

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

Кафедра «Экономика, финансы и управление на транспорте»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Бухгалтерский учет»**

Специальность:	<u>38.05.01 – Экономическая безопасность</u>
Специализация:	<u>Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности</u>
Квалификация выпускника:	<u>Экономист</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Бухгалтерский учет» в соответствии с ФГОС по направлению "Экономическая безопасность" является: формирование у студентов целостной системы знаний о бухгалтерском учете; обеспечение знаний в области организации бухгалтерского учета в организациях.

Основные задачи курса:

- формирование знаний о достоверной, полной и своевременной информации, совершаемых хозяйственных операциях по приобретению и использованию имущества экономическим субъектом, его обязательствам и капиталу;
- сформировать и предоставить пользователям необходимую информацию, соответствующую требованиям действующего законодательства, обо всех участках учета деятельности экономического субъекта;
- приобретение системы знаний о составе и формировании бухгалтерской отчетности, которая может быть использована как внутренними, так и внешним пользователям учетной информации.

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные принципы бухгалтерского учета;
- основные объекты бухгалтерского учета, их состав и характеристику;
- системы сбора, обработки и подготовки учетной информации в системе синтетического и аналитического учета;
- приемы, способы изучения бухгалтерского учета, последовательность их использования, взаимосвязь и взаимозависимость;

уметь:

- использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики организации;
- решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в финансовых отчетах;

иметь навыки:

- решения с помощью данных бухгалтерского учета проблем, возникающих в процессе формирования информации для характеристики состояния и изменений основного и оборотного капитала, собственных и заемных источников финансирования активов организации, движения финансовых потоков за отчетный год.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Бухгалтерский учет" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами
ПК-6	способностью осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистические учеты хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формирования и предоставления бухгалтерской,

	налоговой, бюджетной отчетности
ПК-29	способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

#### 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при обучении по дисциплине "Бухгалтерский учет", направлены на реализацию компетентного подхода и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. При выборе образовательных технологий традиционно используется: лекционно-семинарская зачетная система: проведение лекций, практических занятий, выполнение электронного теста КСР, прием экзамена; информационно-коммуникационные технологии, которые, повышают практическую направленность образовательного процесса, способствуют интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности (при реализации образовательной программы используются веб-ресурсы университета и академии, электронная библиотечная система, электронная почта, работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); система инновационной оценки «портфолио» - создание портфолио и размещение курсовых работ студентов в сети Интернет. Интерактивная форма обучения представлена проведением дискуссий, в ходе проведения которых предусматривается вовлечение в учебный процесс всех студентов группы. При этом эффективность обеспечивается активностью студента не только в отношении преподавателя, но и в отношении других студентов, что позволяет обучающимся обмениваться идеями, что, в свою очередь, приводит к более качественному усвоению знаний. При реализации интерактивных форм проведения на практических занятиях применяются методы: дискуссия. Также для студентов проводятся внеаудиторные консультации и индивидуальные занятия со студентами (помощь в понимании тех или иных вопросов в области бухгалтерского учета для участия студентов в конференциях и т.д.). Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка теоретического материала по учебным пособиям, представленным в разделах "Основная литература", "Дополнительная литература" рабочей программы дисциплины. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий выпускник. В учебном процессе могут быть использованы в различных сочетаниях активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе: - система дистанционного обучения «Космос» – <http://stellus.rgotups.ru/>; - система для проведения видео-конференцсвязи; - электронная почта; - сервис для проведения вебинаров; - интернет-ресурсы. Программа реализуется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Используются интернет - сервисы: система дистанционного обучения "Космос", система конференц связи Skype,

электронная почта. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий выпускник. .

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

#### **Раздел 1. Основы бухгалтерского учета**

дискуссия, практические задания

1. Бухгалтерский учет, его сущность и функции в системе управления
2. Предмет и метод бухгалтерского учета
3. Система счетов и двойная запись
4. Основы бухгалтерской отчетности
5. Организация бухгалтерского учета

### **РАЗДЕЛ 2**

#### **Раздел 2. Бухгалтерский учет**

1. Учет капитала
2. Учет основных средств и нематериальных активов
3. Учет материально – производственных запасов
4. Учет труда и его оплаты
5. Учет затрат на производство
6. Учет реализации продукции (работ, услуг)
7. Учет денежных средств, расчетов и кредитования
8. Учет финансовых вложений
9. Учет финансовых результатов
10. Бухгалтерская (финансовая) отчетность и ее значение

практические задания

### **РАЗДЕЛ 3**

#### **Допуск к экзамену**

Тест КСР

Экзамен