив должность
- г) получив образование и сдав экзамены

10. Особое значение в культуре Византии имело искусство

- а) миниатюры
- б) скульптуры
- в) иконописи
- г) каллиграфии

11. Принципы гуманизма

- а) возрождение античных нравственных норм и культуры
- б) осознание невозможности рационального познания
- в) утверждение о возможности обрести счастье в Царствии

Божьем

- г) сохранение традиций церковно-феодальной культуры
- д) утверждение идеала свободного человека-творца
- е) провозглашение красоты мира и человека

12. Установите соответствие между деятелем Возрождения и его

вкладом в искусство

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1) Ван Эйк      | а) основоположник реалистического искусства |
| 2) Мазаччо      | Возрождения                                 |
| 3) Микеланджело | б) автор росписей Сикстинской капеллы       |
|                 | в) первооткрыватель законов перспективы     |
|                 | г) изобретатель техники масляной живописи   |

13. Особенности византийского феодализма

- а) феодалы владели не землей, а правом сбора налогов
- б) собственниками земли были крупные чиновники
- в) император не был собственником земли
- г) существовало множество городов, подчиненных центральной

власти

- д) феодалы зависели от сеньора, который давал им землю

14. Характерная черта политической истории средневековой

Индии

- а) отсутствие крупных государственных образований
- б) завоевание ее территории монголами
- в) существование единого сильного государства
- г) чередование периодов раздробленности и централизации

15. Дайте определение понятиям

- а) феодал
- б) Возрождение



процесса рассредоточены по разным мастерским, называют

13. Дайте определение понятиям

- а) промышленная революция
- б) социальный вопрос

*Вариант 2*

1. Предпосылки Великих географических открытий

- а) нехватка в Европе наличного золота и серебра
- б) неразведанная береговая линия Африки
- в) необходимость сбыта европейских товаров на Восток
- г) появление судов, способных выдержать длительное плавание
- д) стремление европейцев открыть новые материки

2. Установите соответствие между событием и датой

- |                                   |                        |
|-----------------------------------|------------------------|
| 1) появление железных дорог       | а) XVI в.              |
| 2) появление индустриальных стран | б) XVIII в.            |
| 3) революция цен                  | в) первая треть XIX в. |
|                                   | г) конец XIX в.        |

3. В результате притока драгоценных металлов в Европу

- а) возросла покупательная способность денег
- б) стали делать больше ювелирных украшений
- в) разбогатели дворяне
- г) стали расти цены на все товары и услуги

4. Сельское хозяйство «старого порядка» характеризует

- а) низкая продуктивность
- б) распространение трехполья
- в) использование примитивного инвентаря
- г) преобладание овощеводства
- д) широкое распространение животноводства

5. Основной путь развития общественных отношений в деревне

Великобритании

- а) медленное приспособление сеньориального строя к условиям капитализма
- б) «повторное закрепощение крестьян»
- в) огораживания
- г) законодательная отмена сеньориального строя

6. Начало промышленной революции в Европе

а) первая половина XVIII в.

б) вторая половина XVIII в.

в) первая половина XIX в.

г) вторая половина XIX в.

7. Изменение, произошедшее в положении буржуазии в XIX в.

- а) ее численность многократно увеличилась
- б) у нее появилось стремление влиться в сословие дворян
- в) значительно увеличилось ее экономическое могущество
- г) сложилась влиятельная группа торговой буржуазии

8. В результате индустриализации

- а) промышленность стала преобладать над сельским хозяйством
- б) главную роль в промышленности стали играть

обрабатывающие отрасли

- в) стали использовать машины в промышленности
- г) появилась новая форма предприятия — завод

9. Во второй половине XIX в. в процессе новой технической революции

- а) сократилось число промышленных предприятий
- б) появилось машиностроение
- в) начал развиваться городской транспорт
- г) стали использовать в быту и производстве электричество

10. Промышленная революция в странах континентальной Европы

- а) нуждалась в поддержке со стороны государства
- б) началась раньше, чем в Англии
- в) привела к отказу от политики протекционизма
- г) не заимствовала опыт Англии

11. Процесс миграции населения из сельской местности в города называется

- а) социализация
- б) урбанизация
- в) индустриализация
- г) демографический кризис

12. Мануфактуру, на которой все стадии технологического процесса собраны под одной крышей, называют \_\_\_\_\_

