

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Смирнова Марина Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в клиническую психологию

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, а также в охране психического здоровья.

Задачи дисциплины «Введение в клиническую психологию» заключаются в:

- знакомстве студентов с историей становления клинической психологии, ее предметом, теоретическими основами и концептуальным аппаратом, базисными теоретическими и практическими исследованиями;
- раскрытии значения клинической психологии для решения фундаментальных проблем общей психологии, структуры современной клинической психологии, ее основных разделов, специфики работы клинических психологов в каждой из ее областей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Введение в клиническую психологию" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Анатомия и физиология ЦНС:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.1.2. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.1.3. Основы психотерапии:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.1.4. Психология личности:

Знания: теоретические основы психологии личности, социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, основы профилактики возникновения психологических проблем личности

Умения: прогнозировать изменения и оценивать динамику развития личности, разрабатывать эффективные меры предотвращения возникновения личностных проблем.

Навыки: способами использования современных информационных технологий, использования ресурсов в сети Интернет в целях сбора библиографической информации при подготовки эссе, рефератов, курсовых и дипломных работ.

2.1.5. Психология развития и возрастная психология:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Основы нейропсихологии и патопсихологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать и понимать: способы и методы проведения библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при изучении клинической психологии.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать информацию, получаемую из литературных источников по клинической психологии и ее основным разделам (патопсихологии, нейропсихологии, психосоматике, психологической коррекции и психотерапии).</p> <p>Владеть: способами использования современных информационных технологий, использования ресурсов в сети Интернет в целях сбора библиографической информации при подготовке эссе, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ по направлению клинической психологии.</p>
2	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать и понимать: психологические характеристики отдельных форм психических расстройств и основные теоретические модели, предложенные для их объяснения; - этические аспекты деятельности клинического психолога в работе с людьми с нарушениями здоровья.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и классификацию различных видов психических расстройств, прогнозировать изменения и динамику психических нарушений; - ориентироваться в проблеме психической нормы и психической патологии в рамках разных подходов и психологических школ</p> <p>Владеть: - навыками первичного выявления нарушений психического здоровья; - основными приёмами экспертизы и коррекции психических нарушений; - навыками самоанализа и систематического осмысления следствий и предпосылок профессиональных действий клинического психолога.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	54	54,15
Аудиторные занятия (всего):	54	54
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ПП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии	6/1		6		10	22/1	
2	5	Тема 1.1 Тема 1. Предмет и история становления клинической психологии. Основные категориальные понятия.	2		2		6	10	ПК1
3	5	Тема 1.2 Тема 2. Задачи и методы клинической психологии.	2/1		2		2	6/1	ПК1
4	5	Тема 1.3 Тема 3. Основные принципы построения клинико-психологического эксперимента	2		2		2	6	ПК1
5	5	Раздел 4 Раздел 2. Основные направления клинической психологии	6/2		6/3		6	18/5	
6	5	Раздел 4 Раздел 3. Профилактика, сохранение и укрепление психического здоровья.	6/1		6/2		6	18/3	
7	5	Тема 4.1 Тема 4. Патопсихология и нейропсихология	2/1		2/1		2	6/2	ПК1
8	5	Тема 4.1 Тема 10. Основы психотерапии и психокоррекции в клинической практике.			2		2	4	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	5	Тема 4.1 Тема 7. Основные виды и методы профилактики и укрепления здоровья.	2/1		2/1		2	6/2	ПК2
10	5	Тема 4.2 Тема 5. Психосоматика.	2		2/1		2	6/1	ПК1
11	5	Тема 4.2 Тема 11. Методы краткосрочной психотерапии.			2		2	4	
12	5	Тема 4.2 Тема 8. Профилактика психических заболеваний в детском возрасте.	2		2/1		2	6/1	ПК2
13	5	Тема 4.3 Тема 6. Психология аномального развития, психологическое воздействие в клинике.	2/1		2/1		2	6/2	ПК2
14	5	Тема 4.3 Тема 12. Психотерапия невротических расстройств.			2		2	4	ПК2
15	5	Тема 4.3 Тема 9. Профилактика психических заболеваний в пожилом возрасте.	2		2		2	6	ПК2
16	5	Тема 4.4 Тема 13. Депрессии, ПТСР и генерализованное тревожное расстройство.			2			2	ПК2
17	5	Тема 4.5 Тема 14. Расстройства аутистического спектра.			2/1		2	4/1	ПК2
18	5	Тема 4.6 Тема 15. Панические расстройства.			2/1		2	4/1	ПК2
19	5	Тема 4.7 Тема 16.			2/1		4	6/1	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Нарушения пищевого поведения.							
20	5	Тема 4.8 Тема 17. Зависимости как предмет изучения в клинической психологии.			2/1		8	10/1	ПК2
21	5	Тема 4.9 Тема 18. Психотерапия и психокоррекция психосоматических заболеваний.			2/1		10	12/1	ПК2
22	5	Экзамен			18/5		32	86/5	ЭК
23		Всего:	18/4		36/10		54	144/14	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии	Тема 1. Предмет и история становления клинической психологии. Основные категориальные понятия.	2
2	5	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии	Тема 2. Задачи и методы клинической психологии.	2
3	5	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии	Тема 3. Основные принципы построения клинко-психологического эксперимента	2
4	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 10. Основы психотерапии и психокоррекции в клинической практике.	2
5	5	Раздел 2. Основные направления клинической психологии	Тема 4. Патопсихология и нейропсихология	2 / 1
6	5	Раздел 3. Профилактика, сохранение и укрепление психического здоровья.	Тема 7. Основные виды и методы профилактики и укрепления здоровья.	2 / 1
7	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 11. Методы краткосрочной психотерапии.	2
8	5	Раздел 2. Основные направления клинической психологии	Тема 5. Психосоматика.	2 / 1
9	5	Раздел 3. Профилактика, сохранение и укрепление психического здоровья.	Тема 8. Профилактика психических заболеваний в детском возрасте.	2 / 1
10	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 12. Психотерапия невротических расстройств.	2
11	5	Раздел 2. Основные направления клинической психологии	Тема 6. Психология аномального развития, психологическое воздействие в клинике.	2 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
12	5	Раздел 3. Профилактика, сохранение и укрепление психического здоровья.	Тема 9.Профилактика психических заболеваний в пожилом возрасте.	2
13	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 13. Депрессии, ПТСР и генерализированное тревожное расстройство.	2
14	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 14. Расстройства аутистического спектра.	2 / 1
15	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 15.Панические расстройства.	2 / 1
16	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 16. Нарушения пищевого поведения.	2 / 1
17	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 17. Зависимости как предмет изучения в клинической психологии.	2 / 1
18	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 18. Психотерапия и психокоррекция психосоматических заболеваний.	2 / 1
ВСЕГО:				36/10

