

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в судебную экспертизу»

Специальность:	<u>40.05.03 – Судебная экспертиза</u>
Специализация:	<u>Инженерно-технические экспертизы</u>
Квалификация выпускника:	<u>Судебный эксперт</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в судебную экспертизу» является формирование базовых исходных знаний о судебной экспертизе как социальном явлении и образовательной специальности, позволяющих студентам утвердиться в правильности выбранной ими специальности, иметь представление о структуре их последующего обучения, в рамках которого осознанно осваивать профессиональные экспертные компетенции и формировать личностные качества, необходимые для дальнейшей успешной профессиональной судебно-экспертной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Введение в судебную экспертизу" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКО-1	Способен производить судебную экспертизу по уголовным, гражданским, административным делам и делам об административных правонарушениях
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Введение в судебную экспертизу» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); доклады, научные сообщения и их обсуждение и т.д. Особое внимание надлежит уделять использованию в учебном процессе современных достижений науки и передового опыта судебно-экспертных учреждений различных силовых ведомств. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: - прослушивание лекционного курса; - чтение и конспектирование рекомендованной литературы; - проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины. Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. На них освещаются узловые и наиболее сложные вопросы теории, проблемные задачи современного развития данной области научного знания и альтернативные варианты их решения. Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции. Семинарские занятия проводятся в основном в форме дискуссий по спорным и наиболее важным вопросам теории и практики. На них также практикуется

заслушивание и обсуждение докладов, рефератов и сообщений студентов. Из 36 часов семинарских занятий 4 проводится в интерактивной форме. Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения: уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: - на занятиях, в т.ч. в форме тестирования по итогам изучения каждого из двух разделов курса (РИТМ-МИИТ); - по результатам выполнения заданий практикума; - по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (в форме письменного опроса); - по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов; - по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям. Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине. Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям СУОС по специальности «Судебная экспертиза» в форме зачета. Форма проведения зачета – устная, по билетам, включающим теоретические вопросы. Оценка по результатам зачета осуществляется в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Судебная экспертиза как социальное явление: причины появления и основные этапы становления

тестирование

Исторические предпосылки зарождения судебной экспертизы.

Основные этапы становления судебной экспертизы в России.

Специалисты-одиночки, привлекаемые в качестве судебных экспертов.

Научные учреждения дореволюционной России, игравшие значительную роль в формировании судебной экспертизы.

Е.Ф. Буринский – основатель первого частного экспертного учреждения России.

Возникновение и становление первых судебно-экспертных учреждений дореволюционной России.

Советский период становления и развития российских судебных экспертных учреждений.

Основоположники экспертно-криминалистической службы органов внутренних дел.

Развитие российских судебных экспертных учреждений в военный и послевоенный периоды.

Видные российские ученые, внесшие значительный вклад в развитие судебной экспертизы и становление системы экспертных учреждений в России.

Возникновение и развитие государственных судебно-экспертных учреждений в других

ведомствах: юстиции, здравоохранения, обороны, безопасности.

Тема 2. Понятие, предмет, объекты и задачи судебной экспертизы. Классификации судебных экспертиз

Понятие специальных знаний и основные формы их использования в судопроизводстве.

Сведущие лица.

Понятия экспертизы как общественного института, судебной экспертизы и несудебной экспертизы. Основные отличительные черты судебной экспертизы и несудебной.

Значение судебной экспертизы. Предмет и объекты судебной экспертизы. Типовые задачи судебной экспертизы - диагностические, идентификационные, установления факта контактного взаимодействия.

Классификации судебных экспертиз по месту и последовательности проведения, объему исследования, численности и составу исполнителей, содержанию специальных знаний. Основные классы, роды, виды и разновидности судебных экспертиз.

Тема 3. Судебная экспертиза как образовательная специальность

тестирование

Формы подготовки судебных экспертов: ученическая и академическая.

Зарождение академической системы экспертной подготовки в СССР. Основные этапы ее становления и развития.

Роль в развитии академической системы подготовки судебных экспертов в России

Учебно-методического объединения по образованию в области судебной экспертизы.

Современное состояние и перспективы образовательной специальности «Судебная экспертиза».

Структура образовательной специальности «Судебная экспертиза» с инженерно-технической специализацией.

Психологическая структура личности судебного эксперта и его профессиограмма.

экзамен