13. Дайте определение понятиям

- а) индустриализация
- б) огораживания

## Тема: «Духовная жизнь общества XVI - XIX вв.»

Время проведения теста: 30 минут

### Вариант 1

- К началу Нового времени католическую церковь критиковали за
  - замкнутость сословия духовенства
  - торговлю индульгенциями
  - несоблюдение церковных обетов и уставов
  - стремление монахов вести аскетический образ жизни
  - существование монастырей
  - стремление к роскоши
- Основание ордена иезуитов для борьбы с Реформацией произошло в
  - 1492 г.
  - 1534 г.
  - 1571 г.
  - 1648 г.
- Идеи М. Лютера
  - единственный источник истины — Священное Писание (Библия)
  - учение о спасении верой
  - Священное Писание (Библию) нельзя переводить с латыни
  - учение о Божественном предопределении
  - упразднение духовенства и монашества
  - сохранение пышного богослужения
- Индуктивный метод, т. е. рассуждение от частного к общему, в XVII в. обосновал
  - Николай Коперник
  - Френсис Бэкон
  - Рене Декарт
  - Исаак Ньютон
- Просвещение возникло в
  - XVI в.
  - начале XVII в.
  - конце XVII в.
  - начале XVIII в.

6. Установите соответствие между названием течения общественно-политической мысли XIX в. и идеей

- |               |   |
|---------------|---|
| 1) либерализм | а) революционный путь перехода к коммунизму     |
| 2) демократия | б) сохранение существующего политического строя |
| 3) марксизм   | в) требование гражданских прав и свобод         |
|               | г) введение республиканского правления          |

7. Для архитектуры классицизма характерна

- симметричность зданий
- утонченность и затейливость убранства
- архитектурная деталь в виде спиралевидного завитка
- чрезмерная пышность и нарядность убранства

8. Для архитектуры барокко характерна(о)

- симметричность зданий
- простота убранства
- оформление зданий в стиле ордерной архитектуры

Античности

- плавность очертания построек

9. Установите соответствие между деятелем искусства романтизма и его вкладом в искусство

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) Джордж Байрон | а) художник, автор работ, посвященных борьбе за свободу              |
| 2) Эжен Делакруа | б) создатель цикла музыкальных драм «Кольцо нибелунга»               |
| 3) Рихард Вагнер | в) мастер фантастической повести и сказки                            |
|                  | г) лирический поэт, утверждавший личностный подход к восприятию мира |

10. К концу XIX в. во многих странах Европы и Северной Америки

- появились публичные библиотеки
- искусство оставалось привилегией знати
- периодическая печать была доступна немногим
- достигнута почти поголовная грамотность населения
- ученые не представляли отдельной профессиональной группы

11. Политические теории эпохи Просвещения включали идеи
  - а) сохранения абсолютной монархии
  - б) гражданское общество предшествует государству
  - в) необходимость правового государства
  - г) монарху должна принадлежать законодательная власть
  - д) разделение властей
  - е) королевский суверенитет
12. Реформа католической церкви в XVI в. предполагала
  - а) упразднение монашества и монастырей
  - б) запрещение торговли индульгенциями
  - в) повышение образовательного уровня священников
  - г) запрещение пышных богослужений
  - д) отмену некоторых обрядов
13. Дайте определение понятиям
  - а) Реформация
  - б) Просвещение

*Вариант 2*

1. К началу Нового времени католическую церковь критиковали за
  - а) стремление духовенства вести светский образ жизни
  - б) занятия прибыльной деятельностью
  - в) запрещение торговли индульгенциями
  - г) сохранение обета безбрачия
  - д) продажу церковных должностей
  - е) чересчур ревностное соблюдение церковных обрядов
2. Первое выступление М. Лютера с реформаторскими идеями произошло в
  - а) 1498 г.
  - б) 1517 г.
  - в) 1555 г.
  - г) 1618 г.
3. Идеи Ж. Кальвина
  - а) единственный источник истины — Священное Писание (Библия)
  - б) учение о спасении верой
  - в) сохранение епископального строя