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вводная лекция – дает первое целостное впечатление о предмете и ориентирующая студента. В содержание вводной лекции включены цели и задачи дисциплины, ее место в системе медико-психологических дисциплин и системе подготовки психологов. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки, анализ научной и учебной литературы по дисциплине, а так же сроки и формы промежуточного и итогового контроля, которые ориентируют студента на выполнение необходимых требований к уровню освоения содержания дисциплины.

Информационная лекция – ориентированная на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

Проблемная лекция - новое знание вводится через проблемность вопроса, научной задачи или практической жизненной ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска способов ее преодоления или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Обзорная лекция – основана на систематизации научного знания на высоком уровне.

Данный вид лекции завершает крупные разделы и весь курс.

Лекция визуализация – базируется на визуальной форме подачи материала (использование технических средств обучения, аудио и видео материалов).

Лекция конференция – научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, каждый из которых является логически законченным текстом, совокупность этих текстов позволяет всесторонне рассмотреть проблему.

Лекция – консультация – состоит из вопросов студентов и ответов преподавателя.

Семинарские занятия играют важную роль в процессе обучения, так как в ходе семинарского занятия происходит закрепление теоретического содержания дисциплины и ее практическое освоение.

Задачи семинара: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекциях, формирование самостоятельной познавательной деятельности студента, проверка усвоения программного материала.

Можно выделить следующие формы семинаров:

беседа;

эвристическая беседа;

тематический семинар с докладом;

практикум;

монографический семинар;

межпредметный семинар;

диспут;

круглый стол.

Таким образом, в ходе семинарских занятий проводятся устные опросы студентов по плану семинара, групповые дискуссии, коллоквиумы, решаются практические задачи, заслушиваются и обсуждаются доклады и рефераты студентов.

