

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

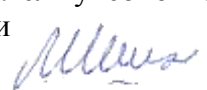
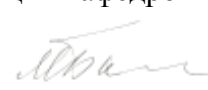
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Сокольская Марина Вячеславовна, д.псих.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в клиническую психологию**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 9925  
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич  
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, а также в охране психического здоровья.

Задачи дисциплины «Введение в клиническую психологию» заключаются в:

- знакомстве студентов с историей становления клинической психологии, ее предметом, теоретическими основами и концептуальным аппаратом, базисными теоретическими и практическими исследованиями;
- раскрытии значения клинической психологии для решения фундаментальных проблем общей психологии, структуры современной клинической психологии, ее основных разделов, специфики работы клинических психологов в каждой из ее областей.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Введение в клиническую психологию" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Психология личности:**

**Знания:** теоретические основы психологии личности, социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, основы профилактики возникновения психологических проблем личности

**Умения:** прогнозировать изменения и оценивать динамику развития личности, разрабатывать эффективные меры предотвращения возникновения личностных проблем.

**Навыки:** способами использования современных информационных технологий, использования ресурсов в сети Интернет в целях сбора библиографической информации при подготовки эссе, рефератов, курсовых и дипломных работ.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Основы нейропсихологии и патопсихологии**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКР-1 Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области транспортной психологии	ПКР-1.1 Знает основные отечественные и зарубежные концепции транспортной психологии. ПКР-1.2 Умеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в профильных областях психологии и решать их с помощью современных исследовательских методов, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. ПКР-1.3 Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по психологическому сопровождению профессиональной подготовки работников транспорта; а также выбора методов и средств решения задач профильных научных исследований.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	50	50,15
Аудиторные занятия (всего):	50	50
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	94	94
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ПП	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии	6		6		7	19	
2	7	Тема 1.1 Тема 1. Предмет и история становления клинической психологии. Основные категориальные понятия.	2		2		3	7	
3	7	Тема 1.2 Тема 2. Задачи и методы клинической психологии.	2		2		2	6	
4	7	Тема 1.3 Тема 3. Основные принципы построения клинико-психологического эксперимента	2		2		2	6	
5	7	Раздел 4 Раздел 2. Основные направления клинической психологии	6		6		6	18	
6	7	Раздел 4 Раздел 3. Профилактика, сохранение и укрепление психического здоровья.	4		6		6	16	
7	7	Тема 4.1 Тема 4. Патопсихология и нейропсихология	2		2		2	6	
8	7	Тема 4.1 Тема 7. Основные виды и методы профилактики и укрепления здоровья.	2		2		2	6	ПК2

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	7	Тема 4.2 Тема 5. Психосоматика.	2		2		2	6	ПК1
10	7	Тема 4.2 Тема 8.Профилактика психических заболеваний в детском возрасте.	2		2		2	6	
11	7	Тема 4.3 Тема 6. Психология аномального развития, психологическое воздействие в клинике.	2		2		2	6	
12	7	Тема 4.3 Тема 9.Профилактика психических заболеваний в пожилом возрасте.			2		2	4	
13	7	Раздел 5 Диф зачет			16		75	91	ЗаО
14	7	Тема 5.2 Тема 11. Методы краткосрочной психотерапии.			2		2	4	
15	7	Тема 5.3 Тема 12. Психотерапия невротических расстройств.			2		2	4	
16	7	Тема 5.4 Тема 13. Депрессии, ПТСР и генерализированное тревожное расстройство.			2			2	ПК2
17	7	Тема 5.5 Тема 14. Расстройства аутистического спектра.			2		2	4	
18	7	Тема 5.6 Тема 15.Панические расстройства.			2		2	4	
19		Всего:	16		34		94	144	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии	Тема 1. Предмет и история становления клинической психологии. Основные категориальные понятия.	2
2	7	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии	Тема 2. Задачи и методы клинической психологии.	2
3	7	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии	Тема 3. Основные принципы построения клинко-психологического эксперимента	2
4	7	Раздел 2. Основные направления клинической психологии	Тема 4. Патопсихология и нейропсихология	2
5	7	Раздел 3. Профилактика, сохранение и укрепление психического здоровья.	Тема 7. Основные виды и методы профилактики и укрепления здоровья.	2
6	7	Раздел 2. Основные направления клинической психологии	Тема 5. Психосоматика.	2
7	7	Раздел 3. Профилактика, сохранение и укрепление психического здоровья.	Тема 8. Профилактика психических заболеваний в детском возрасте.	2
8	7	Раздел 2. Основные направления клинической психологии	Тема 6. Психология аномального развития, психологическое воздействие в клинике.	2
9	7	Раздел 3. Профилактика, сохранение и укрепление психического здоровья.	Тема 9. Профилактика психических заболеваний в пожилом возрасте.	2
10	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 10. Основы психотерапии и психокоррекции в клинической практике.	2
11	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 11. Методы краткосрочной психотерапии.	2