- г) учение о Божественном предопределении
  - д) подчинение церкви не папе, а королю
  - е) республиканское устройство церкви
4. Философский рационализм как метод познания истины обосновал
    - а) Николай Коперник
    - б) Френсис Бэкон
    - в) Рене Декарт
    - г) Исаак Ньютон
  5. Просвещение возникло в (во)
    - а) Англии
    - б) Франции
    - в) Германии
    - г) Испании
  6. Установите соответствие между названием течения общественно-политической мысли XIX в. и идеей
 

1) либерализм	а) введение всеобщего избирательного права
2) демократия	б) отказ от собственности и материальных стимулов
3) социализм	в) перераспределение доходов богатых в пользу бедных
	г) защита прав человека и равноправие граждан
  7. Для архитектуры барокко характерны(а)
    - а) стилизованные раковины с многочисленными завитками
    - б) рельефность, волнообразность, создающие иллюзию движения
    - в) регулярные парки
    - г) симметричность зданий
  8. Для романтического искусства характерно
    - а) принцип симметрии
    - б) увлечение народными преданиями и легендами
    - в) отражение преимущественно современной жизни
    - г) восхищение итогами революционных преобразований XVIII в.
  9. Установите соответствие между деятелем искусства романтизма и его вкладом в искусство

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1) Франц Шуберт                  | а) зачинатель детективной литературы   |
| 2) Эдгар По                      | б) создатель цикла музыкальных драм<br>«Кольцо нибелунга»  |
| 3) Эрнст Теодор<br>Амадей Гофман | в) создатель лирических песен,<br>соединявших поэзию и музыку<br>г) мастер фантастической повести и сказки |

10. К концу XIX в. во многих странах Европы и Северной Америки

- а) появились художественные музеи
- б) было слабо развито издательское дело
- в) ученые превратились в самостоятельную и уважаемую группу населения
- г) около половины населения были грамотными
- д) возникли частные закрытые библиотеки

11. Экономические теории эпохи Просвещения включали идеи

- а) внешняя торговля — главный источник обогащения государства
- б) необходимость расширения протекционизма
- в) промышленность является источником богатства народов
- г) законы рыночной системы хозяйства
- д) необходимость помощи государства предпринимателям
- е) свобода торговли и конкуренции

12. Католическая церковь боролась с протестантизмом

- а) военными действиями
- б) повышением налогов на протестантов
- в) принудительным переселением протестантов на вновь открытые земли
- г) введением цензуры печати
- д) с помощью суда инквизиции

13. Дайте определение понятиям

- а) научная революция XVII в.
- б) либерализм

## Тема: «Политические отношения XVI - XIX вв.»

Время проведения теста: 30 минут

### Вариант 1

1. Централизованными государствами в Европе к концу XV в. были

- а) Франция
- б) Италия
- в) США
- г) Священная Римская империя германского народа
- д) Испания

2. Правовой характер абсолютной монархии выражался в

- а) разделении властей
- б) нераспространении власти монарха на собственность

подданных

- в) законодательном упразднении старинных обычаев провинций
- г) личном составлении законов монархом

3. Реформы в духе Просвещения, проводившиеся в европейских странах

- а) централизация системы управления страной
- б) ограничение произвола помещиков по отношению к

крестьянам

- в) реорганизация и укрепление армии
- г) развитие системы образования
- д) запрещение протестантизма

4. Причины Французской революции конца XVIII в.

- а) сохранение сеньориального строя
- б) подчинение Франции власти Габсбургов
- в) недовольство пуритан итогами Реформации
- г) созыв Генеральных штатов
- д) плохое управление страной и расточительность двора

5. Установите соответствие между событием и датой

- |  |            |
|--|------------|
| 1) начало Французской революции                  | а) 1640 г. |
| 2) первая избирательная реформа в Великобритании | б) 1689 г. |
|  | в) 1789 г. |

3) принятие Билля о правах в Англии

г) 1832 г.

