

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.

Кафедра «Финансы и кредит»

Автор Дедова Ирина Николаевна, к.э.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Банковские системы развитых стран**

Специальность:	38.05.01 – Экономическая безопасность
Специализация:	Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации
Квалификация выпускника:	Экономист
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 20 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 11 12 мая 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">З.П. Межох</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 2699  
Подписал: Заведующий кафедрой Межох Зоя Павловна  
Дата: 12.05.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Банковские системы развитых стран» является формирование у студентов целостной системы знаний о формировании банковских систем ведущих стран мира, принципах их построения и современных тенденциях развития.

Учебные задачи дисциплины определены в соответствии с утвержденными Государственными образовательными стандартами высшего образования и включают следующие задачи:

1. Дать представление о целостной системой знаний о банковской деятельности и банке как финансовом институте;
2. Раскрыть понятийно-терминологический аппарат, характеризующий сущность и содержание банковских операций;
3. Обеспечить представление практических навыков для работы в банковской сфере современной российской экономики;
4. Изложить основные направления развития международного банковского дела с учетом возможных банковских инноваций.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Банковские системы развитых стран" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. История:**

Знания: О фактах, событиях, явлениях, датах, законах исторического развития

Умения: Представлять, описывать, характеризовать сведения, факты, события. Высказывать, формулировать гипотезы о причинах возникновения исторических процессов

Навыки: Сопоставлять особенности того или иного этапа социально-экономического развития страны. Характеризовать исторические предпосылки формирования экономической системы. Анализировать экономические процессы, таблицы и блок-схемы соответствующего содержания.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Деньги, кредит, банки

2.2.2. Финансы

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-1 способен проводить комплексный анализ функционирования финансовых и экономических структур государственного, отраслевого и корпоративного уровня с целью выявления угроз экономической безопасности Российской Федерации (отрасли, предприятия).	ПКС-1.1 Определяет, оценивает и использует источники информации, характеризующие деятельность финансовых и экономических структур с целью выявления угроз экономической безопасности. ПКС-1.2 Классифицирует, структурирует, обобщает, интерпретирует, систематизирует информацию необходимую для комплексного исследования финансовой и экономической деятельности хозяйствующих структур. ПКС-1.3 Анализирует собранную информацию, обеспечивает объективность анализа данных, определяет причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, может оценить потенциальные угрозы и возможности в обозримом будущем.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	32	32,15
Аудиторные занятия (всего):	32	32
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	<p>Раздел 1 Понятие, предмет и метод курса «Банковские системы развитых стран»; История развития банковской системы</p> <p>Темы 1. Научная принадлежность курса. Актуальность курса. Содержание и система курса: цель и основные задачи. Источники изучения дисциплины: нормативно-правовые акты, научная и методическая литература, отечественный и зарубежный опыт. Методы изучения курса.</p> <p>Тема 2. Исторические аспекты создания и развития банковской системы. «От стола менялы до универсального банка». Развитие кредитования.</p>	2		2		6	10	
2	2	<p>Раздел 2 Кредитно-банковские системы и их роль в рыночной экономике</p> <p>Тема 1. Банковская система и принципы ее построения. Коммерческие банки-основные финансовые посредники. «Финансовая революция» в банковском деле.</p> <p>Тема 2. Современные тенденции развития финансово-банковского сектора. Транснациональные банки - продукт</p>	2		2		6	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		финансовой интернационализации.							
3	2	Раздел 3 Банковская система США Тема 1. Становление банковской системы США. Банковская система США и принципы ее построения. Функции Федеральной резервной системы США. Формирование ресурсов банками США: структура ресурсов банка и структура и функции банковских депозитных счетов. Небанковские финансовые посредники в США: небанковские кредитные учреждения, инвестиционные компании.	2		2		6	10	
4	2	Раздел 4 Банковская система Великобритании Тема 1. Банк Англии, его цели, задачи и основные функции. Второй уровень банковской системы Великобритании: клиринговые банки, коммерческие банки, строительные общества. Ресурсы банков Великобритании. Страхование банковских депозитов.	2		2		6	10	ПК1
5	2	Раздел 5 Банковская система Германии Тема 1. Особенности формирования банковской системы Германии. Первый уровень банковской	2		2		6	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		системы Германии. Второй уровень банковской системы Германии: кредитные институты, институт сберегательных касс, институты кооперативного сектора, специализированные банковские учреждения. Система страхования депозитов.							
6	2	Раздел 6 Банковская система Франции Тема 1. Основы организации банковской системы Франции. Банк Франции как крупнейший центр финансовой инфраструктуры. Второй уровень банковской системы Франции.	2		2		6	10	ПК2
7	2	Раздел 7 Банковская система Российской Федерации Тема 1. Появление банков, их роль в экономике страны. Банковская система царской России. Ликвидация существующей банковской системы. Банки во время Октябрьской 1917 г. революции и новой экономической политики. Кредитная реформа 1930-1932 года и создание системы специализированных банков. Банковская система периода централизованного планирования. Банковская реформа 1987- 1990 г.г.	4		4		4	12	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Создание двухуровневой банковской системы.								
8	2	Зачет						0	ЗЧ	
9		Всего:	16		16		40	72		

