

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



В.С. Тимонин

18 декабря 2021 г.

Кафедра «Финансы и кредит»

Автор Пухова Елена Владимировна, к.э.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Бюджетная система РФ

| | |
|--------------------------|----------------------|
| Направление подготовки: | 38.03.01 – Экономика |
| Профиль: | Финансы и кредит |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очная |
| Год начала подготовки | 2020 |

| | |
|--|--|
| Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 20 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян | Одобрено на заседании кафедры Протокол № 11 12 мая 2020 г. Заведующий кафедрой  З.П. Межох |
|--|--|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 2699
Подписал: Заведующий кафедрой Межох Зоя Павловна
Дата: 12.05.2020

Москва 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Бюджетная система РФ» являются:

1. Изучение основ построения и функционирования бюджетной системы;
2. Формирование компетенции в области новейших научных теорий о закономерности процессов, протекающих в бюджетной системе страны.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Бюджетная система РФ" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Макроэкономика:

Знания: основные положения социально-экономического прогноза развития Российской Федерации

Умения: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем

Навыки: механизмом логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; владеть основными методами экономического анализа

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Бюджетирование на предприятии

2.2.2. Экономика предприятий

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|--|---|
| 1 | ПКС-6 способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов. | ПКС-6.1 Владеет методами расчета основных финансово – экономических показателей хозяйствующих субъектов. ПКС-6.2 Знаком с принципами анализа результатов финансовой деятельности хозяйствующих субъектов. ПКС-6.3 Способен находить факторы, угрожающие нормальному развитию финансового сектора. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-------------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 5 |
| Контактная работа | 32 | 32,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 32 | 32 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 16 | 16 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа (всего) | 76 | 76 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 108 | 108 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 3.0 | 3.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЗЧ | ЗЧ |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 5 | Раздел 1 Раздел 1 «Бюджетное устройство РФ» | | | 2 | | 31 | 33 | |
| 2 | 5 | Тема 1.1 Бюджет – как правовая и экономическая категория. Структура бюджетной системы РФ. Материальный и общественный аспект бюджета Принципы бюджетной системы РФ | | | 2 | | 31 | 33 | |
| 3 | 5 | Раздел 2 Раздел 4 Бюджетный процесс | | | 2 | | 9 | 11 | |
| 4 | 5 | Тема 2.1 Понятие и стадии бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса и их полномочия. Финансовый контроль за исполнением бюджетов | | | 2 | | 9 | 11 | |
| 5 | 5 | Раздел 3 Раздел 2 «Государственный бюджет РФ» | 0 | | 2 | | 9 | 11 | |
| 6 | 5 | Раздел 3 Раздел 6 Сбалансированность бюджетов.. | 8 | | 4 | | 9 | 21 | ПК2 |
| 7 | 5 | Раздел 3 Раздел 5 Внебюджетные фонды | 4 | | 4 | | 9 | 17 | |
| 8 | 5 | Раздел 3 Раздел 3 Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения | 4 | | 2 | | 9 | 15 | ПК1 |
| 9 | 5 | Тема 3.1 Бюджетная классификация РФ. Доходы и расходы бюджетов. | 0 | | 2 | | 9 | 11 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | Бюджетные ассигнования. Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов, консолидированные бюджеты. Программно-ориентированное построение федерального бюджета | | | | | | | |
| 10 | 5 | Тема 3.1 Модели бюджетного федерализма. Сущность межбюджетных отношений. Бюджетное регулирование. Формы межбюджетных трансфертов | 4 | | 2 | | 9 | 15 | |
| 11 | 5 | Тема 3.1 Классификация внебюджетных фондов, цель и порядок их формирования Доходы и расходы государственных фондов. Порядок утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов. | 4 | | 4 | | 9 | 17 | |
| 12 | 5 | Тема 3.1 Дефицит бюджета и источники его финансирования Нефтегазовый дефицит федерального бюджета. Использование нефтегазовых доходов федерального бюджета, Резервный фонд, Фонд национального | 8 | | 4 | | 9 | 21 | ЗЧ |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации |
|----------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | <p>благосостояния Государственный долг РФ, структура государственного долга. Программы государствен-ных внутренних и внешних заимствований РФ.</p> | | | | | | | |