6. К концу XVII в. в Англии установилась

- а) республика
- б) конституционная монархия
- в) федеративное устройство
- г) всеобщее избирательное право
- д) принцип разделения властей
- е) личная неприкосновенность граждан

7. В 1834 г. после смерти Фердинанда VII в Испании

- а) учреждались двухпалатные кортесы
- б) устанавливалась республика
- в) вводилось всеобщее избирательное право
- г) вводилась свобода торговли

8. В ходе Гражданской войны в США

- а) США стали независимы от Великобритании
- б) было введено всеобщее избирательное право
- в) установилась республика
- г) было отменено рабство

9. В последней трети XIX в. в большинстве стран Европы

- а) возникла республиканская форма правления
- б) власть монарха была ограничена конституциями
- в) были предоставлены избирательные права женщинам
- г) были запрещены политические партии

10. В результате Войны за независимость в Северной Америке возникла

- а) конституционная монархия
- б) абсолютная монархия
- в) федеративная республика
- г) диктатура

11. Характерная черта деспотизма

- а) одностороннее представление об обязанностях подданных
- б) разделение властей
- в) право частной собственности
- г) участие граждан в управлении государством

12. Один из лозунгов революций 1848—1849 гг. в ряде европейских стран

- а) создание многопартийной системы

- б) создание национального государства
  - в) борьба с демократическим движением
  - г) сохранение монархии
13. Дайте определение понятиям
- а) просвещенный абсолютизм
  - б) либеральная демократия

*Вариант 2*

1. К концу XV в. в Европе **не** были объединены государства
  - а) Франция
  - б) Испания
  - в) Речь Посполитая
  - г) Италия
  - д) Священная Римская империя германского народа
2. Опора абсолютной монархии
  - а) бюрократический аппарат
  - б) сословные собрания
  - в) аристократия
  - г) церковь
3. Реформы в духе Просвещения проводились в
  - а) Италии
  - б) Пруссии
  - в) монархии Габсбургов
  - г) Португалии
  - д) Франции
4. Причины Английской революции середины XVII в.
  - а) поражение Англии в войне с Шотландией
  - б) роспуск парламента
  - в) недовольство пуритан итогами Реформации
  - г) сохранение сеньориального строя
  - д) поползновение королей на права парламента
5. Установите соответствие между событием и датой
 

1) начало Английской революции	а) 1640 г.
2) введение всеобщего избирательного права в Германии	б) 1789 г.
3) провозглашение Наполеона императором	в) 1804 г.
	г) 1871 г.

6. Итоги Французской революции
  - а) установление республики
  - б) введение всеобщего избирательного права
  - в) отмена сеньориального строя
  - г) разделение властей
  - д) установление конституционной монархии
  - е) установление диктатуры
7. Демократическое движение в Великобритании — чартизм — выдвинуло лозунг
  - а) установления республики
  - б) отмены имущественного ценза на выборах в парламент
  - в) разделения властей
  - г) политических прав для женщин
8. К концу XIX в. Франция стала
  - а) республикой
  - б) парламентской монархией
  - в) федеративным государством
  - г) империей
9. К концу XIX в. в большинстве европейских государств сфера применения демократических норм расширялась за счет
  - а) установления республиканского правления
  - б) предоставления женщинам избирательных прав
  - в) введения всеобщего избирательного права
  - г) предоставления гражданских прав и свобод
10. В конституции США 1787 г.
  - а) закреплялась неограниченная власть президента
  - б) устанавливался принцип разделения властей
  - в) вводились права и свободы граждан
  - г) предоставлялась полная самостоятельность штатам
11. Характерная черта деспотизма
  - а) сильная армия
  - б) отделение судебной власти от законодательной
  - в) наличие разработанного законодательства
  - г) распоряжение жизнью и имуществом подданных
12. Один из лозунгов революций 1848—1849 гг. в Европе
  - а) введение республики
  - б) предоставление всем гражданам избирательных прав

- в) предоставление женщинам избирательных прав
- г) отмена рабства в США.