№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
12	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 12. Психотерапия невротических расстройств.	2
13	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 13. Депрессии, ПТСР и генерализованное тревожное расстройство.	2
14	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 14. Расстройства аутистического спектра.	2
15	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 15. Панические расстройства.	2
16	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 16. Нарушения пищевого поведения.	2
17	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 17. Зависимости как предмет изучения в клинической психологии.	2
ВСЕГО:				34/0

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вводная лекция – дает первое целостное впечатление о предмете и ориентирующая студента. В содержание вводной лекции включены цели и задачи дисциплины, ее место в системе медико-психологических дисциплин и системе подготовки психологов. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки, анализ научной и учебной литературы по дисциплине, а так же сроки и формы промежуточного и итогового контроля, которые ориентируют студента на выполнение необходимых требований к уровню освоения содержания дисциплины.

Информационная лекция – ориентированная на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

Проблемная лекция - новое знание вводится через проблемность вопроса, научной задачи или практической жизненной ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска способов ее преодоления или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Обзорная лекция – основана на систематизации научного знания на высоком уровне.

Данный вид лекции завершает крупные разделы и весь курс.

Лекция визуализация – базируется на визуальной форме подачи материала (использование технических средств обучения, аудио и видео материалов).

Лекция конференция – научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, каждый из которых является логически законченным текстом, совокупность этих текстов позволяет всесторонне рассмотреть проблему.

Лекция – консультация – состоит из вопросов студентов и ответов преподавателя.

Семинарские занятия играют важную роль в процессе обучения, так как в ходе семинарского занятия происходит закрепление теоретического содержания дисциплины и ее практическое освоение.

Задачи семинара: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекциях, формирование самостоятельной познавательной деятельности студента, проверка усвоения программного материала.

Можно выделить следующие формы семинаров:

беседа;

эвристическая беседа;

тематический семинар с докладом;

практикум;

монографический семинар;

межпредметный семинар;

диспут;

круглый стол.

Таким образом, в ходе семинарских занятий проводятся устные опросы студентов по плану семинара, групповые дискуссии, коллоквиумы, решаются практические задачи, заслушиваются и обсуждаются доклады и рефераты студентов.

Помимо лекций и семинарских занятий в рамках данного курса осуществляется посещение специализированных клиник, тестирование, письменный мини-опрос по итогам лекции, анализ практических ситуаций, просмотр учебных фильмов, просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиоматериалов с записями обследования больных с различными нарушениями психического здоровья.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии	Тема 1. Предмет и история становления клинической психологии. Основные категориальные понятия.	3
2	7	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии	Тема 2. Задачи и методы клинической психологии.	2
3	7	Раздел 1. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии	Тема 3. Основные принципы построения клинико-психологического эксперимента	2
4	7	Раздел 2. Основные направления клинической психологии	Тема 4. Патопсихология и нейропсихология	2
5	7	Раздел 2. Основные направления клинической психологии	Тема 5. Психосоматика.	2
6	7	Раздел 2. Основные направления клинической психологии	Тема 6. Психология аномального развития, психологическое воздействие в клинике.	2
7	7	Раздел 3. Профилактика, сохранение и укрепление психического здоровья.	Тема 7. Основные виды и методы профилактики и укрепления здоровья.	2
8	7	Раздел 3. Профилактика, сохранение и укрепление психического здоровья.	Тема 8. Профилактика психических заболеваний в детском возрасте.	2
9	7	Раздел 3. Профилактика, сохранение и укрепление психического здоровья.	Тема 9. Профилактика психических заболеваний в пожилом возрасте.	2
10	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 10. Основы психотерапии и психокоррекции в клинической практике.	2

