

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
09.03.01 Информатика и вычислительная техника,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Бизнес-аналитика**

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): IT-сервисы и технологии обработки данных на транспорте

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 937226  
Подписал: руководитель образовательной программы  
Проневич Ольга Борисовна  
Дата: 28.04.2026

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения дисциплины «Бизнес-аналитика» являются

- приобретение знаний и умений в соответствии с образовательным стандартом РУТ (МИИТ);
- формирование комплекса знаний и практических основ бизнес-анализа данных и использования программных средств бизнес-аналитики, для выявления проблем бизнеса с помощью данных и путей решения для роста;
- приобретение навыков анализа бизнес-процессов;
- освоение базовых приемов решения практических задач по темам дисциплины.

Задачами дисциплины «Бизнес-аналитика» являются:

- Приобретение знаний в области бизнес-аналитики.
- Развитие навыков анализа бизнес-процессов.
- Освоение методов анализа данных.
- Обучение работе с программным обеспечением для бизнес-аналитики.
- Решение практических бизнес-задач.
- Выявление проблем бизнеса с помощью анализа данных.
- Формирование комплексного подхода к анализу данных.
- Развитие навыков коммуникации и презентации результатов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-10** - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

методы и способы анализа бизнес-процессов, основные термины и понятия в области экономики предприятий, основы системного подхода и методы решения задач в области бизнес-аналитики

### **Уметь:**

принимать обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности, а также анализировать факторы и условия, влияющие на деятельность организации, применять информационные технологии для бизнес-анализа

## **Владеть:**

методами оценки ресурсов, необходимых для принятия обоснованных экономических решений, навыками оценки возможности реализации решений с точки зрения выбранных целевых показателей, а также навыками использования информационных технологий для целей бизнес-анализа

### 3. Объем дисциплины (модуля).

#### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	32	32
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 40 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

### 4. Содержание дисциплины (модуля).

#### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<b>Введение в бизнес-анализ</b> Рассматриваемые вопросы: - Основные понятия бизнес-анализа - Цели и задачи бизнес-анализа - Модель компетенций бизнес-аналитика
2	<b>Работа с заинтересованными сторонами</b> Рассматриваемые вопросы: - Выявление заинтересованных сторон - Взаимодействие с заинтересованными сторонами - Управление ожиданиями и разрешение конфликтов
3	<b>Основы управления проектами</b> Рассматриваемые вопросы: - Основные подходы к управлению разработкой ПО: Waterfall - Основные подходы к управлению разработкой ПО: Agile - Роль БА в различных подходах
4	<b>Разработка и управление требованиями</b> Рассматриваемые вопросы: - Классификация требований - Анализ и моделирование требований - Документирование требований
5	<b>Проектирование пользовательских интерфейсов</b> Рассматриваемые вопросы: - Знакомство с UI/UX - Основные понятия и этапы UI/UX проектирования - Процесс проектирования пользовательского интерфейса
6	<b>Выявление бизнес-проблем и оценка решения</b> Рассматриваемые вопросы: - Анализ стратегии компании: основные концепции и понятия - Анализ текущего состояния - Определение будущего состояния
7	<b>Моделирование и оптимизация бизнес-процессов</b> Рассматриваемые вопросы: - Проведение аудита текущих бизнес-процессов - Описание бизнес-процесса - Инжиниринг и неинжиниринг бизнес-процессов
8	<b>Основы ИТ-архитектуры и интеграция информационных систем</b> Рассматриваемые вопросы: - Базовые компоненты ИТ-архитектуры и принципы интеграции - Типовые архитектурные стили и подходы к интеграции - Влияние архитектуры и интеграции на требования и роль аналитика

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<b>Введение в бизнес-анализ</b> Рассматриваемые вопросы: - Анализ карты компетенций БА

