

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра Лин
Заведующий кафедрой Лин



Л.А. Чернышова

15 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2018 г.

Кафедра «Управление безопасностью в техносфере»

Авторы Стручалин Владимир Гайозович, к.т.н., доцент
Трифорова Екатерина Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Теория и практика межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 15 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  В.М. Пономарев
--	---

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Правоведение

Знания: происхождения права; понятие и значение основных правовых категорий; основы конституционного, административного, гражданского, трудового, экологического, уголовного права.

Умения: анализировать положения нормативных правовых актов, и, в частности – нормативных правовых актов, регулирующих трудовую деятельность.

Навыки: давать оценку явлениям правовой действительности; систематизировать полученные знания о правовых категориях; применять метод сравнительного правоведения и иные частнонаучные методы для характеристики общеправовых явлений.

2.2.2. Психология

Знания: психологических аспектов и методов профессиональной деятельности.

Умения: использовать психологические методы для анализа эмоционально-познавательной сферы и психического состояния личности.

Навыки: анализа психологической информации и психологического состояния человека.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	Знать и понимать: основные методы само- и взаимопомощи Уметь: оказывать само- и взаимопомощь, первую медицинскую помощь при угрожающих состояниях Владеть: навыками оказывать само- и взаимопомощь
2	ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать и понимать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, применительно к сфере своей профессиональной деятельности Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы Владеть: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы
3	ОК-9 способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Знать и понимать: принципы государственной политики в области подготовки и защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций Уметь: выполнять мероприятия гражданской обороны (использование индивидуальных и коллективных средств защиты) Владеть: навыками безопасного поведения в повседневной жизни и при чрезвычайных ситуациях
4	ОК-10 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Знать и понимать: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности Уметь: работать с законодательными и правовыми основами в области безопасности Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности
5	ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;	Знать и понимать: принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях природного,

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
	готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	техногенного, социального харак-тера Уметь: определять уровень индивиду-ального и социального риска раз-вития чрезвычайной ситуации Владеть: навыками, принципами, правила-ми и требования безопасного по-ведения и защиты в различных условиях

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	39	39,15
Аудиторные занятия (всего):	39	39
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
лабораторные работы (ЛР)(лабораторный практикум) (ЛП)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Введение в безопасность. Тема 1. Определение безопасности жизнедеятельности (БЖД). Преобразование среды обитания - биосферы в техносферу. Причины этого преобразования. Природные опасности (землетрясения, извержения вулканов, наводнения и т.д.). Техногенные опасности и их причины. Закон сохранения жизни (закон Куражковского). Понятие опасности. Структура БЖД. Охрана труда и ее составные части. Тема 2. Классификация опасностей. Основные характеристики, используемые в БЖД. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Трудовая деятельность. Утомление. Переутомление. Стресс.	4	2			4	10	, Устный опрос, эссе.
2	1	Раздел 2 Управление безопасностью жизнедеятельности.	2	2			4	8	, Творческая работа (проект)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	Раздел 3 Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них.	6	6		2	10	24	, Тестирование
4	1	Раздел 4 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Организация защиты населения в мирное и военное время. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Шум, вибрация: источники; па- раметры; воздействие на организм человека; нормиро- вание; контроль. Методы сниже-ния шума и вибрации. Организационные мероприятия Защиты от шума и вибрации.	2	2		1	6	11	, Коллоквиум
5	1	Раздел 5 Пожарная безопасность. Электромагнитные поля и излу-чения: источники; параметры; воздействие на организм челове- ка; контроль; методы защиты.	2	2			4	8	, Контрольная работа
6	1	Раздел 6 Основы организации первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Приемы и способы оказания первой медицинской помощи себе и пострадавшему	2	4			5	11	, Собеседование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		человеку.							
7	1	Зачет						0	ЗЧ
8		Всего:	18	18		3	33	72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Лабораторные работы предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Введение в безопасность.	Классификация опасностей.	2
2	1	РАЗДЕЛ 2 Управление безопасностью жизнедеятельности.	Основы техники безопасности и охраны здоровья персонала	2
3	1	РАЗДЕЛ 3 Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них.	Защита человека от опасностей различного происхождения	6
4	1	РАЗДЕЛ 4 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Организация защиты населения в мирное и военное время. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	Средства индивидуальной защиты и порядок их	2
5	1	РАЗДЕЛ 5 Пожарная безопасность.	Исследование условий распространения лесных пожаров и меры безопасности.	2
6	1	РАЗДЕЛ 6 Основы организации первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Приемы и способы оказания первой медицинской помощи себе и пострадавшему человеку.	Приемы и способы оказания первой медицинской помощи себе и пострадавшему человеку	4
ВСЕГО:				18/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения проводится аудиторная и внеаудиторная работа.

