

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Выпускающая кафедра  
Заведующий кафедрой УПК

Директор ЮИ



А.В. Борисов



Н.А. Духно

25 июня 2019 г.

26 июня 2019 г.



Кафедра «Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика»

Автор Хрусталеv Виталий Николаевич, д.ю.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в судебную экспертизу**

Специальность:	40.05.03 – Судебная экспертиза
Специализация:	Инженерно-технические экспертизы
Квалификация выпускника:	Судебный эксперт
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ю. Филиппова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 13 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой  А.В. Борисов
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 750116  
Подписал: Заведующий кафедрой Борисов Андрей Викторович  
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в судебную экспертизу» является формирование базовых исходных знаний о судебной экспертизе как социальном явлении и образовательной специальности, позволяющих студентам утвердиться в правильности выбранной ими специальности, иметь представление о структуре их последующего обучения, в рамках которого осознанно осваивать профессиональные экспертные компетенции и формировать личностные качества, необходимые для дальнейшей успешной профессиональной судебно-экспертной деятельности.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Введение в судебную экспертизу" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. :**

Знания:

Умения:

Навыки:

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Криминалистика

2.2.2. Теория судебной экспертизы

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКО-1 Способен производить судебную экспертизу по уголовным, гражданским, административным делам и делам об административных правонарушениях;	<p>ПКО-1.1 Демонстрирует умение производства трасологических экспертиз.</p> <p>ПКО-1.2 Демонстрирует умение производства дактилоскопических экспертиз.</p> <p>ПКО-1.3 Демонстрирует умение производства технико-криминалистических экспертиз документов.</p> <p>ПКО-1.4 Демонстрирует умение производства почерковедческих экспертиз.</p> <p>ПКО-1.5 Демонстрирует умение производства портретных экспертиз.</p> <p>ПКО-1.6 Демонстрирует умение производства судебно-баллистических экспертиз.</p> <p>ПКО-1.7 Демонстрирует умение производства экспертиз холодного и метательного оружия.</p> <p>ПКО-1.8 Демонстрирует умение производства судебно-экономической (бухгалтерской, финансово-экономической) экспертиз, экспертизы инвестиционных проектов).</p>
2	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

##### **4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	44	44,15
Аудиторные занятия (всего):	44	44
В том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические (ПЗ) и семинарские (С)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК	ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен	Экзамен

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	<p>Тема 1</p> <p>Тема 1. Судебная экспертиза как социальное явление: причины появления и основные этапы становления</p> <p>Исторические предпосылки зарождения судебной экспертизы.</p> <p>Основные этапы становления судебной экспертизы в России.</p> <p>Специалисты-одиночки, привлекаемые в качестве судебных экспертов.</p> <p>Научные учреждения дореволюционной России, игравшие значительную роль в формировании судебной экспертизы.</p> <p>Е.Ф. Буринский – основатель первого частного экспертного учреждения России.</p> <p>Возникновение и становление первых судебно-экспертных учреждений дореволюционной России.</p> <p>Советский период становления и развития российских судебных экспертных учреждений.</p> <p>Основоположники экспертно-криминалистической службы органов внутренних дел.</p> <p>Развитие российских</p>	6		12		36	54	ТК, тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		судебных экспертных учреждений в военный и послевоенный периоды. Видные российские ученые, внесшие значительный вклад в развитие судебной экспертизы и становление системы экспертных учреждений в России. Возникновение и развитие государственных судебно-экспертных учреждений в других ведомствах: юстиции, здравоохранения, обороны, безопасности.								
2	1	Тема 2 Тема 2. Понятие, предмет, объекты и задачи судебной экспертизы. Классификации судебных экспертиз Понятие специальных знаний и основные формы их использования в судопроизводстве. Сведущие лица. Понятия экспертизы как общественного института, судебной экспертизы и несудебной экспертизы. Основные отличительные черты судебной экспертизы и несудебной. Значение судебной экспертизы. Предмет и объекты судебной экспертизы. Типовые задачи	6		8		30	44		