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	- Анализ кейса на понимание роли БА - Анализ кейса через призму базовых понятий бизнес-анализа
2	<b>Работа с заинтересованными сторонами</b> Рассматриваемые вопросы: - Составление карты стейкхолдеров с использованием матрицы «власть – интерес» на основе кейса - Разработка плана коммуникаций для разных групп заинтересованных сторон - Моделирование конфликтной ситуации и поиск компромиссного решения в малой группе
3	<b>Основы управления проектами</b> Рассматриваемые вопросы: - Сравнение Waterfall и Agile на примере двух мини-проектов (таблица критериев) - Определение ключевых артефактов бизнес-аналитика для каждого подхода - Ролевая игра: планирование спринта (Agile) или вех (Waterfall) с участием аналитика
4	<b>Разработка и управление требованиями</b> Рассматриваемые вопросы: - Классификация высказываний стейкхолдеров по типам требований (бизнес-, пользовательские, функциональные, нефункциональные) - Построение простой модели (диаграмма вариантов использования или блок-схема) для одного сценария - Оформление фрагмента спецификации требований (SRS) с приоритизацией по MoSCoW
5	<b>Проектирование пользовательских интерфейсов</b> Рассматриваемые вопросы: - Создание низкодетализированного прототипа (wireframe) ключевого экрана на бумаге или в Miro - Применение базовых правил юзабилити к прототипу (навигация, обратная связь, читаемость) - Подготовка пользовательской истории и критериев приемки для спроектированного интерфейса
6	<b>Выявление бизнес-проблем и оценка решения</b> Рассматриваемые вопросы: - Построение карты бизнес-возможностей - GAP-анализ (для продукта по выбору) - Проведение SWOT-анализа для текущего состояния на основе кейса
7	<b>Моделирование и оптимизация бизнес-процессов</b> Рассматриваемые вопросы: - Моделирование текущего бизнес-процесса - Анализ модели бизнес-процесса: поиск болевых точек - Перепроектирование с предложением улучшений
8	<b>Основы ИТ-архитектуры и интеграция информационных</b> Рассматриваемые вопросы: - Идентификация компонентов и интеграционных связей на примере кейса - Выбор архитектурного стиля и типа интеграции для заданного сценария - Составление перечня интеграционных требований и вопросов для архитектора

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом, литературой, самостоятельное изучение
3	Подготовка к промежуточной аттестации.

4	Подготовка к текущему контролю.
---	---------------------------------

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Точилкина, Т. Е. Хранилища данных и средства бизнес-аналитики : учебное пособие / Т. Е. Точилкина, А. А. Громова. — Москва : Финансовый университет, 2017. — 161 с. — ISBN 978-5-7942-1387-4	<a href="https://e.lanbook.com/book/208367">https://e.lanbook.com/book/208367</a>
2	Рындина, С. В. Цифровая трансформация бизнеса: использование аналитики на основе больших данных : учебное пособие / С. В. Рындина. — Пенза : ПГУ, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907262-04-1	<a href="https://e.lanbook.com/book/162301">https://e.lanbook.com/book/162301</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

- <https://habr.com/ru> - база знаний в виде статей, обзоров
- <https://journal.tinkoff.ru/short/ai-for-all/> - база данных нейронных сетей
- <https://vc.ru/services/916617-luchshie-neyroseti-bolshaya-podborka-iz-top-200-ii-generatorov-po-kategoriyam> - база данных нейронных сетей
- <https://github.com/abalmumcu/bert-rest-api> - профессиональная платформа для командой работы над проектов (нейронная сеть bert)
- <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ
- <https://proglib.io/p/raspoznavanie-obektov-s-pomoshchyu-yolo-v3-na-tensorflow-2-0-2020-11-08> - профессиональная библиотека программистов
- [https://yandex.cloud/ru/blog/posts/2022/12/andrey-berger-and-yandex-cloud?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://yandex.cloud/ru/blog/posts/2022/12/andrey-berger-and-yandex-cloud?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F) - библиотека профессиональных статей разработчиков Яндекс
- <https://yandex.cloud/ru/blog> - библиотека профессиональных статей разработчиков Яндекс
- <https://tproger.ru/translations/opencv-python-guide> - библиотека основных команд OpenCV

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Программное обеспечение для выполнения практических заданий включает в себя программные продукты общего применения: операционная система Windows, Microsoft Office 2003 и выше, Браузер Internet Explorer 8.0 и выше с установленным Adobe Flash Player версии 10.3 и выше, Adobe Acrobat

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET  
Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой интерактивной доской  
Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET  
Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями - Pentium 4, ОЗУ 4 Гб, HDD 100 Гб, USB 2.0  
Технические требования к оборудованию для осуществления учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий: колонки, наушники или встроенный динамик (для участия в аудиоконференции); микрофон или гарнитура (для участия в аудиоконференции); веб-камеры (для участия в видеоконференции);

для ведущего: компьютер с процессором Intel Core 2 Duo от 2 ГГц (или аналог) и выше, от 2 Гб свободной оперативной памяти.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 7 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры «Системы  
управления транспортной  
инфраструктурой»

А.С.Веселова

Согласовано:

Директор

Д.В. Паринов

Руководитель образовательной  
программы

О.Б. Проневич

Председатель учебно-методической  
комиссии

Д.В. Паринов