13. Дайте определение понятиям

- а) абсолютизм
- б) консерватизм

## Тема: «Международные отношения XVI - XIX вв.»

Время проведения теста: 30 минут

### Вариант 1

1. Цели колониальной политики европейских государств
  - а) создание рынков сбыта сельскохозяйственной продукции
  - б) создание в колониях промышленного производства
  - в) господство на путях мировой торговли
  - г) необходимость обеспечить сырьем промышленность
  - д) приобретение новых научных знаний
2. В XVI в. португальцы
  - а) заключали неравноправные торговые договоры
  - б) завоевали Индию
  - в) развивали в колониях производство
  - г) вывозили из Индии золото
3. Англия и Голландия активно участвовали в колониальных захватах, начиная со (с)
  - а) второй половины XVI в.
  - б) первой половины XVII в.
  - в) второй половины XVII в.
  - г) первой половины XVIII в.
4. Результаты колониальной политики для стран Востока
  - а) развитие рыночных отношений
  - б) закрепление государственной собственности на землю
  - в) запрещение предпринимательской деятельности
  - г) резкое повышение жизненного уровня населения
  - д) зарождение крупной индустрии
5. Согласно Вестфальскому миру 1648 г.
  - а) запрещены протестантские церкви
  - б) отношения государств строились на основе принципа государственного суверенитета
  - в) закреплён принцип неприкосновенности международно признанных границ
  - г) Чехия получила самостоятельность
  - д) Франция расширила свои владения на левом берегу Рейна
  - е) Габсбурги добились господства в Европе
6. Важнейшее событие международных отношений последней трети XVIII в.
  - а) разделы Речи Посполитой
  - б) Франко-прусская война
  - в) Война за австрийское наследство
  - г) объединение Италии
7. Установите соответствие между событием и датой
  - 1) завершение колониального порабощения Индии Великобританией а) 1648 г.
  - 2) Вестфальский мир б) 1789 г.
  - 3) Венский конгресс в) 1815 г.  
г) 1877 г.
8. Решения Венского конгресса
  - а) Великобритания потеряла некоторые колонии
  - б) Франция отказалась от территорий, захваченных в ходе наполеоновских войн
  - в) Пруссия лишилась части территорий
  - г) во Франции была установлена республика
  - д) Россия получила герцогство Варшавское
9. Русско-французский союз в конце XIX в. был заключен против
  - а) Великобритании
  - б) Германии
  - в) Испании
  - г) Османской империи
10. Главная задача Священного союза
  - а) восстановление монархии во Франции
  - б) укрепление христианской веры в Европе
  - в) борьба с либеральными и национальными революциями
  - г) охрана существующих границ государств
11. Установите соответствие между страной и событием, с ней связанным
  - 1) Китай а) истребление индейцев
  - 2) Индия б) заключение договора об открытии двух портов для иностранной торговли
  - 3) Япония в) «Опиумные войны»  
г) объявление английской королевы императрицей этой страны

12. Одна из причин Тридцатилетней войны
- а) притязания Габсбургов на Неаполь
  - б) борьба европейских государств против усиления Османской империи
  - в) стремление Габсбургов установить свою гегемонию в Европе
  - г) проклятие Франции папой римским за союз с протестантами
13. Дайте определение понятиям
- а) колониализм
  - б) баланс сил в Европе

### Вариант 2

1. Цели колониальной политики европейских государств
- а) снабжение населения Европы дешевыми продуктами питания
  - б) расширение географических представлений о мире
  - в) продажа в колонии сельскохозяйственной продукции
  - г) создание рынков сбыта готовой продукции
  - д) распространение христианства
2. Особенность колониальной политики испанцев в Америке в середине XVI в.
- а) ввоз рабов из Африки
  - б) вывоз пряностей
  - в) заключение выгодных торговых договоров
  - г) создание промышленного производства
3. Франция активно участвовала в колониальных захватах во (в)
- а) второй половине XVI в.
  - б) начале XVII в.
  - в) конце XVII в.
  - г) середине XVIII в.
4. Результаты колониальной политики для стран Востока к концу XIX в.
- а) подрыв традиционных основ благосостояния населения
  - б) учреждение частной собственности на землю
  - в) установление демократических политических режимов
  - г) широкое распространение христианства
  - д) использование машин в сельском хозяйстве
5. Согласно Вестфальскому миру 1648 г.

- а) Испания признала независимость Голландии
  - б) Франция вынуждена была отдать часть своей территории
  - в) германские княжества стали полностью самостоятельными
  - г) Швеция получила земли в устьях рек Одер и Эльба
  - д) закрепился принцип вмешательства государств в дела соседей
  - е) в германских государствах провозглашен принцип веротерпимости
6. Важнейшее событие международных отношений последней трети XVIII в.

