

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор РОАТ



В.И. Апатцев

15 мая 2018 г.

Кафедра «Техносферная безопасность»

Авторы Кокин Сергей Михайлович, д.ф.-м.н., профессор
 Силина Елена Константиновна, к.ф.-м.н., доцент
 Долженко Вера Николаевна

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки:	<u>20.03.01 – Техносферная безопасность</u>
Профиль:	<u>Безопасность жизнедеятельности в техносфере</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2017</u>

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 08 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.Н. Климов	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 08 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  В.А. Аксенов
--	--

Москва 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Изучение данной дисциплины преследует цели приобретения знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами; формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности, способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Поставленные цели достигаются изучением общих закономерностей опасных явлений и средств защиты человека и среды обитания, воспитание особого мировоззрения на основе системного изложения основ идентификации опасностей, систем защиты от возможного риска, изучения приемов и приобретения навыков личной безопасности и управления безопасной деятельностью систем обитания.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются: приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7	владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности
ОПК-4	способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды
ПК-19	способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Примерная программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы в административно установленные сроки путем последовательного изучения учебно-образовательных модулей. Этот вид образовательной технологии следует рассматривать как временную, так как она не обеспечивает преимущества модульной системы, индивидуализацию процесса обучения. Аудиторное обучение обеспечивает социальное взаимодействие, которое востребовано людьми и от которого они получают удовлетворение, имея возможности напрямую общаться с преподавателем, а также предлагает знакомые и привычные для обучающихся методы. Вместе с тем, при заочной форме подготовки бакалавров информационные технологии становятся основной формой подачи материала, способствуют выработке навыков практической работы, помогают организовать мониторинг учебного процесса. Информационно-коммуникационные технологии предусматривают широкое использование креативных, исследовательских, проблемных методов, способствуют развитию самостоятельного критического мышления студентов. Это особенно актуально на современном этапе, когда особое внимание в рамках личностно-ориентированного обучения уделяется самостоятельной учебной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки для приобретения требуемых компетенций и с целью формирования профессиональных навыков в учебном процессе предполагается использовать активные формы проведения занятий: ролевые и деловые игры, разбор конкретных ситуаций и другие..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 0

Зачет с оценкой

РАЗДЕЛ 0

Зачет с оценкой

зачет с оценкой

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и среда обитания .

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и среда обитания .

контроль посещения лекций, выполнение контрольной работы

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания. Характеристика их воздействия на человека. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, техногенного и антропогенного происхождения.

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания. Характеристика их воздействия на человека. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, техногенного и антропогенного происхождения.

контроль посещения лекций, выполнение контрольной работы, выполнение лабораторной

работы

РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

контроль посещения лекций, выполнение контрольной работы, выполнение лабораторной работы

РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Характеристика железнодорожного транспорта как отрасли повышенной опасности. Управление безопасностью жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Характеристика железнодорожного транспорта как отрасли повышенной опасности. Управление безопасностью жизнедеятельности.

контроль посещения лекций, выполнение контрольной работы

РАЗДЕЛ 5

Допуск к зачету с оценкой

РАЗДЕЛ 5

Допуск к зачету с оценкой
защита лабораторных работ

РАЗДЕЛ 6

Допуск к зачету с оценкой

РАЗДЕЛ 6

Допуск к зачету с оценкой
защита контрольной работы

Дифференцированный зачет

РАЗДЕЛ 9

Контрольная работа