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие, предмет и метод курса «Банковские системы развитых стран»; История развития банковской системы	Появление и развитие денег. Становление банковского дела, образование банков и их развитие.  Появление и развитие денег. Становление банковского дела, образование банков и их развитие.	2
2	2	РАЗДЕЛ 2 Кредитно-банковские системы и их роль в рыночной экономике	Роль и функции коммерческих банков в кредитно-банковских системах. Посреднические операции коммерческого банка. Факторинговые операции. Трастовые операции. Ипотечные операции коммерческих банков. Инвестиционные операции коммерческих банков. Посреднические операции коммерческих банков с ценными бумагами. Депозитарная деятельность коммерческих банков. Консультационная деятельность. Валютные операции коммерческого банка. Клиринговые расчеты.  Роль и функции коммерческих банков в кредитно-банковских системах. Посреднические операции коммерческого банка. Факторинговые операции. Трастовые операции. Ипотечные операции коммерческих банков. Инвестиционные операции коммерческих банков. Посреднические операции коммерческих банков с ценными бумагами. Депозитарная деятельность коммерческих банков. Консультационная деятельность. Валютные операции коммерческого банка. Клиринговые расчеты.  Депозитная политика коммерческих банков, простые и сложные проценты.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	2	РАЗДЕЛ 3 Банковская система США	<p>Центральный банк Америки. Федеральная резервная система, состав. Органы управления системой. Ресурсы федеральных резервных банков. Основные функции Федеральных резервных банков США. Изучение банковской системы одной из развивающихся стран мира. Тестирование. Проверочные работы. Опросы. Анализ современных банковских услуг российских коммерческих банков.</p> <p>Центральный банк Америки. Федеральная резервная система, состав. Органы управления системой. Ресурсы федеральных резервных банков. Основные функции Федеральных резервных банков США. Изучение банковской системы одной из развивающихся стран мира. Тестирование. Проверочные работы. Опросы. Анализ современных банковских услуг российских коммерческих банков.</p>	2
4	2	РАЗДЕЛ 4 Банковская система Великобритании	<p>Банк Англии. История создания Центрального банка Великобритании – Банк Англии. Особенности баланса банка. Роль Банка Англии в кредитной системе страны. Основные функции Центрального банка Англии. Изучение банковской системы одной из развивающихся стран мира, ПК-1, тестирование. Проверочные работы. Опросы. Анализ современных банковских услуг российских коммерческих банков.</p> <p>Банк Англии. История создания Центрального банка Великобритании – Банк Англии. Особенности баланса банка. Роль Банка Англии в кредитной системе страны. Основные функции Центрального банка Англии. Изучение банковской системы одной из развивающихся стран мира, ПК-1, тестирование. Проверочные работы. Опросы. Анализ современных банковских услуг российских коммерческих банков.</p>	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	2	РАЗДЕЛ 5 Банковская система Германии	<p>Немецкий федеральный банк. Закон о немецком федеральном банке. Основные функции Бундесбанка. Инструменты денежно-кредитного регулирования экономики страны, используемые Бундесбанком. Особенности формирования и функционирования банковской системы Германии. Изучение банковской системы одной из развивающихся стран мира. Анализ современных банковских услуг российских коммерческих банков. Проверочные работы. Опросы.</p> <p>Немецкий федеральный банк. Закон о немецком федеральном банке. Основные функции Бундесбанка. Инструменты денежно-кредитного регулирования экономики страны, используемые Бундесбанком. Особенности формирования и функционирования банковской системы Германии. Изучение банковской системы одной из развивающихся стран мира. Анализ современных банковских услуг российских коммерческих банков. Проверочные работы. Опросы.</p>	2
6	2	РАЗДЕЛ 6 Банковская система Франции	<p>Банк Франции. История создания ЦБ Франции. Роль центрального эмиссионного банка. Организационная структура. Роль Банка Франции в развитии государственного регулирования банковской системы Франции. ПК-2, тестирование. Изучение банковской системы одной из развивающихся стран мира.</p> <p>Банк Франции. История создания ЦБ Франции. Роль центрального эмиссионного банка. Организационная структура. Роль Банка Франции в развитии государственного регулирования банковской системы Франции. ПК-2, тестирование. Изучение банковской системы одной из развивающихся стран мира.</p>	2
7	2	РАЗДЕЛ 7 Банковская система Российской Федерации	<p>Становление банковского дела в России. Банковская система России после 1917 года. Банковская система России после 1941 года. Банковская система в эпоху перестройки. Банковская система в настоящее время: структура и особенности функционирования. Тестирование. Проверочные работы. Опросы.</p> <p>Становление банковского дела в России. Банковская система России после 1917 года. Банковская система России после 1941 года. Банковская система в эпоху перестройки. Банковская система в настоящее время: структура и особенности функционирования. Тестирование. Проверочные работы. Опросы.</p>	4
ВСЕГО:				16/0

