

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭТИиУСБ
Заведующий кафедрой ЭТИиУСБ



Д.А. Мачерет

26 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

26 июня 2019 г.

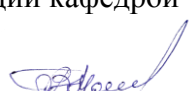
Кафедра «Управление безопасностью в техносфере»

Автор Королева Анна Михайловна, к.т.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки:	38.03.02 – Менеджмент
Профиль:	Управление проектами
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 11 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой  В.М. Пономарев
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 11714
Подписал: Заведующий кафедрой Пономарев Валентин
Михайлович
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование системы профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Математика:

Знания: основных понятий и законов математики; методов математического анализа и моделирования для решения профессиональных задач.

Умения: ставить профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической областях; применять методы математики в научно-исследовательской и практической областях.

Навыки: в основных законах естественнонаучных дисциплин и в своей деятельности.

2.1.2. Основы права:

Знания: основных нормативных правовых документов, источников различных отраслей российского права

Умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.

Навыки: применения нормативных правовых актов, регламентирующих налоговые отношения в условиях будущей профессиональной деятельности.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.2. Правовые основы управления недвижимостью

Знания: характеристики этапов принятия решений, факторы, влияющие на качество принимаемого решения, подходы к оценке качества принимаемого решения.

Умения: анализировать многообразие моделей управления - ориентироваться в теоретических положениях различных школ менеджмента.

Навыки: оценки качества принимаемых управленческих решений и осуществления административных процессов.

2.2.3. Экономика предприятий и организации

Знания: основы экономики и организации производства, систем управления предприятиями.

Умения: использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения профессиональных задач-применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории-проводить анализ основных показателей на макро-и микро уровне.

Навыки: использования методик расчета и анализа основных показателей деятельности предприятий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-8 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать и понимать: - основные понятия безопасности жизнедеятельности, используемых для описания важнейших систем и моделей безопасности, и раскрытие взаимосвязи этих понятий; – основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов в исследованиях; – основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности; – структуру и принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Уметь: – работать с научной, учебной литературой и другими источниками научно-технической информации, воспринимать и осмысливать информацию; – эффективное применение методов защиты от негативных воздействий применительно к своей профессиональной деятельности; – правильный и быстрый просчет ситуации опасности и выбор наиболее рационального пути к спасению пострадавших; – выбор способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – оказание медицинской помощи пораженным и себе при возможных повреждениях, ранениях. Владеть: - навыками применения базового инструментария безопасности жизнедеятельности для решения теоретических и практических задач; - законодательные и нормативные правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды, требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-технологический аппарат в области безопасности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
лабораторные работы (ЛР)(лабораторный практикум) (ЛП)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Введение в безопасность.	2	4/4			8	14/4	, Устный опрос, эссе.
2	5	Раздел 2 Управление безопасностью жизнедеятельности.	2	4/4			8	14/4	, Творческая работа
3	5	Раздел 3 Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них.	4	4/4			5	13/4	ПК1, Тестирование
4	5	Раздел 4 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Организация защиты населения в мирное и военное время. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	4	2/2			8	14/2	ПК2, Коллоквиум
5	5	Раздел 5 Пожарная безопасность	2	4/4			5	11/4	, Контрольная работа
6	5	Раздел 6 Основы организации первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Приемы и способы оказания первой медицинской помощи себе и пострадавшему человеку.	4				2	6	, Собеседование
7	5	Зачет						0	ЗЧ
8		Всего:	18	18/18			36	72/18	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Лабораторные работы предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Введение в безопасность.	Воздушная среда рабочей зоны.	4 / 4
2	5	РАЗДЕЛ 2 Управление безопасностью жизнедеятельности.	Оценка травматизма	4 / 4
3	5	РАЗДЕЛ 3 Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них.	Защита от вредного воздействия шума и вибрации. Освещение рабочих мест. Воздействие электрического тока на человека.	4 / 4
4	5	РАЗДЕЛ 4 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Организация защиты населения в мирное и военное время. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2 / 2
5	5	РАЗДЕЛ 5 Пожарная безопасность	Средства противопожарной защиты.	4 / 4
ВСЕГО:				18/18

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе обучения выполняется аудиторная и внеаудиторная работа.

Аудиторная работа сочетает лекции и практические занятия.

Лекции проводятся в объяснительно-иллюстративной форме.

Практические занятия выполняются разбором конкретных ситуаций и решении задач.

