

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

Кафедра «Экономика, финансы и управление на транспорте»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Вводный курс по профилю»**

|                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| Направление подготовки:  | 38.03.01 – Экономика               |
| Профиль:                 | Бухгалтерский учет, анализ и аудит |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр                           |
| Форма обучения:          | заочная                            |
| Год начала подготовки    | 2018                               |

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Вводный курс по профилю» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.03.01 «Экономика» и приобретение ими:

знаний

- содержание образовательной программы, структуру учебного плана по выбранному направлению и профилю подготовки;
- формы и методы коллективного решения учебных задач;
- правила пользования библиотекой;
- типы и виды научной и методической литературы;
- методику информационного поиска, библиографическое описание документа;
- порядок и содержание работы с электронными каталогами научной библиотеки;
- информационные ресурсы электронной библиотеки;
- роль и значение экономической службы в организационной структуре предприятий, организаций, учреждений как места своей будущей профессиональной деятельности.

умений

- обосновать общественную значимость своей будущей профессии, основные задачи профессиональной деятельности;
- работать в коллективе, организовать коллективную работу;
- пользоваться библиотекой как источником информационных ресурсов;
- осуществлять информационный поиск по основным элементам библиографического описания документа;
- работать с электронными каталогами научной библиотеки, информационными ресурсами, размещенными на сайте научной библиотеки.

владеть

- приемами кооперации с коллегами по учебной группе для совместного решения учебных задач;
- приемами поиска научной и методической литературы по теме, определенного автора;
- методами работы с электронными каталогами научной библиотеки;
- умением методически правильно составить список литературы при написании реферата, студенческой работы.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Вводный курс по профилю" относится к блоку 2 "Факультативы" и входит в его вариативную часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|      |                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-5 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет**

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

#### **5. Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при обучении по дисциплине "Вводный курс по профилю", направлены на реализацию компетентного подхода и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. При выборе образовательных технологий традиционно используется: - лекционно-семинарская зачетная система: проведение лекций, практических занятий, прием зачета; - обучение в сотрудничестве (дискуссия); - информационно-коммуникационные технологии, которые, повышают практическую направленность образовательного процесса, способствуют интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности (при реализации образовательной программы используются веб-ресурсы университета и академии, электронная библиотечная система, электронная почта, работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами); - система инновационной оценки «портфолио» - создание портфолио и размещение курсовых работ студентов в сети Интернет. Одной из форм обучения представлена дискуссия, в ходе проведения которых предусматривается вовлечение в учебный процесс всех студентов группы. При этом эффективность обеспечивается активностью студента не только в отношении преподавателя, но и в отношении других студентов, что позволяет обучающимся обмениваться идеями, что, в свою очередь, приводит к более качественному усвоению знаний. Также для студентов проводятся внеаудиторные консультации и индивидуальные занятия со студентами (помощь в понимании тех или иных вопросов в области будущей профессии и пр.). Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка теоретического материала по учебным пособиям, представленным в разделах "Основная литература", "Дополнительная литература" рабочей программы дисциплины. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий выпускник..

#### **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

##### **РАЗДЕЛ 1**

Раздел 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Вводный курс по профилю»

1.1. Предмет, цели и задачи курса

1.2. Понятие учебного плана

1.3. Значение и роль профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» в общем направлении «Экономика»

1.4. Понятие и виды уровней образования.

Научные квалификации и послевузовское образование в России и за рубежом

1.5. Обзор дисциплин профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

1.6. Квалифицированная характеристика профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

## РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Вводный курс по профилю»  
дискуссия

## РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» как будущая профессия

2.1. Характеристика отдельных аспектов деятельности специалистов по бухгалтерскому учету и анализу

2.2. Содержание профессиональной деятельности специалистов по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту

2.3. Общие сведения истории развития профессии. Этапы становления профессии в России

## РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» как будущая профессия  
дискуссия

## РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Общая характеристика бухгалтерского учета, анализа и аудита

3.1. Виды и характеристика видов учета

3.2. Сущность бухгалтерского учета, его особенности, отличие от других видов учета.  
Задачи бухгалтерского учета.

3.3. Основные функции бухгалтерского учета, его роль и значение в системе управления

3.4. Общие принципы построения бухгалтерского учета в организациях

3.5. Сущность анализа и его роль в оценке финансового состояния организации

3.6. Сущность аудита, его связь с другими формами контроля

## РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Общая характеристика бухгалтерского учета, анализа и аудита  
дискуссия

Зачет