

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор РОАТ



В.И. Апатцев

29 мая 2018 г.



Кафедра «Экономика, финансы и управление на транспорте»

Автор Павлова Анна Николаевна, старший преподаватель

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Бухгалтерский учет и анализ»**

Направление подготовки:	<u>38.03.01 – Экономика</u>
Профиль:	<u>Финансы и кредит</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 22 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.Н. Климов</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 16 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Л.В. Шкурина</p>
---	--

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и приобретение ими:

- знаний о предмете, методе, объектах бухгалтерского учета и анализа;
- умений идентифицировать информацию в бухгалтерском учете, классифицировать ее, систематизировать в учетные регистры; расчета с помощью определенных методик экономических показателей финансово-хозяйственной деятельности организации;
- навыков классификации активов и пассивов организации, составления бухгалтерского баланса, расчета финансовых показателей с помощью экономического анализа.

Задачами изучения дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» являются:

- овладение способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- овладение способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки;
- овладение способностью формировать бухгалтерские проводки по учету активов и обязательств организации;
- овладение способностью оформлять документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;
- овладение способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы отчетности.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Бухгалтерский учет и анализ" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

7 зачетных единиц (252 ак. ч.).

## **5. Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при обучении по дисциплине "Бухгалтерский учет и анализ", направлены на реализацию компетентного подхода и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. При выборе образовательных технологий традиционно используется лекционно-семинарско-зачетная система, а также информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве (дискуссия). Информационно-коммуникационные технологии: работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Интерактивная форма обучения представлена проведением дискуссий, в ходе проведения которых предусматривается вовлечение в учебный процесс всех студентов группы. При этом эффективность обеспечивается активностью студента не только в отношении преподавателя, но и в отношении других студентов, что позволяет обучающимся обмениваться идеями, приемами решения ситуационных задач, что, в свою очередь, приводит к более качественному усвоению знаний. При реализации интерактивных форм проведения на практических занятиях применяются методы: решение практических ситуационных задач в диалоговом режиме, опрос. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка теоретического материала по учебным пособиям, представленным в разделах "Основная литература", "Дополнительная литература" рабочей программы дисциплины. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий выпускник. .

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

#### **Раздел 1. «Теория и принципы бухгалтерского учета»**

Тема 1. «Бухгалтерский учет: возникновение, развитие и его современная роль в управлении экономикой организаций»

Тема 2. «Принципы бухгалтерского учета, его предмет и объекты»

Тема 3. «Метод бухгалтерского учета и его элементы»

Тема 4. «Основы технологии и организации бухгалтерского учета в хозяйствующих субъектах. Учетная политика»

### **РАЗДЕЛ 1**

#### **Раздел 1. «Теория и принципы бухгалтерского учета»**

практические задания, прохождение электронного тестирования, дискуссия, выполнение курсовой работы

### **РАЗДЕЛ 2**

#### **Раздел 2. «Теория экономического анализа»**

Тема 5. «Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием»

Тема 6. «Экономический анализ в системе экономических наук»

Тема 7. «Предмет, метод и методика экономического анализа»

Тема 8. «Информационное обеспечение экономического анализа»

Тема 9. «Виды экономического анализа и их роль в управлении хозяйственной деятельностью»

Тема 10. «Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности бизнеса»

Тема 11. Организация аналитической работы на предприятиях

Тема 12. История и перспективы развития экономического анализа

## РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. «Теория экономического анализа»

практические задания, прохождение электронного тестирования, опрос, выполнение курсовой работы

## РАЗДЕЛ 3

Допуск к экзамену

## РАЗДЕЛ 3

Допуск к экзамену

Защита курсовой работы

Экзамен