11	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 11. Методы краткосрочной психотерапии.	2
12	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 12. Психотерапия невротических расстройств.	2
13	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 14. Расстройства аутистического спектра.	2
14	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 15. Панические расстройства.	2
15	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 16. Нарушения пищевого поведения.	2
16	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 18. Психотерапия и психокоррекция психосоматических заболеваний.	27
17	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 10. Основы психотерапии и психокоррекции в клинической практике.	2
18	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 18. Психотерапия и психокоррекция психосоматических заболеваний.	27
19	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 16. Нарушения пищевого поведения.	2
20	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 15. Панические расстройства.	2
21	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 14. Расстройства аутистического спектра.	2
22	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 12. Психотерапия невротических расстройств.	2
23	7	РАЗДЕЛ 5 Диф зачет	Тема 11. Методы краткосрочной психотерапии.	2
24	7		Диф зачет	36
ВСЕГО:				133

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Клиническая психология: Учебник для академического бакалавриата	Ефремова Г.И. и др	М.: Научная школа: Московский государственный областной университет, 2017. -359с. , 2017	<a href="https://bibli-online.ru/viewer/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77#page/1</a>
2	Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: Учебник для академического бакалавриата	Ефремова Г.И. и	М. Научная школа: Московский государственный областной университет, 2017.- 240. , 2017	<a href="https://bibli-online.ru/viewer/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5#page/1</a>

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Психические заболевания в практике психолога: Учебное пособие для вузов	Алехин А.Н.	СПб.: Научная школа: Российский государственный педагогический университет имени А. И.Герцена, 2017. -119с. , 2017	ЭБС «ЮРАЙТ»: <a href="https://bibli-online.ru/viewer/A9E2961F-7149-4A76-B5AD-C075DFE9AA0B#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/A9E2961F-7149-4A76-B5AD-C075DFE9AA0B#page/1</a>
4	Клиническая психология	Перре М., Бауманн У.	СПб: Питер. , 2003	Все разделы
5	Клиническая психология	Баринова М.Г	2015, СПб: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 60 с., 2015	ЭБС «ELIBRARY»: <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=21072748">http://elibrary.ru/item.asp?id=21072748</a>
6	Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие	Мандель Б. Р.	.М.: ИНФРА-М, - 320 с. , 2015	Все разделы
7	Судебно-психиатрическая экспертиза. 2-е изд., пер. и доп.: Учебник для академического бакалавриата.-	Сафуанов Ф.С.	М.: Научная школа: Московский государственный психолого-педагогический университет, , 2017	ЭБС «ЮРАЙТ»: <a href="https://bibli-online.ru/viewer/55FAF488-53B3-46F2-A3ED-D90EC67B69DF#page/1">https://bibli-online.ru/viewer/55FAF488-53B3-46F2-A3ED-D90EC67B69DF#page/1</a>

8	Введение в патологическую рефлексологию	Бехтерев В.М.	М.- 321с. , 2017	ЭБС «ЮРАЙТ»: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/5CED903C-9B44-4D38-AC09-80D7CB7E3DD9#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/5CED903C-9B44-4D38-AC09-80D7CB7E3DD9#page/1</a>
9	Патопсихология.- 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В.	М.: Научная школа: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017.- 361с., 2017	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63#/">https://biblio-online.ru/viewer/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63#/#</a>
10	Основы психиатрии: Учебник для вузов.-	Демьянов Ю.Г.	СПб.: Научная школа: Санкт-Петербургский государственный университет, , 2017	ЭБС «ЮРАЙТ»: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409#page/1</a>
11	Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Учебник для академического бакалавриата.	Ковалева А.В.	М., 2017.- 365с. , 2017	ЭБС «ЮРАЙТ»: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/6486EE1F-52D6-4246-82A1-82B53AB60D02#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/6486EE1F-52D6-4246-82A1-82B53AB60D02#page/1</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

[http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche\\_evolut.html](http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html)

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

<https://biblio-online.ru>

2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

3. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

4. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>

5. ЭБС <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007-2010 (2013).

#### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

#### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционные занятия ,практических заданий ,Самостоятельная работа ,Компетенции  
Рекомендации студентам,