Помимо лекций и семинарских занятий в рамках данного курса осуществляется посещение специализированных клиник, тестирование, письменный мини-опрос по итогам лекции, анализ практических ситуаций, просмотр учебных фильмов, просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиоматериалов с записями обследования больных с различными нарушениями психического здоровья.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные

технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии	Тема 1. Предмет и история становления клинической психологии. Основные категориальные понятия.	6
2	5	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии	Тема 2. Задачи и методы клинической психологии.	2
3	5	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии	Тема 3. Основные принципы построения клинико-психологического эксперимента	2
4	5	Раздел 2. Основные направления клинической психологии	Тема 4. Патопсихология и нейропсихология	2
5	5	Раздел 2. Основные направления клинической психологии	Тема 5. Психосоматика.	2
6	5	Раздел 2. Основные направления клинической психологии	Тема 6. Психология аномального развития, психологическое воздействие в клинике.	2
7	5	Раздел 3. Профилактика, сохранение и укрепление психического здоровья.	Тема 7. Основные виды и методы профилактики и укрепления здоровья.	2
8	5	Раздел 3. Профилактика, сохранение и укрепление психического здоровья.	Тема 8. Профилактика психических заболеваний в детском возрасте.	2
9	5	Раздел 3. Профилактика, сохранение и укрепление психического здоровья.	Тема 9. Профилактика психических заболеваний в пожилом возрасте.	2
10	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 10. Основы психотерапии и психокоррекции в клинической практике.	2

11	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 11. Методы краткосрочной психотерапии.	2
12	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 12. Психотерапия невротических расстройств.	2
13	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 14. Расстройства аутистического спектра.	2
14	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 15. Панические расстройства.	2
15	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 16. Нарушения пищевого поведения.	4
16	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 17. Зависимости как предмет изучения в клинической психологии.	8
17	5	РАЗДЕЛ 4 Экзамен	Тема 18. Психотерапия и психокоррекция психосоматических заболеваний.	10
ВСЕГО:				54

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Клиническая психология: Учебник для академического бакалавриата	Ефремова Г.И. и др	М.: Научная школа: Московский государственный областной университет, 2017. -359с. , 2017	https://bibli-online.ru/viewer/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77#page/1
2	Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: Учебник для академического бакалавриата	Ефремова Г.И. и	М. Научная школа: Московский государственный областной университет, 2017.- 240. , 2017	https://bibli-online.ru/viewer/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5#page/1

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Психические заболевания в практике психолога: Учебное пособие для вузов	Алехин А.Н.	СПб.: Научная школа: Российский государственный педагогический университет имени А. И.Герцена, 2017. -119с. , 2017	ЭБС «ЮРАЙТ»: https://bibli-online.ru/viewer/A9E2961F-7149-4A76-B5AD-C075DFE9AA0B#page/1
4	Клиническая психология	Перре М., Бауманн У.	СПб: Питер. , 2003	Все разделы
5	Клиническая психология	Барина М.Г	2015, СПб: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 60 с., 2015	ЭБС «ELIBRARY»: http://elibrary.ru/item.asp?id=21072748
6	Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие	Мандель Б. Р.	.М.: ИНФРА-М, - 320 с. , 2015	Все разделы
7	Судебно-психиатрическая экспертиза. 2-е изд., пер. и доп.: Учебник для академического бакалавриата.-	Сафуанов Ф.С.	М.: Научная школа: Московский государственный психолого-педагогический университет, , 2017	ЭБС «ЮРАЙТ»: https://bibli-online.ru/viewer/55FAF488-53B3-46F2-A3ED-D90EC67B69DF#page/1

8	Введение в патологическую рефлексологию	Бехтерев В.М.	М.- 321с. , 2017	ЭБС «ЮРАЙТ»: https://biblio-online.ru/viewer/5CED903C-9B44-4D38-AC09-80D7CB7E3DD9#page/1
9	Патопсихология.- 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В.	М.: Научная школа: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017.- 361с., 2017	https://biblio-online.ru/viewer/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63#/#
10	Основы психиатрии: Учебник для вузов.-	Демьянов Ю.Г.	СПб.: Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет, , 2017	ЭБС «ЮРАЙТ»: https://biblio-online.ru/viewer/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409#page/1
11	Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Учебник для академического бакалавриата.	Ковалева А.В.	М., 2017.- 365с. , 2017	ЭБС «ЮРАЙТ»: https://biblio-online.ru/viewer/6486EE1F-52D6-4246-82A1-82B53AB60D02#page/1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

<https://biblio-online.ru>

2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

3. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

4. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>

5. ЭБС <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007-2010 (2013).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
 2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
 3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
 4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
- В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия ,практических заданий ,Самостоятельная работа ,Компетенции
Рекомендации студентам,