

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

26 июня 2019 г.



Кафедра «Финансы и кредит»

Автор Дедова Ирина Николаевна, к.э.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Банковские системы развитых стран**

Специальность:	38.05.01 – Экономическая безопасность
Специализация:	Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации
Квалификация выпускника:	Экономист
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 16 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">З.П. Межох</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 2699  
Подписал: Заведующий кафедрой Межох Зоя Павловна  
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Банковские системы развитых стран» является формирование у студентов целостной системы знаний о формировании банковских систем ведущих стран мира, принципах их построения и современных тенденциях развития.

Учебные задачи дисциплины определены в соответствии с утвержденными Государственными образовательными стандартами высшего образования и включают следующие задачи:

1. Дать представление о целостной системой знаний о банковской деятельности и банке как финансовом институте;
2. Раскрыть понятийно-терминологический аппарат, характеризующий сущность и содержание банковских операций;
3. Обеспечить представление практических навыков для работы в банковской сфере современной российской экономики;
4. Изложить основные направления развития международного банковского дела с учетом возможных банковских инноваций.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Банковские системы развитых стран" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: О фактах, событиях, явлениях, датах, законах исторического развития

Умения: Представлять, описывать, характеризовать сведения, факты, события. Высказывать, формулировать гипотезы о причинах возникновения исторических процессов

Навыки: Сопоставлять особенности того или иного этапа социально-экономического развития страны. Характеризовать исторические предпосылки формирования экономической системы. Анализировать экономические процессы, таблицы и блок-схемы соответствующего содержания.

#### **2.1.2. Экономическая теория:**

Знания: понятийный аппарат курса; методологические основы, позволяющие оценить развитие экономических процессов на микро- и макроуровне

Умения: осуществить сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять поиск необходимых данных по полученному заданию, используя отечественные и зарубежные источники информации, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о состоянии и развитии экономических явлений; рассчитывать основные микро- и макроэкономические показатели; выявлять взаимосвязи и тенденции

Навыки: навыками применения современных методов сбора, обработки и анализа микро- и макроэкономической информации; навыками применения методов анализа динамики, взаимосвязи экономических явлений и процессов прогнозирования их развития

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Финансовый менеджмент**

#### **2.2.2. Финансы**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-1 способен проводить комплексный анализ функционирования финансовых и экономических структур государственного, отраслевого и корпоративного уровня с целью выявления угроз экономической безопасности Российской Федерации (отрасли, предприятия)	ПКС-1.1 Определяет, оценивает и использует источники информации, характеризующие деятельность финансовых и экономических структур с целью выявления угроз экономической безопасности. ПКС-1.2 Классифицирует, структурирует, обобщает, интерпретирует, систематизирует информацию необходимую для комплексного исследования финансовой и экономической деятельности хозяйствующих структур. ПКС-1.3 Анализирует собранную информацию, обеспечивает объективность анализа данных, определяет причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, может оценить потенциальные угрозы и возможности в обозримом будущем.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	24	24,15
Аудиторные занятия (всего):	24	24
В том числе:		
лекции (Л)	12	12
практические (ПЗ) и семинарские (С)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Раздел 2 Раздел 2. Кредитно-банковские системы и их роль в рыночной экономике Тема 1. Банковская система и принципы ее построения. Коммерческие банки-основные финансовые посредники. «Финансовая революция» в банковском деле. Тема 2. Современные тенденции развития финансово-банковского сектора. Транснациональные банки - продукт финансовой интернационализации.					1	1	
2	2	Раздел 3 Раздел 3. Банковская система США Тема 1. Становление банковской системы США. Банковская система США и принципы ее построения. Функции Федеральной резервной системы США. Формирование ресурсов банками США: структура ресурсов банка и структура и функции банковских депозитных счетов. Небанковские финансовые посредники в США: небанковские кредитные учреждения, инвестиционные компании.	1		1		9	11	
3	2	Раздел 4 Раздел 4. Банковская	2		2		9	13	ПК1, текущий