- а) Аугсбургский религиозный мир
- б) Тридцатилетняя война
- в) Семилетняя война
- г) войны революционной Франции

7. Установите соответствие между событием и датой

- |                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| 1) реставрация Мэйдзи             | а) 1648 г. |
| 2) окончание Тридцатилетней войны | б) 1799 г. |
| 3) объединение Германии           | в) 1867 г. |
|                                   | г) 1871 г. |

8. Решения Венского конгресса

- а) отменялось законодательство наполеоновской эпохи
- б) Швеция лишилась Норвегии
- в) образован Германский союз
- г) Великобритания получила колонию Бразилию
- д) создано «буферное» Нидерландское королевство

9. Объединение Германии связано с именем

- а) Д. Гарибальди
- б) Наполеона III
- в) Карла V
- г) О. Бисмарка

10. Основой международных отношений в Европе после Венского конгресса стало

- а) соперничество европейских государств
- б) участие государств во внутренних делах соседей
- в) сотрудничество крупнейших государств
- г) невмешательство во внутренние дела других государств

11. Установите соответствие между страной и событием, с ней связанным

- |           |  |
|-----------|--|
| 1) Китай  | а) страна стала частью Британской империи  |
| 2) Индия  | б) ввозили рабов из Африки   |
| 3) Япония | в) были открыты два порта для торговли с европейцами                                   |
|           | г) купцы получили право свободной торговли в прибрежных и некоторых внутренних районах |

12. Одна из причин Тридцатилетней войны

- а) притязания французских королей на Неаполь
- б) стремление католической церкви уничтожить протестантизм
- в) стремление Габсбургов захватить Англию
- г) отделение Чехии

13. Дайте определение понятиям

- а) восточный вопрос европейской политики
- б) принцип легитимизма

### **3. Вид текущего контроля:**

#### **Исследовательская работа (реферат, презентация)**

#### **Перечень тем письменных работ для подготовки (рефератов, презентаций)**

1. Многообразие версий происхождения человека;
2. Прародина человечества: мифы и научные открытия;
3. Открытие Луиса Ликки в Олдовайском ущелье в Восточной Африке;
4. От палки-копалки до компьютеров;
5. Ассирийская армия и ее вооружение;
6. Картины повседневности Хеттской державы;
7. Искусство Месопотамии;
8. Орлеанская дева;
9. Ян Гус, католическая церковь и гуситские войны;
10. Людовик XI и Карл Смелый;
11. Языческий бог Перун;
12. Языческий бог Дажьбог;
13. Языческий бог Стрибог;
14. Языческий бог Хорс;
15. Языческий бог Мокошь;
16. Языческий бог Симаргл;
17. Сравнительный анализ политики царей Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых;
18. Героический эпос «Рязанской земли»;
19. Памятники тверской литературы XIV в.;
20. Иконописец Ф. Греке;
21. Иконописец А. Рублеве;
22. Иконописец Дионисии;
23. Титаны Возрождения;
24. Наполеон – национальный герой или диктатор?;

25. Великая Французская революция: идеалы и ценности;
26. Деятели Великой Французской революции;
27. Архитектура зданий Петербурга второй половине XVIII века;
28. Русские художники (в том числе крепостных) XVIII века;
29. Партизаны Отечественной войны 1812 г. (военные – Д.В. Давыдов, А.С. Фигнер, А.Н. Сеславин, И.С. Дорохов; крестьяне – Герасим Курин (Подмосковье), Василиса Кожина (Смоленск));
30. Выступление декабристов: восстание или попытка переворота?;
31. Героическая оборона Севастополя;
32. Биография В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин (по выбору);
33. История России: взгляд исследователей XIX в.;
34. Образование научных школ;
35. Русская литература XIX века – учительница жизни;
36. Романтизм в живописи XIX в.;
37. Реализм в живописи XIX в.;
38. Романтизм в театральном искусстве России;
39. Николай II и его взгляды на будущее России;
40. Политический и социальный смысл деятельности С.В. Зубатова;
41. Новые направления в литературе и искусстве Серебряного века;
42. Российская наука конца XIX – начала XX в.;
43. Музыка Серебряного века;
44. Политические деятели (по выбору): А.Ф. Керенский, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, Н.В. Рузский, В.В. Шульгин, Г.Е. Львов;
45. Крестьянство в годы Гражданской войны;
46. Создание Красной армии;
47. Противники и герои Гражданской войны;
48. Экономическая политика советской власти 1918-1920 гг.;
49. Гражданская война и моя семья;
50. Гражданская война и моя малая родина;
51. С.М. Киров – личность и партийный лидер;

- 52. Политика «большого террора» в СССР
- 53. Судьбы членов «троцкистского центра
- 54. Дело военных: политический и международный контекст;
- 55. Репрессии как ресурс администрирования в СССР
- 56. Тоталитаризм: механизм и события
- 57. Создание советской системы образования и воспитания
- 58. Деятели искусства и большевистская власть
- 59. Церковь и большевики
- 60. Плакат – инструмент идеологической борьбы
- 61. Научные открытия и судьба Н.И. Вавилова, С.П. Королева, А.Н. Туполева.

**Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (реферата, презентаций)**

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)</b>			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;</li> <li>– уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– владение терминологией и понятийным</li> </ul>	5	

	<p>аппаратом проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– научный стиль изложения.</li> </ul>		
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики;</li> <li>– полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.</li> <li>– дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы;</li> <li>– новизна поданного материала и рассмотренной проблемы</li> </ul>	5	
<b>Общая оценка за выполнение</b>		<b>20</b>	
<b>II. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ</b>			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
<b>Общая оценка за презентацию</b>		<b>9</b>	
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
<b>Общая оценка за ответы на вопросы</b>		<b>6</b>	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>35</b>	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

- от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
- от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
- менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

**Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (устный)**

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

1. История как предмет изучения.
2. Формационный подход к истории.
3. Цивилизационный подход к истории.
4. Особенности истории первобытности.
5. Особенности цивилизации Древнего Египта.
6. Характеристика государства Междуречья.
7. Древняя Греция: Афины и Спарта.
8. Древний Рим: основные этапы истории.
9. История арабов. Создание арабского халифата.
10. Европа в средние века.
11. Древнерусская цивилизация и ее особенности.
12. Восточные славяне в древности. Складывание Древнерусского государства.
13. Первые князья: от Рюрика до Святослава.
14. Крещение Руси.
15. Ярослав Мудрый. «Русская правда» - первый сборник феодального права. Владимир Мономах.
16. Киевская Русь в IX- XII веках.
17. Феодальная раздробленность на Руси.
18. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII веках.
19. Возвышение Москвы. Иван Калита.
20. Образование Русского централизованного государства в XIII –XV веках.
21. Царствование Ивана IV Грозного: от реформ к опричнине.

22. Смутное время: причины, этапы, итоги.
23. Средние века и феодализм. Терминология, периодизация.
24. Империя Карла Великого.
25. Византия в раннее средневековье.
26. Церковь в раннее средневековье. Монашеские ордена в Западной Европе до XIII в.
27. Крестовые походы на Восток
28. Изменения в политическом строе Европы в XIII - XIV вв.
26. Усиление королевской власти во Франции, реформы французских королей
27. Реформы английских королей в XIII в.
29. Социально-экономическое и политическое устройство России в XVII веке.
30. Модернизация России в начале XVIII века и ее особенности. Реформы Петра I и их значение.
31. Эпоха дворцовых переворотов и попытка реформ государственного управления.
32. Россия во второй половине XVIII века. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.
33. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
34. Россия в первой четверти XIX века. Эволюция внутренней политики Александра I.
35. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
36. Движение декабристов.
37. Реакция и реформы в период правления Николая I.
38. Общественно-политическая жизнь России во второй четверти XIX века: западники и славянофилы.
39. Отмена крепостного права в России. Основные положения Манифеста 19 февраля 1861 года.
40. Либеральные реформы Александра II.

41. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (1870-1890 гг.)
42. Внутренняя политика Александра III: переход к контрреформам.
43. Внешняя политика России во второй половине XIX – нач. XX вв.
44. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX века.
45. Россия в начале XX. Первая буржуазная революция: причины, ход, итоги.
46. Аграрная реформа П.А. Столыпина: замыслы и итоги.
47. Начало парламентаризма в России. Деятельность Государственной Думы.
48. Основные политические партии в России в начале XX века.
49. Россия в Первой мировой войне: власть, позиции политических партий и общества.
50. Февральская революция и ее значение.
51. Развитие революции в условиях двоевластия. Победа Октябрьской революции.
52. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
53. Новая экономическая политика: сущность, основные положения, реализация.
54. Советская модернизация: создание индустриального общества.
55. Формирование командно-административной системы в СССР.
56. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1930-1939 гг.

**Критерии оценивания:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

**Показатели и шкала оценивания:**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</li> </ul>