Внеаудиторная работа ориентирована на самостоятельную проработку тем по учебникам и учебным пособиям.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Введение в безопасность.	Чтение и конспектирование текстов учебников и учебных пособий; подготовка эссе. Подготовка к лабораторным работам. [2], [Стр. 123-154]; [3], Стр. 5 - 17; [4], Стр. 5 - 20; [5], Стр. 13 - 24	8
2	5	РАЗДЕЛ 2 Управление безопасностью жизнедеятельности.	Чтение и конспектирование текстов учебников и учебных пособий; выполнение творческого проекта. Подготовка к лабораторным работам. [1], Стр. 6-37; [2], Стр. 39-55; [3], Стр. 70-93; [4], Стр. 130-145; [5], Стр. 31-59	8
3	5	РАЗДЕЛ 3 Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них.	Чтение и конспектирование текстов учебников и учебных пособий; подготовка к тестированию; выполнить решение задач. Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к лабораторным работам. [1], Стр. 179-222; [3], Стр. 18-30; 276-333; [4], Стр. 184-212	5
4	5	РАЗДЕЛ 4 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Организация защиты населения в мирное и военное время. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	Чтение и конспектирование текстов учебников и учебных пособий; подготовка к коллоквиуму. Подготовка к лабораторным работам. [2], Стр. 339-366; 368-387; [3], Стр. 94-275; [4], Стр. 105-116; [5], Стр. 63-89	8
5	5	РАЗДЕЛ 5 Пожарная безопасность	Чтение и конспектирование текстов учебников и учебных пособий; подготовка к контрольной работе. Подготовка к лабораторным работам. [5], Стр. 178-184; [2], Стр. 155-184	5
6	5	РАЗДЕЛ 6 Основы организации первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Приемы и способы оказания первой медицинской помощи себе и пострадавшему человеку.	Чтение и конспектирование текстов учебников и учебных пособий; подготовка к собеседованию. Подготовка к зачету. [1], Стр. 223-227; [2], Стр. 223-234; 243-246; 260-264; [3], Стр. 262-286; [4], Стр. 117-129; [5], Стр. 95-117; 330-360; 368-397	2
ВСЕГО:				36

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Безопасность жизнедеятельности	В.И. Жуков, М.П. Филиппченко, Д.Ю. Глинчиков, В.Д. Федосов, Н.Н. Сколотнев, Б.Н. Рахманов, В.Г. Стручалин, В.М. Пономарев, А.В. Волков, О.И. Грибков, С.А. Донцов	ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2014 [Электронный ресурс НТБ МИИТ] — Режим доступа: http://library.mii.ru/2014books/caches/32.pdf	Раздел 2 [Стр. 6-37], Раздел 3 [Стр. 179-222], Раздел 6 [Стр. 223-227]
2	Безопасность жизнедеятельности	Под общей ред. Я.Д. Вишнякова	М.: Юрайт, 2017 [Электронный ресурс ЭБС Юрайт] — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA#page/1	Раздел 1 [[Стр. 123-154]], Раздел 2 [Стр. 39-55], Раздел 4 [Стр. 339-366; 368-387], Раздел 5 [Стр. 155-184], Раздел 6 [Стр. 223-234; 243-246; 260-264]

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Безопасность жизнедеятельности	Под ред. О.Н. Русака	СПб.: Издательство "Лань", 2012 [Электронный ресурс ЭБС Лань] — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4227	Раздел 1 [Стр. 5 - 17], Раздел 2 [Стр. 70-93], Раздел 3 [Стр. 18-30; 276-333], Раздел 4 [Стр. 94-275], Раздел 6 [Стр. 262-286]
4	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др.	Высшая школа, 2008 НТБ МИИТ(фб.; чз.2; уч.5; уч.6)	Раздел 1 [Стр. 5 - 20], Раздел 2 [Стр. 130-145], Раздел 3 [Стр. 184-212], Раздел 4 [Стр. 105-116], Раздел 6 [Стр. 117-129]
5	Безопасность жизнедеятельности для	Под общ. ред. В.П. Соломина	М.: Юрайт, 2017 [Электронный ресурс ЭБС	Раздел 1 [Стр. 13 - 24], Раздел

	педагогических и гуманитарных направлений		Юрайт] — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB#page/1	2 [Стр. 31-59], Раздел 4 [Стр. 63-89], Раздел 5 [Стр. 178-184], Раздел 6 [Стр. 95-117; 330-360; 368-397]
--	---	--	---	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Электронная библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://library.miit.ru>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Центр обеспечения пожарной безопасности [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.pogaranet.ru>
5. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
 2. Microsoft Windows 7 и выше
 3. Microsoft Office 2007 и выше
- Для проведения лекционных занятий требуются компьютер и мультимедийный проектор. Компьютер должен быть обеспечен стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской, лаборатория гигиены труда, оснащенная специализированными стендами; лаборатория

электробезопасности, оснащенная специализированным стендом; робот-тренажер сердечно-легочной реанимации.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции
В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В. И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

- развивающую;
- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- выполнение разноуровневых задач и заданий;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы.

Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.