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

?

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	РАЗДЕЛ 1 Понятие, предмет и метод курса «Банковские системы развитых стран»; История развития банковской системы	Проработка учебного материала [1-4];  Проработка учебного материала [1-4]; Изучение эмпирического материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Подготовка к тестированию; Работа с вопросами для самоподготовки.	6
2	2	РАЗДЕЛ 2 Кредитно-банковские системы и их роль в рыночной экономике	Проработка учебного материала [1-4];  Проработка учебного материала [1-4]; Изучение эмпирического материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Работа с вопросами для самоподготовки.	6
3	2	РАЗДЕЛ 3 Банковская система США	Проработка учебного материала [1,3,4];  Проработка учебного материала [1,3,4]; Подготовка рефератов и устных докладов; Подготовка к тестированию; Работа с вопросами для самоподготовки.	6
4	2	РАЗДЕЛ 4 Банковская система Великобритании	Проработка учебного материала [1,3,4];  Проработка учебного материала [1,3,4]; Изучение эмпирического материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Подготовка к тестированию; Работа с вопросами для самоподготовки.	6
5	2	РАЗДЕЛ 5 Банковская система Германии	Проработка учебного материала [1,3,4];  Проработка учебного материала [1,3,4]; Изучение эмпирического материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Подготовка к тестированию; Работа с вопросами для самоподготовки.	6
6	2	РАЗДЕЛ 6 Банковская система Франции	Проработка учебного материала [1,3,4];  Проработка учебного материала [1,3,4]; Изучение эмпирического материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Подготовка к тестированию; Работа с вопросами для самоподготовки.	6
7	2	РАЗДЕЛ 7 Банковская система Российской Федерации	Проработка учебного материала [1-4];  Проработка учебного материала [1-4]; Изучение эмпирического материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Подготовка к тестированию; Работа с вопросами для самоподготовки.	4
<b>ВСЕГО:</b>				<b>40</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Современная банковская система Российской Федерации : учебник для вузов	. Г. Алексеева [и др.] ; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с., 2020  ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452757">https://urait.ru/bcode/452757</a>	Все разделы
2	Современные концепции финансов и кредита: учебное пособие для магистрантов	Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова.	- М.: Прометей, 2020.- 496 с., 2020  <a href="https://sprometej.su/magazin/product/lazarova-l-b-sovremennye-koncepcii-finansov-i-kredita-uchebnoe-posobie-dlya-magistrantov">https://sprometej.su/magazin/product/lazarova-l-b-sovremennye-koncepcii-finansov-i-kredita-uchebnoe-posobie-dlya-magistrantov</a>	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п / п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Организация деятельности коммерческого банка	И.Н. Дедова, С.А. Козлов	М.: МИИТ, 2017 <a href="http://ml.mii-ief.ru/Методическая%20литература%20кафедры%20Финансы%20и%20кредит/Банковские%20системы%20развитых%20стран.2014.pdf">http://ml.mii-ief.ru/Методическая%20литература%20кафедры%20Финансы%20и%20кредит/Банковские%20системы%20развитых%20стран.2014.pdf</a>	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

