

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МФиУУ
Заведующий кафедрой МФиУУ



Е.З. Макеева

20 мая 2020 г.



Кафедра «Финансы и кредит»

Автор Дедова Ирина Николаевна, к.э.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Банковские системы развитых стран

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки: | <u>38.03.01 – Экономика</u> |
| Профиль: | <u>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения: | <u>очно-заочная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2020</u> |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 20 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p> <p style="text-align: center;"> М.В. Ишханян</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 11 12 мая 2020 г. Заведующий кафедрой</p> <p style="text-align: center;"> З.П. Межох</p> |
|---|--|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 2699
Подписал: Заведующий кафедрой Межох Зоя Павловна
Дата: 12.05.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Банковские системы развитых стран» является формирование у студентов целостной системы знаний о формировании банковских систем ведущих стран мира, принципах их построения и современных тенденциях развития.

Учебные задачи дисциплины определены в соответствии с утвержденным образовательным стандартом, установленным образовательной организацией самостоятельно и включают следующие задачи:

1. Дать представление о целостной системой знаний о банковской деятельности и банке как финансовом институте;
2. Раскрыть понятийно-терминологический аппарат, характеризующий сущность и содержание банковских операций;
3. Обеспечить представление практических навыков для работы в банковской сфере современной российской экономики;
4. Изложить основные направления развития международного банковского дела с учетом возможных банковских инноваций.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- сущность и особенности развития банковских систем различных стран;
- источники формирования и направления использования ресурсов кредитными институтами развитых стран;
- функциональные особенности органов банковского надзора развитых стран;
- проводимую политику денежно-кредитного регулирования развитых стран;
- преимущества и недостатки различных режимов денежно-кредитной политики центральных банков;
- существующие в мировой практике подходы к построению эффективной системы банковского регулирования и надзора; основные финансовые проблемы современных транснациональных банков, региональных и микрофинансовых организаций, а также направления возможного реформирования международной финансовой системы;
- основные концепции управления международными денежными потоками;

Уметь:

- использовать практические навыки для работы в банковской сфере современной российской экономики;
- использовать рациональный подход к использованию финансово-кредитных ресурсов;
- демонстрировать умение разбираться в законодательных и нормативных документах, регламентирующих деятельность в банковском секторе, также с новейшими разработками в этой области отечественных и зарубежных экономистов;
- демонстрировать новый уровень владения соответствующим категориальным аппаратом, анализировать сущность проблем, противоречий, перспектив деятельности и регулирования кредитных организаций различных типов в контексте финансовой глобализации;
- применять опыт разработки и адаптации финансовых стратегий банка к изменяющимся условиям, способствовать эффективному привлечению средств и выгодному вложению капитала, оптимизировать денежные потоки и хеджировать финансовые риски, обеспечивать необходимую реструктуризацию бизнеса и осуществлять постоянный контроль за деятельностью банка;

Владеть:

- навыками анализа и систематизации информации в области банковского дела;
- навыками применения современных методов анализа структуры банковского капитала, политики доходов и расходов, архитектуры типов кредитных организаций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Банковские системы развитых стран" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Деньги, кредит, банки