Аудиторная работа сочетает лекции и лабораторные работы.

Внеаудиторная работа ориентирована на самостоятельное выполнение заданий проблемного типа.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы, к которым относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Введение в безопасность.	Чтение и конспектирование текстов учебников и учебных пособий; подготовка эссе. [2], Стр. 123-154; [3], Стр. 5 - 17; [4], Стр. 5 - 20; [5], Стр. 13 - 24	4
2	1	РАЗДЕЛ 2 Управление безопасностью жизнедеятельности.	Чтение и конспектирование текстов учебников и учебных пособий; выполнение творческого проекта. [1], Стр. 6-37; [2], Стр. 39-55; [3], Стр. 70-93; [4], Стр. 130-145; [5], Стр. 31-59	4
3	1	РАЗДЕЛ 3 Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них.	Чтение и конспектирование текстов учебников и учебных пособий; подготовка к тестированию; выполнить решение задач. [1], Стр. 179-222; [3], Стр. 18-30; 276-333; [4], Стр. 184-212	10
4	1	РАЗДЕЛ 4 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Организация защиты населения в мирное и военное время. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	Чтение и конспектирование текстов учебников и учебных пособий; подготовка к коллоквиуму. [2], Стр. 339-366; 368-387; [3], Стр. 94-275; [4], Стр. 105-116; [5], Стр. 63-89	6
5	1	РАЗДЕЛ 5 Пожарная безопасность.	Чтение и конспектирование текстов учебников и учебных пособий; подготовка к контрольной работе. [2], Стр. 155-184; [5], Стр. 178-184	4
6	1	РАЗДЕЛ 6 Основы организации первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Приемы и способы оказания первой медицинской помощи себе и пострадавшему человеку.	Чтение и конспектирование текстов учебников и учебных пособий; подготовка к собеседованию. [1], Стр. 223-227; [2], Стр. 223-234; 243-246; 260-264; [3], Стр. 262-286; [4], Стр. 117-129; [5], Стр. 95-117; 330-360; 368-397	5
ВСЕГО:				33

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Безопасность жизнедеятельности	В.И. Жуков, М.П. Филиппченко, Д.Ю. Глинчиков, В.Д. Федосов, Н.Н. Сколотнев, Б.Н. Рахманов, В.Г. Стручалин, В.М. Пономарев, А.В. Волков, О.И. Грибков, С.А. Донцов	ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2014 [Электронный ресурс НТБ МИИТ] — Режим доступа: http://library.mii.ru/2014books/caches/32.pdf	Все разделы
2	Безопасность жизнедеятельности	Под общей ред. Я.Д. Вишнякова	М.: Юрайт, 2017 https://biblio-online.ru/viewer/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA#page/1	Раздел 1 [Стр. 123-154], Раздел 2 [Стр. 39-55], Раздел 4 [Стр. 339-366; 368-387], Раздел 5 [Стр. 155-184], Раздел 6 [Стр. 223-234; 243-246; 260-264]

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Безопасность жизнедеятельности	Под ред. О.Н. Русака	СПб.: Издательство "Лань", 2012 http://e.lanbook.com/book/4227	Раздел 1 [Стр. 5 - 17], Раздел 2 [Стр. 70-93], Раздел 3 [Стр. 18-30; 276-333], Раздел 4 [Стр. 94-275], Раздел 6 [Стр. 262-286]
4	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др.	Высшая школа, 2008 НТБ МИИТ	Раздел 1 [Стр. 5 - 20], Раздел 2 [Стр. 130-145], Раздел 3 [Стр. 184-212], Раздел 4 [Стр. 105-116], Раздел 6 [Стр. 117-129]
5	Безопасность жизнедеятельности для	Под общ. ред. В.П. Соломина	М.: Юрайт, 2017	Раздел 1 [Стр. 13 - 24], Раздел

	педагогических и гуманитарных направлений		https://biblio-online.ru/viewer/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB#page/1	2 [Стр. 31-59], Раздел 4 [Стр. 63-89], Раздел 5 [Стр. 178-184], Раздел 6 [Стр. 95-117; 330-360; 368-397]
--	---	--	---	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)
2. <http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))
3. <https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
4. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
5. <https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))
6. <http://www.pogaranet.ru> - Центр обеспечения пожарной безопасности

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине не требуется наличие специализированного лицензионного ПО.

В образовательном процессе применяются следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
3. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>
4. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.htm>

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным,

необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.