

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации, как компонент образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом, утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ) Тимониным В.С.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: 38.04.03 Управление персоналом

Направленность (профиль): Стратегическое управление персоналом

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: Очная

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 11244  
Подписал: заведующий кафедрой Епишкин Илья Анатольевич  
Дата: 22.04.2025

1. Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки 38.04.03 Управление персоналом и направленности (профилю) Стратегическое управление персоналом в соответствии с учебным планом проводится в форме: Защиты выпускной квалификационной работы.

2. Выпускная квалификационная работа.

2.1. Вид выпускной квалификационной работы: Диссертация

2.2. Требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа магистра в соответствии с решением Ученого совета университета включает в себя защиту выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр.

2.3. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

Процесс выполнения магистерской диссертации включает следующие этапы:

изучение требований, предъявляемых к данной работе;

выбор темы, назначение научного руководителя;

согласование с научным руководителем индивидуального плана работы над магистерской диссертацией;

изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;

непосредственная разработка проблемы (темы);

обобщение полученных результатов;

рецензирование работы;

подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Магистерская диссертация, её тематика и научный уровень должны отвечать программе обучения. Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения. Магистерская диссертация отличается от бакалаврской работы – глубиной теоретической проработки проблемы, от дипломной работы специалиста – научной направленностью.

Магистерская диссертация должна отвечать следующим требованиям:  
авторская самостоятельность;  
полнота исследования;  
внутренняя логическая связь, последовательность изложения;  
грамотное изложение на русском литературном языке;  
высокий теоретический уровень;  
практическая значимость и ориентированность на решение прикладной задачи.

#### 2.4. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ.

1. Совершенствование ключевых показателей деятельности работников подразделений по управлению персоналом.
2. Повышение уровня внутренней клиентоориентированности служб управления персоналом компании.
3. Практика использования HR-аналитики для принятия решений по управлению персоналом в компании.
4. Разработка инструментов оценки влияния безлюдных технологий на производительность труда в компании.
5. Разработка инструментов внедрения идеологии здорового образа жизни в компании.
6. Управление эффективностью работы персонала в организации.
7. Организация труда как условие эффективного использования персонала компании.
8. Адаптация персонала организации: проблемы и пути совершенствования.
9. Совершенствование системы обучения персонала в организации.
10. Создание эффективной системы развития персонала в компании.
11. Разработка инструментов оценки влияния безлюдных технологий на производительность труда в компании.
12. Разработка инструментов внедрения идеологии здорового образа жизни в компании.
13. Формирование корпоративной политики в области менеджмента здоровья в организации.
14. Влияние корпоративной культуры на эффективность деятельности организации.
15. Сопротивление персонала организационным изменениям и методы его преодоления в компании.
16. Развитие системы управления знаниями в организациях.

3. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в результате освоения образовательной программы.

**ОПК-1** - Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях;

**ОПК-2** - Способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач;

**ОПК-3** - Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию стратегии, политик и технологий управления персоналом организации в динамичной среде и оценивать их социальную и экономическую эффективность;

**ОПК-4** - Способен проектировать организационные изменения, руководить проектной и процессной деятельностью и подразделением организации;

**ОПК-5** - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

**ПК-1** - Способен с использованием аналитических инструментов и цифровых технологий разрабатывать предложения по обеспечению персоналом, формированию систем оценки, развития, оплаты труда, корпоративным социальным программам и социальной политике;

**ПК-2** - Способен разрабатывать корпоративную политику, планы, программы, процедуры и технологии по управлению персоналом в условиях цифровой трансформации;

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**УК-3** - Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**УК-4** - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

4. Критерии оценки результатов итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы – высокий</li><li>2. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию управления человеческими ресурсами – высокое</li><li>3. Степень самостоятельности исследования и анализа социально-экономических задач и процессов – в полной мере</li><li>4. Навыки разработки рекомендаций - профессиональные.</li><li>5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций – свободное владение материалом.</li><li>6. Общий уровень культуры общения с аудиторией – отличный.</li></ol>
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы – высокий с некоторыми недочетами</li><li>2. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию управления человеческими ресурсами проблемной области – высокое</li><li>3. Степень самостоятельности исследования и анализа социально-экономических задач и процессов – в полной мере</li><li>4. Навыки разработки, внедрения и адаптации программных приложений - профессиональные.</li><li>5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций – свободное владение материалом.</li><li>6. Общий уровень культуры общения с аудиторией - хороший</li></ol>

Шкала оценивания	Критерии
Удовлетворительно	<p>1. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы – высокий с некоторыми недочетами</p> <p>2. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию управления человеческими ресурсами проблемной области – низкое</p> <p>3. Степень самостоятельности исследования и анализа социально-экономических задач и процессов – не в полной мере с ошибками.</p> <p>4. Навыки разработки рекомендаций - слабые.</p> <p>5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций – свободное влечение материалом.</p> <p>6. Общий уровень культуры общения с аудиторией – низкий.</p>
Удовлетворительно	<p>1. Уровень теоретической, научно-исследовательской и практической проработки проблемы – низкий.</p> <p>2. Качество анализа проблемы, наличие и качество вносимых предложений по совершенствованию управления человеческими ресурсами - низкое.</p> <p>3. Степень самостоятельности исследования и анализа социально-экономических задач и процессов – не в полной мере</p> <p>4. Навыки разработки рекомендаций - очень слабые.</p> <p>5. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций – практически отсутствуют.</p> <p>6. Общий уровень культуры общения с аудиторией – плохой.</p>

Авторы:

заведующий кафедрой, доцент, к.н.  
кафедры «Экономика труда и  
управление человеческими  
ресурсами»

И.А. Епишкин

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭТиУЧР

И.А. Епишкин

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.В. Ишханян