| 13 | | Всего: | 16 | | 16 | | 76 | 108 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 5 | РАЗДЕЛ 1 Раздел 1 «Бюджетное устройство РФ» Тема: Бюджет – как правовая и экономическая категория. | Бюджет – как правовая и экономическая категория. | 2 |
| 2 | 5 | РАЗДЕЛ 2 Раздел 4 Бюджетный процесс Тема: Понятие и стадии бюджетного процесса. | Участники бюджетного процесса и их полномочия. Финансовый контроль за исполнением бюджетов | 2 |
| 3 | 5 | РАЗДЕЛ 3 Раздел 5 Внебюджетные фонды Тема: Классификация внебюджетных фондов, цель и порядок их формирования | Доходы и расходы государственных фондов. | 4 |
| 4 | 5 | РАЗДЕЛ 3 Раздел 2 «Государственный бюджет РФ» Тема: Бюджетная классификация РФ. | Доходы и расходы бюджетов. Бюджетные ассигнования. | 2 |
| 5 | 5 | РАЗДЕЛ 3 Раздел 6 Сбалансированность бюджетов.. Тема: Дефицит бюджета и источники его финансирования | Нефтегазовый дефицит федерального бюджета. Использование нефтегазовых доходов федерального бюджета, | 4 |
| 6 | 5 | РАЗДЕЛ 3 Раздел 3 Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения Тема: Модели бюджетного федерализма. Сущность межбюджетных отношений. Бюджетное регулирование. Формы межбюджетных трансфертов | Формы межбюджетных трансфертов | 2 |
| ВСЕГО: | | | | 16/0 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|--------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 5 | РАЗДЕЛ 1 Раздел 1 «Бюджетное устройство РФ» Тема 1: Бюджет – как правовая и экономическая категория. | Бюджет – как правовая и экономическая категория. Изучение теоретического материала (1), (2), (3), (4) Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. | 31 |
| 2 | 5 | РАЗДЕЛ 2 Раздел 4 Бюджетный процесс Тема 1: Понятие и стадии бюджетного процесса. | Участники бюджетного процесса и их полномочия. Финансовый контроль за исполнением бюджетов. Изучение теоретического материала (1), (2), (3), (4) Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. | 9 |
| 3 | 5 | РАЗДЕЛ 3 Раздел 2 «Государственный бюджет РФ» Тема 1: Бюджетная классификация РФ. | Доходы и расходы бюджетов. Бюджетные ассигнования. Изучение теоретического материала (1), (2), (3), (4) Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. | 9 |
| 4 | 5 | РАЗДЕЛ 3 Раздел 3 Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения Тема 1: Модели бюджетного федерализма. Сущность межбюджетных отношений. Бюджетное регулирование. Формы межбюджетных трансфертов | Формы межбюджетных трансфертов. Изучение теоретического материала (1), (2), (3), (4) Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. | 9 |
| 5 | 5 | РАЗДЕЛ 3 Раздел 5 Внебюджетные фонды Тема 1: Классификация внебюджетных фондов, цель и порядок их формирования | Доходы и расходы государственных фондов. Изучение теоретического материала (1), (2), (3), (4) Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. | 9 |
| 6 | 5 | РАЗДЕЛ 3 Раздел 6 Сбалансированность бюджетов.. Тема 1: Дефицит бюджета и источники его финансирования | Ненфтегазовый дефицит федерального бюджета. Использование нефтегазовых доходов федерального бюджета. Изучение теоретического материала (1), (2), (3), (4) Подготовка к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. | 9 |
| ВСЕГО: | | | | 76 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|--|--|--|
| 1 | БЮДЖЕТ И БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ,4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры | Афанасьев М.П., Беленчук А.А., Кривоногов И.В. | М.: НИУ ВШЭ , 2017 https://www.biblio-online.ru/book/38DAAF04-C977-4A65-B51C-7DC721CF2897 | Все разделы |
| 2 | БЮДЖЕТНОЕ ПРАВО РОССИИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры | Крохина Ю.А. | 2017, М.: Научная школа: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва) МГУ им. М.В. Ломоносова (г.Москва), 2017 https://www.biblio-online.ru/book/97B355E4-BC99-4CDC-AD46-25380BF8BEB0 | Все разделы |
| 3 | ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ. Учебное пособие для академического бакалавриата | Берзон Н.И | 2017, М: Научная школа: НИУ ВШЭ, 2017 https://www.biblio-online.ru/book/98343E96-76BB-4130-B1E0-410C0D5D1DA6 | Все разделы |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|--|--|--|
| 4 | РЕГИОНАЛЬНЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры | Игонина Л.Л | М: Научная школа: Финансовый университет при Правительстве Российской, 2017 https://www.biblio-online.ru/book/A059F595-B300-45B8-8D38-8CCC38426B3C | Все разделы |
| 5 | РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры | Угрюмова А.А., Ерохина Е.В., Савельева М.В | М: Научная школа: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,, 2017 https://www.biblio-online.ru/book/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F | Все разделы |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования АСТ.

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии: персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между

теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.