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		система Великобритании Тема 1. Банк Англии, его цели, задачи и основные функции. Второй уровень банковской системы Великобритании: клиринговые банки, коммерческие банки, строительные общества. Ресурсы банков Великобритании. Страхование банковских депозитов.							контроль по разделам 2-3. (тест)
4	2	Раздел 5 Раздел 5. Банковская система Германии Тема 1. Особенности формирования банковской системы Германии. Первый уровень банковской системы Германии. Второй уровень банковской системы Германии: кредитные институты, институт сберегательных касс, институты кооперативного сектора, специализированные банковские учреждения. Система страхования депозитов.	3		3		9	15	
5	2	Раздел 6 Раздел 6. Банковская система Франции Тема 1. Основы организации банковской системы Франции. Банк Франции как крупнейший центр финансовой инфраструктуры. Второй уровень банковской системы Франции.	2		2		9	13	ПК2, текущий контроль по разделам 4-5. (тест)
6	2	Раздел 7 Раздел 7. Банковская	4		4		11	19	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		система Российской Федерации Тема 1. Появление банков, их роль в экономике страны. Банковская система царской России. Ликвидация существующей банковской системы. Банки во время Октябрьской 1917 г. революции и новой экономической политики. Кредитная реформа 1930-1932 года и создание системы специализированных банков. Банковская система периода централизованного планирования. Банковская реформа 1987- 1990 г.г. Создание двухуровневой банковской системы.							
7	2	Экзамен						0	ЗЧ
8		Раздел 1 Раздел 1. Понятие, предмет и метод курса «Банковские системы развитых стран»; История развития банковской системы Темы 1. Научная принадлежность курса. Актуальность курса. Содержание и система курса: цель и основные задачи. Источники изучения дисциплины: нормативно-правовые акты, научная и методическая литература, отечественный и зарубежный опыт. Методы изучения курса. Тема 2. Исторические аспекты создания и развития банковской							



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		системы. «От стола менялы до универсального банка». Развитие кредитования.							
9		Всего:	12		12		48	72	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 12 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	Раздел 3. Банковская система США	№3 Центральный банк Америки. Федеральная резервная система, состав. Органы управления системой. Ресурсы федеральных резервных банков. Основные функции Федеральных резервных банков США. Изучение банковской системы одной из развивающихся стран мира. Тестирование. Проверочные работы. Опросы. Анализ современных банковских услуг российских коммерческих банков.	1
2	2	Раздел 4. Банковская система Великобритании	№4 Банк Англии. История создания Центрального банка Великобритании – Банк Англии. Особенности баланса банка. Роль Банка Англии в кредитной системе страны. Основные функции Центрального банка Англии. Изучение банковской системы одной из развивающихся стран мира, ПК-1, тестирование. Проверочные работы. Опросы. Анализ современных банковских услуг российских коммерческих банков.	2
3	2	Раздел 5. Банковская система Германии	№5 Немецкий федеральный банк. Закон о немецком федеральном банке. Основные функции Бундесбанка. Инструменты денежно-кредитного регулирования экономики страны, используемые Бундесбанком. Особенности формирования и функционирования банковской системы Германии. Изучение банковской системы одной из развивающихся стран мира. Анализ современных банковских услуг российских коммерческих банков. Проверочные работы. Опросы.	3
4	2	Раздел 6. Банковская система Франции	№6 Банк Франции. История создания ЦБ Франции. Роль центрального эмиссионного банка. Организационная структура. Роль Банка Франции в развитии государственного регулирования банковской системы Франции. ПК-2, тестирование. Изучение банковской системы одной из развивающихся стран мира.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	2	Раздел 7. Банковская система Российской Федерации	№7 Становление банковского дела в России. Банковская система России после 1917 года. Банковская система России после 1941 года. Банковская система в эпоху перестройки. Банковская система в настоящее время: структура и особенности функционирования. Тестирование. Проверочные работы. Опросы.	4
ВСЕГО:				12/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Банковские системы развитых стран» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Образовательные технологии применяются в соответствии с целями и задачами учебной дисциплины, а также с возможностями вида обучения. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными, объяснительно-иллюстративными. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения, выполняются в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), при этом происходит, в том числе, разбор и анализ конкретных ситуаций.