[http://miit-ief.ru/student/methodical\\_literature/](http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/) (Электронная библиотека ИЭФ)  
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))  
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))  
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))  
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

В учебной практике сложились следующие формы учебного процесса в преподавании экономических наук:

- лекции,
- самостоятельная работа,
- семинарские занятия,
- консультации,
- зачеты,
- экзамены.

Лекция является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать самостоятельную работу студента. Весь

курс лекций готовится до начала семестра, в котором читается тот курс. Лекции должны быть присущи тематическая завершенность, целостность и логическая стройность.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности:

- она дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;
- вооружает учащихся методологией изучения данной науки;
- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными наук;
- органично сочетает обучение с воспитанием;
- нацеливает учащихся на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ банковских систем развитых стран, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Основные функции семинара могут быть обозначены следующим образом:

1. Учебно-познавательная функция - закрепление, расширение, углубление знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.
2. Обучающая функция - школа публичного выступления, развитие навыков отбора и обобщения информации.
3. Стимулирующая функция означает стимул к дальнейшей пробе своих творческих сил и подготовку к более активной и целеустремленной работе.

4. Воспитывающая функция - формирование мировоззрения и убеждений, воспитание самостоятельности, смелости, научного поиска, состязательности.
5. Контролирующая функция состоит в проверке уровня знаний и качеством самостоятельной работы учащихся.

По изучению теоретического учебного материала дисциплины:

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:

- конспектировать и изучать основные положения лекций;
- при изучении теоретического материала тем курса с целью более глубокого усвоения основных понятий, категорий, определений, классификаций, систем показателей и методов их анализа использовать рекомендуемую учебную и дополнительную литературу;
- во время подготовки к практическим занятиям записывать вопросы теоретического и практического характера для обсуждения их с преподавателем;
- выполнять практические задания только после изучения теоретического материала, при этом обратить внимание на методические указания к решению задач в рекомендуемой учебной литературе, материалах лекций и аудиторных практических занятий;
- обратить внимание на требования кафедры к оформлению заданий и придерживаться их;
- при изучении тем курса и выполнении творческих заданий использовать нормативные акты и методические материалы регулирующего органа, Центрального банка и международных организаций.

По подготовке к практическим и семинарским занятиям, проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения:

При изучении дисциплины предполагается использовать интерактивные формы обучения.

Среди интерактивных подходов при изучении курса, можно рекомендовать следующие:

- подготовка докладов и тезисов по отдельным темам курса;
- изучение и закрепление нового материала на практических занятиях;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Помимо лекций и семинаров необходимо уделить внимание самостоятельной работе учащихся.

Самостоятельная работа может быть успешной и результативной при определенных условиях, которые должны быть соответствующим образом организованы. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой включает в себя:

1. обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях;
  2. управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества работы;
  3. контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный через контрольно-проверочные мероприятия, коррекция самостоятельной работы.
- Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли

выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.