2.2.2. Финансы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|--|--|
| 1 | ПКО-7 способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет. | ПКО-7.1 Систематизирует данные экономических, статистических, научно-аналитических материалов. ПКО-7.2 Осуществляет подготовку информационных обзоров и/или аналитических отчетов по материалам отечественных и зарубежных источников информации. ПКО-7.3 Владеет методами анализа и навыками самостоятельного изучения кредитно-банковской сферы. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-------------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 2 |
| Контактная работа | 32 | 32,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 32 | 32 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 16 | 16 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа (всего) | 76 | 76 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 108 | 108 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 3.0 | 3.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЗЧ | ЗЧ |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | Раздел 1 Понятие, предмет и метод курса «Банковские системы развитых стран»; История развития банковской системы Научная принадлежность курса. Актуальность курса. Содержание и система курса: цель и основные задачи. Источники изучения дисциплины: нормативно-правовые акты, научная и методическая литература, отечественный и зарубежный опыт. Методы изучения курса. Исторические аспекты создания и развития банковской системы. «От стола менялы до универсального банка». Развитие кредитования. | 2 | | 2 | | 11 | 15 | |
| 2 | 2 | Раздел 2 Кредитно-банковские системы и их роль в рыночной экономике Банковская система и принципы ее построения. Коммерческие банки-основные финансовые посредники. «Финансовая революция» в банковском деле. Современные тенденции развития финансово-банковского сектора. Транснациональные банки - продукт финансовой | 2 | | 2 | | 11 | 15 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | интернационализации. | | | | | | | |
| 3 | 2 | Раздел 3 Банковская система США Становление банковской системы США. Банковская система США и принципы ее построения. Функции Федеральной резервной системы США. Формирование ресурсов банками США: структура ресурсов банка и структура и функции банковских депозитных счетов. Небанковские финансовые посредники в США: небанковские кредитные учреждения, инвестиционные компании. | 2 | | 2 | | 10 | 14 | ПК1 |
| 4 | 2 | Раздел 4 Банковская система Великобритании Банк Англии, его цели, задачи и основные функции. Второй уровень банковской системы Великобритании: клиринговые банки, коммерческие банки, строительные общества. Ресурсы банков Великобритании. Страхование банковских депозитов. | 2 | | 2 | | 11 | 15 | ПК2 |
| 5 | 2 | Раздел 5 Банковская система Германии Особенности формирования банковской системы Германии. Первый уровень банковской системы Германии. Второй уровень | 2 | | 2 | | 11 | 15 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | банковской системы Германии: кредитные институты, институт сберегательных касс, институты кооперативного сектора, специализированные банковские учреждения. Система страхования депозитов. | | | | | | | |
| 6 | 2 | Раздел 6 Банковская система Франции | 2 | | 2 | | 11 | 15 | |
| 7 | 2 | Раздел 7 Банковская система Российской Федерации Появление банков, их роль в экономике страны. Банковская система царской России. Ликвидация существующей банковской системы. Банки во время Октябрьской 1917 г. революции и новой экономической политики . Кредитная реформа 1930-1932 года и создание системы специализированных банков. Банковская система | 4 | | 4 | | 11 | 19 | |
| 8 | 2 | Зачет | | | | | | 0 | ЗЧ |
| 9 | | Всего: | 16 | | 16 | | 76 | 108 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|-------|------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Понятие, предмет и метод курса «Банковские системы развитых стран»; | Раздел 1 Появление и развитие денег. Становление банковского дела, образование банков и их развитие. | 2 |
| 2 | 2 | РАЗДЕЛ 2 Кредитно-банковские системы и их роль в рыночной экономике | Раздел 2. Роль и функции коммерческих банков в кредитно-банковских системах. Посреднические операции коммерческого банка. Факторинговые операции. Трастовые операции. Ипотечные операции коммерческих банков. Инвестиционные операции коммерческих банков. Посреднические операции коммерческих банков с ценными бумагами. Депозитарная деятельность коммерческих банков. Консультационная деятельность. Валютные операции коммерческого банка. Клиринговые расчеты. Депозитная политика коммерческих банков, простые и сложные проценты. | 2 |
| 3 | 2 | РАЗДЕЛ 3 Банковская система США | Раздел 3.. Центральный банк Америки. Федеральная резервная система, состав. Органы управления системой. Ресурсы федеральных резервных банков. Основные функции Федеральных резервных банков США. Изучение банковской системы одной из развивающихся стран мира. Тестирование. Проверочные работы. Опросы. Анализ современных банковских услуг российских коммерческих банков. | 2 |