Внеаудиторная работа ориентирована на самостоятельную проработку тем по учебным пособиям.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Раздел 2. Кредитно-банковские системы и их роль в рыночной экономике	№2 Проработка учебного материала [1-4]; Изучение эмпирического материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Работа с вопросами для самоподготовки.	1
2	2	Раздел 3. Банковская система США	№3 Проработка учебного материала [1,3,4]; Подготовка рефератов и устных докладов; Подготовка к тестированию; Работа с вопросами для самоподготовки.	9
3	2	Раздел 4. Банковская система Великобритании	№4 Проработка учебного материала [1,3,4]; Изучение эмпирического материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Подготовка к тестированию; Работа с вопросами для самоподготовки.	9
4	2	Раздел 5. Банковская система Германии	№5 Проработка учебного материала [1,3,4]; Изучение эмпирического материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Подготовка к тестированию; Работа с вопросами для самоподготовки.	9
5	2	Раздел 6. Банковская система Франции	№6 Проработка учебного материала [1,3,4]; Изучение эмпирического материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Подготовка к тестированию; Работа с вопросами для самоподготовки.	9
6	2	Раздел 7. Банковская система Российской Федерации	№7 Проработка учебного материала[1-4]; Изучение эмпирического материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Подготовка к тестированию; Работа с вопросами для самоподготовки.	11
ВСЕГО:				48

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
-------	--------------	-----------	--------------------------------------	--

### **7.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
-------	--------------	-----------	--------------------------------------	--

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Библиотека материалов по экономической тематике ([www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru))
2. Официальный сайт Министерства Финансов РФ (<http://www.minfin.ru>)
3. Мониторинг экономических показателей ([www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru))
4. Официальный сайт Центрального банка РФ ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru))
5. Федеральная служба статистики (Росстат) ([www.gks.ru](http://www.gks.ru))
6. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация
7. <http://www.garant.ru> – Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям

INTERNET и INTRANET.

2. Специализированная лекционная аудитория (оборудованная видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет).

3. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0. В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

В учебной практике сложились следующие формы учебного процесса в преподавании экономических наук:

- лекции,
- самостоятельная работа,
- семинарские занятия,
- консультации,
- зачеты,
- экзамены.

Лекция является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать самостоятельную работу студента. Весь курс лекций готовится до начала семестра, в котором читается тот курс. Лекции должны быть присущи тематическая завершенность, целостность и логическая стройность.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности:

- она дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;
- вооружает учащихся методологией изучения данной науки;
- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными наук;
- органично сочетает обучение с воспитанием;
- нацеливает учащихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ банковских систем развитых стран, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Основные функции семинара могут быть обозначены следующим образом:

1. Учебно-познавательная функция - закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.
2. Обучающая функция - школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.
3. Стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе.
4. Воспитывающая функция - формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.
5. Контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качеством самостоятельной работы учащихся.

По изучению теоретического учебного материала дисциплины:

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:

- конспектировать и изучать основные положения лекций;
- при изучении теоретического материала тем курса с целью более глубокого усвоения основных понятий, категорий, определений, классификаций, систем показателей и методов их анализа использовать рекомендуемую учебную и дополнительную литературу;
- во время подготовки к практическим занятиям записывать вопросы теоретического и практического характера для обсуждения их с преподавателем;
- выполнять практические задания только после изучения теоретического материала, при этом обратить внимание на методические указания к решению задач в рекомендуемой учебной литературе, материалах лекций и аудиторных практических занятий;
- обратить внимание на требования кафедры к оформлению заданий и придерживаться их;
- при изучении тем курса и выполнении творческих заданий использовать нормативные акты и методические материалы регулирующего органа, Центрального банка и международных организаций.

По подготовке к практическим и семинарским занятиям, проводимым с использованием



активных и интерактивных технологий обучения:

При изучении дисциплины предполагается использовать интерактивные формы обучения. Среди интерактивных подходов при изучении курса, можно рекомендовать следующие:

- подготовка докладов и тезисов по отдельным темам курса;
- изучение и закрепление нового материала на практических занятиях;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Помимо лекций и семинаров необходимо уделить внимание самостоятельной работе учащихся.

Самостоятельная работа может быть успешной и результативной при определенных условиях, которые должны быть соответствующим образом организованы. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой включает в себя:

1. обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях;
2. управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества работы;
3. контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия, коррекция самостоятельной работы.