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		судебной экспертизы - диагностические, идентификационные, установления факта контактного взаимодействия. Классификации судебных экспертиз по месту и последовательности проведения, объему исследования, численности и составу исполнителей, содержанию специальных знаний. Основные классы, роды, виды и разновидности судебных экспертиз.							
3	1	Тема 3 Тема 3. Судебная экспертиза как образовательная специальность Формы подготовки судебных экспертов: ученическая и академическая. Зарождение академической системы экспертной подготовки в СССР. Основные этапы ее становления и развития. Роль в развитии академической системы подготовки судебных экспертов в России Учебно-методического объединения по образованию в области судебной экспертизы. Современное состояние и перспективы образовательной специальности «Судебная экспертиза».	4		8		25	37	ПК2, тестирование



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Структура образовательной специальности «Судебная экспертиза» с инженерно-технической специализацией. Психологическая структура личности судебного эксперта и его профессиограмма.							
4	1	Тема 4 экзамен						45	Экзамен
5		Всего:	16		28		91	180	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	Тема 1. Судебная экспертиза как социальное явление: причины появления и основные этапы становления	1.1. Семинарское занятие. Исторические предпосылки зарождения и основные этапы становления судебной экспертизы в России.	4
2	1	Тема 1. Судебная экспертиза как социальное явление: причины появления и основные этапы становления	1.2. Семинарское занятие. Научные учреждения дореволюционной России, игравшие значительную роль в формировании судебной экспертизы.	4
3	1	Тема 1. Судебная экспертиза как социальное явление: причины появления и основные этапы становления	1.3. Семинарское занятие. Возникновение и становление первых судебно-экспертных учреждений дореволюционной России. Советский период становления и развития российских судебных экспертных учреждений.	4
4	1	Тема 2. Понятие, предмет, объекты и задачи судебной экспертизы. Классификации судебных экспертиз	2.1. Семинарское занятие. Понятие специальных знаний и основные формы их использования в судопроизводстве. Сведущие лица.	4
5	1	Тема 2. Понятие, предмет, объекты и задачи судебной экспертизы. Классификации судебных экспертиз	2.2. Семинарское занятие. Понятие и значение судебной экспертизы. Предмет и объекты судебных экспертиз. Типовые задачи судебной экспертизы.	2
6	1	Тема 2. Понятие, предмет, объекты и задачи судебной экспертизы. Классификации судебных экспертиз	2.3. Семинарское занятие. Классификации судебных. Основные классы, роды, виды и разновидности судебных экспертиз.	2
7	1	Тема 3. Судебная экспертиза как образовательная специальность	3.1. Семинарское занятие. Формы подготовки судебных экспертов: ученическая и академическая. Зарождение и основные этапы становления и развития академической системы экспертной подготовки в СССР.	2
8	1	Тема 3. Судебная экспертиза как образовательная специальность	3.2. Семинарское занятие. Современное состояние и перспективы образовательной специальности «Судебная экспертиза».	4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
9	1	Тема 3. Судебная экспертиза как образовательная специальность	3.3. Семинарское занятие. Структура образовательной специальности «Судебная экспертиза» с инженерно-технической специализацией.Профессиограмма судебного эксперта.	2
ВСЕГО:				28/0

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Введение в судебную экспертизу» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); доклады, научные сообщения и их обсуждение и т.д. Особое внимание надлежит уделять использованию в учебном процессе современных достижений науки и передового опыта судебно-экспертных учреждений различных силовых ведомств.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. На них освещаются узловые и наиболее сложные вопросы теории, проблемные задачи современного развития данной области научного знания и альтернативные варианты их решения. Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Семинарские занятия проводятся в основном в форме дискуссий по спорным и наиболее важным вопросам теории и практики. На них также практикуется заслушивание и обсуждение докладов, рефератов и сообщений студентов. Из 36 часов семинарских занятий 4 проводится в интерактивной форме.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения: уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях, в т.ч. в форме тестирования по итогам изучения каждого из двух разделов курса (РИТМ-МИИТ);
- по результатам выполнения заданий практикума;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (в форме письменного опроса);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации

задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям СУОС по специальности «Судебная экспертиза» в форме зачета. Форма проведения зачета – устная, по билетам, включающим теоретические вопросы. Оценка по результатам зачета осуществляется в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Тема 1. Судебная экспертиза как социальное явление: причины появления и основные этапы становления	Законспектировать заданный материал, подготовить реферат по заданию преподавателя.[1],[2],[3],[4],[5]	36
2	1	Тема 2. Понятие, предмет, объекты и задачи судебной экспертизы. Классификации судебных экспертиз	Законспектировать заданный материал, подготовить реферат по заданию преподавателя.[1],[2],[3],[4],[5]	30
3	1	Тема 3. Судебная экспертиза как образовательная специальность	Законспектировать заданный материал, подготовить реферат по заданию преподавателя.[1],[2],[3],[4],[5]	25
<b>ВСЕГО:</b>				<b>91</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Введение в судебную экспертизу	Н.П. Майлис	ЮНИТИ-ДАНА, 2015 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы
2	Судебная экспертиза. Курс общей теории	Т.В. Аверьянова	НОРМА-ИНФРА-М, 2015 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы
3	Теоретические, процессуальные, методические и организационные основы судебной экспертизы: Учебно-методическое пособие по учебным дисциплинам «Введение в судебную экспертизу» и «Теория судебной экспертизы»	В.Н. Хрусталева	Юридический институт МИИТа, 2019  ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы, С. 4-53

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология)	Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин	НОРМА-ИНФРА-М, 2016 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы
5	Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс	Н.П. Майлис	ЮНИТИ-ДАНА, 2015 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-сайты:

Ссылки на Интернет-ресурсы по определенной тематике, например:

- <http://www.xumuk.ru/>;
- <http://fizika.ayp.ru/>;
- <http://www.police-russia.ru>;
- [http://www.juristlib.ru/book\\_9936.html](http://www.juristlib.ru/book_9936.html);

- <http://www.sirchie.com/>;
- <http://www.fbi.gov/hq/lab/fsc/current/index.htm>;
- <http://sudexp.ru/>.

Биографические словари, например: <http://www.rulex.ru/be.htm> или [www.n-t.org/nl/](http://www.n-t.org/nl/).

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все студенты имеют возможность открытого доступа:

- к вузовской ЭБС на платформе Oracle <http://miit.ru/portal/page/portal/miit/library/e-catalogue>,
- к Российской универсальной научной электронной библиотеке «eLibrary» <http://elibrary.ru/>
- к электронной библиотеке Book.ru <http://book.ru/>,
- к фондам учебно-методической документации на сайте Юридического института (<http://ui-miit.ru/>)

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>

Microsoft Windows,

Microsoft Office,

Интернет-браузер,

СПС «Консультант Плюс»

Шериф 7м (полиграф)

Программное обеспечение к микроскопам Levenhuk DTX-30

Виртуальный осмотр места происшествия, «Trunk traces» - картотека следов протекторов и образцов шин транспортных средств.

программа Trimble SCENE 5.3.3.38662

### **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Кабинет криминалистики.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Готовиться к семинару следует заранее, а не накануне его проведения. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с планом семинара, вопросами, выносимыми на него, и другими материалами, уяснить вопросы, содержание занятия и цели его проведения.

Прежде всего, студентам необходимо обратиться к своим конспектам лекции и соответствующему разделу учебника и курсу лекций. После этого можно приступить к изучению дополнительной литературы. Изучение всех источников должно строиться из



расчета поиска ответов на вынесенные на семинар и практические занятия вопросы (первоисточники законспектировать).

Завершающий этап подготовки к занятиям состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара или практического занятия. Студент должен быть готов по каждому вопросу плана занятий (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Перед проведением занятий могут быть назначены консультации. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными.

На лекциях и семинарских занятиях студентам необходимо выделить в изложенном материале главное и второстепенное, и стремиться не только и не столько запомнить, сколько понять изучаемое. При изучении литературы, нормативного и иного материала следует выделять вопросы, которые остались непонятными или требуют дополнительного усвоения, например, на консультациях.

В случае пропуска семинарского занятия студент обязан подготовить материал и отчитаться по нему перед преподавателем в обусловленное время.

В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными в литературном отношении.

Рассмотрение отдельных вопросов на семинарских заданиях служат важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Самостоятельная работа студента имеет одно из решающих значений в усвоении дисциплины. Она позволяет привить студентам умения и навыки в самостоятельном поиске решений и привить навыки профессионального мастерства.