| 4 | 2 | РАЗДЕЛ 4 Банковская система Великобритании | Раздел 4. Банк Англии. История создания Центрального банка Великобритании – Банк Англии. Особенности баланса банка. Роль Банка Англии в кредитной системе страны. Основные функции Центрального банка Англии. Изучение банковской системы одной из развивающихся стран мира, ПК-1, тестирование. Проверочные работы. Опросы. Анализ современных банковских услуг российских коммерческих банков. | 2 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 2 | РАЗДЕЛ 5 Банковская система Германии | Раздел 5. Немецкий федеральный банк. Закон о немецком федеральном банке. Основные функции Бундесбанка. Инструменты денежно-кредитного регулирования экономики страны, используемые Бундесбанком. Особенности формирования и функционирования банковской системы Германии. Изучение банковской системы одной из развивающихся стран мира. ПК-2, тестирование. Анализ современных банковских услуг российских коммерческих банков. Проверочные работы. Опросы. | 2 |
| 6 | 2 | РАЗДЕЛ 6 Банковская система Франции | Раздел 6. Банк Франции. История создания ЦБ Франции. Роль центрального эмиссионного банка. Организационная структура. Роль Банка Франции в развитии государственного регулирования банковской системы Франции. Изучение банковской системы одной из развивающихся стран мира. | 2 |
| 7 | 2 | РАЗДЕЛ 7 Банковская система Российской Федерации | Раздел 7. Становление банковского дела в России. Банковская система России после 1917 года. Банковская система России после 1941 года. Банковская система в эпоху перестройки. Банковская система в настоящее время: структура и особенности функционирования. Тестирование. Проверочные работы. Опросы. | 4 |
| ВСЕГО: | | | | 16/0 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | РАЗДЕЛ 1 Понятие, предмет и метод курса «Банковские системы развитых стран»; | Самостоятельная работа 1.2 Понятие, предмет и метод курса «Банковские системы развитых стран»; История развития банковской системы Проработка учебного материала; Изучение эмпирического материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Подготовка к тестированию; Работа с вопросами для самоподготовки. | 11 |
| 2 | 2 | РАЗДЕЛ 2 Кредитно-банковские системы и их роль в рыночной экономике | Самостоятельная работа 2.2 Кредитно-банковские системы и их роль в рыночной экономике Проработка учебного материала; Изучение эмпирического материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Работа с вопросами для самоподготовки. | 11 |
| 3 | 2 | РАЗДЕЛ 3 Банковская система США | Самостоятельная работа 3.2 Банковская система США Проработка учебного материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Подготовка к тестированию; Работа с вопросами для самоподготовки. | 10 |
| 4 | 2 | РАЗДЕЛ 4 Банковская система Великобритании | Самостоятельная работа 4.2 Банковская система Великобритании Проработка учебного материала; Изучение эмпирического материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Подготовка к тестированию; Работа с вопросами для самоподготовки | 11 |
| 5 | 2 | РАЗДЕЛ 5 Банковская система Германии | Самостоятельная работа 5.2 Банковская система Германии Проработка учебного материала; Изучение эмпирического материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Подготовка к тестированию; Работа с вопросами для самоподготовки. | 11 |
| 6 | 2 | РАЗДЕЛ 6 Банковская система Франции | Самостоятельная работа 6.2 Банковская система Франции Проработка учебного материала; Изучение эмпирического материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Подготовка к тестированию; Работа с вопросами для самоподготовки. | 11 |
| 7 | 2 | РАЗДЕЛ 7 Банковская система Российской Федерации | Самостоятельная работа 7.2 Банковская система Российской Федерации Проработка учебного материала; Изучение эмпирического материала; | 11 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------|
| | | | Подготовка рефератов и устных докладов; Подготовка к тестированию; Работа с вопросами для самоподготовки. | |
| | | | | ВСЕГО: 76 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|-----------------------------------|-------------|---|--|
| 1 | Банковские системы развитых стран | И.Н. Дедова | Москва, МИИТ, 2016 https://rut-miit.ru/ | Все разделы |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|-----------------------------|--|--|
| 2 | Банковская статистика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры | Салин В.Н., Третьякова О.Г. | М. : Издательство Юрайт, 2017 URL: https://urait.ru/bcode/432855 | Все разделы |
| 3 | Организация деятельности коммерческого банка | И.Н. Дедова, С.А. Козлов | М.: МИИТ, 2017 https://rut-miit.ru/ | Все разделы |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине не требуется наличие специализированного лицензионного ПО.

В образовательном процессе применяются следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к

информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение лаб. работ служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.