

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

08 сентября 2017 г.



Кафедра "Инновационные технологии"

Автор Коновалова Оксана Владимировна, к.э.н., доцент

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Венчурное предпринимательство»**

Направление подготовки:	27.03.05 – Инноватика
Профиль:	Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2016

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">В.Н. Тарасова</p>
---	---

Москва 2017 г.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Венчурное предпринимательство» являются:

- ? раскрытие теоретическую сущность и терминологию венчурной деятельности, определение её роли и особенностей организации инвестиционных процессов на венчурной основе;
- ? усвоение теоретических знаний о современном состоянии и этапах развития инновационной экономики.
- ? формирование представлений о механизмах и методах венчурной деятельности;
- ? выработка представлений об инструментари реализации венчурных стратегий;
- ? формирование общего понимания особенностей венчурного финансирования;
- ? формирование способностей к сбору, обобщению, обработки и интерпретации информации, необходимой для формирования суждений по соответствующим проблемам венчурного предпринимательства;
- ? ознакомление с особенностями взаимодействия и построения отношений между инвесторами и изобретателями венчурного процесса.
- ? развитие способность следования этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в венчурном бизнесе при разработке проектов;
- ? формирование навыков обоснованию и принятию технического решения при разработке проекта, выбирать технические средства и технологии, в том числе с учетом возможных последствий их применения;
- ? ознакомление с бизнес-ангельским инвестированием, венчурными инвестиционными компаниями и деятельностью технопарков.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач (в соответствии с видами деятельности):

производственно-технологическая деятельность:

- ? разработка и организация производства инновационного продукта;
  - ? распределение и контроль использования производственно-технологических ресурсов;
- организационно-управленческая деятельность:

- ? подготовка информационных материалов об инновационной организации, продуктах, технологии;
- ? организация производства и продвижение продукта проекта, его сопровождение и сервис;
- ? разработка материалов к переговорам с партнерами по инновационной деятельности, работа с партнерами и потребителями;

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Венчурное предпринимательство" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4	способностью анализировать проект (инновацию) как объект управления
------	---

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет**

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

#### **5. Образовательные технологии**

В рамках учебной дисциплины предусмотрено использования в процессе обучения активных методов и форм обучения: лекция, интерактивная лекция, групповая дискуссия, круглый стол, метод анализа конкретной ситуации (кейс-стади), семинар. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью с использованием интерактивных технологий, в том числе мультимедиа. Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов (презентация) или учебных фильмов, мозговой штурм. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация проводится на основе современных мультимедийных средств. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения, в том числе использованием интерактивных технологий: групповая дискуссия, круглый стол, метод анализа конкретной ситуации (кейс-стади), семинар.

1. Групповая дискуссия. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

2. Круглый стол – это метод обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

3. Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся работа с лекционным материалом, работа с учебными пособиями, подготовка к получению допуска, выполнению и защите лабораторных работ, решение задач домашнего задания для практических занятий. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем с использованием Интернет-ресурсов, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме с использованием интерактивных консультации в режиме реального времени по электронной почте и прочих ресурсов, выполнение индивидуальной работы по отдельной теме в мультимедийном формате. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-

рейтинговой системы РИТМ-МИИТ. Весь курс разбит на 7 разделов, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение конкретных задач, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, выполнение тестов на бумажных носителях..

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

Раздел 1. Основы венчурного и бизнес-ангельского инвестирования.

Проблемы функционирования высокотехнологичного бизнеса. Основные понятия и терминология индустрии прямых и венчурных инвестиций. Характеристика бизнес-ангельского и «посевного» финансирования. Функционирование венчурного фонда.

### **РАЗДЕЛ 2**

Раздел 2. Прямое и венчурное инвестирование в РФ. Государственно-частное партнерство. Правовое обеспечение деятельности венчурных фондов в РФ. Мировой опыт поддержки и стимулирования венчурного предпринимательства. Федеральные и региональные средства поддержки инноваций в РФ. Российская ассоциация прямого и венчурного инвестирования. Национальное содружество бизнес-ангелов в РФ.

### **РАЗДЕЛ 3**

Раздел 3. Процесс предоставления проекта инвестору. Отбор проектов для инвестирования.

Процесс отбора проектов для инвестирования. Представление проекта. Критерии отбора.

### **РАЗДЕЛ 4**

Раздел 4. Оценка венчурного проекта и доли инвестора

Вопросы интеллектуальной собственности. Оценка компании и определение доли инвестора. Структура соглашения об инвестировании в компанию.

### **РАЗДЕЛ 5**

Раздел 5. Определение эффективности венчурных проектов

Методы оценки эффективности венчурных инновационных проектов. Венчурный метод. Измерение эффективности инвестиций. Выбор ставки дисконтирования.

### **РАЗДЕЛ 6**

Раздел 6. Взаимодействие венчурного инвестора и компании. Управление венчурным проектом.

Регистрация компании. Развитие менеджмента компании в процессе реализации проекта. Составление смет и бюджетирование. Командообразование. «Выход» инвестора из проекта.

### **РАЗДЕЛ 7**

Раздел 7. Корпоративный венчуриг

Корпоративные венчурные фонды в действии: инструмент инновационного развития российских корпораций. Поиск новых источников конкурентных преимуществ корпораций. Корпоративное предпринимательство.

Экзамен