

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))**

Московский колледж транспорта



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины,
как компонент образовательной программы среднего профессионального образования - программы СПО по специальности
Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство,
утвержденная директором колледжа РУТ (МИИТ) Разинкиным Н.Е.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.02 География
по специальности - 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 160401 Дата: 24.02.2022
Подписал: директор колледжа Разинкин Николай Егорович

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол от «24» февраля 2022 г. №
7/ЕН

Председатель

_____ Н.В. Тракич

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413 и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство».

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

«»

«»

Составитель:

Гирко Ксения Владимировна – преподаватель Московского колледжа транспорта

Ильина Светлана Александровна – преподаватель Московского колледжа транспорта

Рецензенты:

Худякова Т.В. – преподаватель ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»

Сердюкова М.С. – преподаватель МКТ РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02
География**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 География

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина География в соответствии с учебным планом изучается в рамках общеобразовательной подготовки и входит в перечень дополнительных учебных дисциплин.

Программа дисциплины География предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалиста среднего звена (ППСЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций (автор Баранчиков Е. В., 2015).

1.2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1.2.1. Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины География направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Личностные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО раскрываются в следующих результатах освоения данной дисциплины:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины География направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих метапредметных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО раскрываются в следующих результатах освоения данной дисциплины:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;-

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

- остей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об

обширных междисциплинарных связях географии.

1.2.3. Предметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины «География» направлена достижение обучающимися следующих предметных результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СОО:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.3. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины

Изучение дисциплины ОУД. осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

Кроме того, профильная составляющая находит свое отражение в

организации самостоятельной работы обучающихся при написании рефератов и подготовке сообщений с использованием информации профессиональных учебных и периодических изданий, ЭОР, сайтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| Лекция | 32 |
| Практическое занятие | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся | Кол-во часов | Уровень освоения |
|---|---|--------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел Источники географической информации | | 4 | |
| Тема 1.1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации | Содержание учебного материала: География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, поиск информации для подготовки сообщений и докладов на тему: «Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных», «Использование статической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме» | 2 | |
| Раздел Политическое устройство мира | | 6 | |
| Тема 2.1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Типология стран по уровню социально-экономического развития | Содержание учебного материала: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Типология стран по уровню социально-экономического развития | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся | Кол-во часов | Уровень освоения |
|--|--|--------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическая работа 1 Нанесение на контурную карту групп стран по уровню социально-экономического развития | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Описание политико-географического положения страны, по плану. Подготовка сообщений и докладов на тему: «Горячие точки планеты» | 2 | |
| Раздел География мировых природных ресурсов | | 4 | |
| Тема 3.1 География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала: . Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктиды | 4 | |
| | Практическая работа 2 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов | 2 | |
| Раздел География населения мира | | 4 | |
| Тема 4.1 География населения мира | Содержание учебного материала: Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения мира Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Социальная структура общества. Расовый, | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся | Кол-во часов | Уровень освоения |
|--|--|--------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | этнолингвистический и религиозный состав населения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания. Оценить качество трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Выполнить сравнительную оценку культурных традиций различных народов. Подготовка сообщений и докладов на темы: «Современная демографическая политика России», «Особенности демографической политики развитых стран», «Расовый и религиозный состав России», «Плотность населения, факторы, влияющие на нее», «Урбанизация, ее современное состояние и тенденции развития», «Миграция как фактор, влияющий на размещение населения» | 2 | |
| Раздел Мировое хозяйство | | 10 | |
| Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства | Содержание учебного материала: Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Современные особенности развития мирового хозяйства | 2 | |
| Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала: География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство. Горнодобывающая промышленность | 2 | |
| Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала: Географические особенности мирового потребления топлива, развития электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности | 2 | |
| Тема 5.4 География третичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала: Транспортный комплекс и его современная структура. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг | 4 | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, повести анализ основных направлений международной торговли товарами и факторов, | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся | Кол-во часов | Уровень освоения |
|--|---|--------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира | | |
| Раздел Регионы мира | | 32 | |
| Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Содержание учебного материала: Место и роль Зарубежной Европы в мире. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы | 6 | |
| | Практическая работа 3 Нанесение на контурную карту субрегионов Зарубежной Европы. Указание стран-членов ЕС, НАТО, Шенгенской зоны | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Европы и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. Подготовить доклады о видах туризма в Европе; о хозяйстве, истории, населении стран Европы (Германия, Великобритания, Испания, Греция, Франция) | 2 | |
| Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Содержание учебного материала: Место и роль Зарубежной Азии в мире. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии | 6 | |
| | Практическая работа 4 Нанесение на контурную карту субрегионов Зарубежной Азии. Указание крупнейших портов региона | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Зарубежной Азии и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. Подготовить доклады о странах Зарубежной Азии. Подготовить сообщения об особенностях исторического, культурного и хозяйственного развития стран Зарубежной Азии (Китай, Индия, Япония, Сингапур) | 2 | |
| Тема 6.3 География населения и | Содержание учебного материала: Место и роль Африки в мире. Общая характеристика хозяйства стран Африки. | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся | Кол-во часов | Уровень освоения |
|--|---|--------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| хозяйства Африки | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Африки и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. Подготовить доклады о колониальном прошлом стран и регионов Африки, роли стран-метрополий в развитии Африканского континента, национально-освободительных движениях в Африке, современных проблемах | 2 | |
| Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки | Содержание учебного материала: Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы | 6 | |
| | Практическая работа 5 Нанесение на контурную карту субрегионов Северной Америки | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Северной Америки и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. Подготовить с помощью Интернета компьютерные слайды по объектам Северной Америки, находящимся под охраной ЮНЕСКО | 2 | |
| Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки | Содержание учебного материала: Место и роль Латинской Америки в мире. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки | 6 | |
| | Практическая работа 6 Нанесение на контурную карту субрегионов Латинской Америки | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся | Кол-во часов | Уровень освоения |
|--|--|--------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | отметить на контурных картах страны Латинской Америки и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. Подготовить с помощью Интернета компьютерные слайды по объектам Латинской Америки, находящимся под охраной ЮНЕСКО. Подготовить доклады-сообщения по теме: «История и культура коренных народов Латинской Америки», «Особенности природно-ресурсного потенциала разных регионов Латинской Америки» | | |
| Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании | Содержание учебного материала: Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Океании и Австралии и их столицы. Подготовить с помощью Интернета компьютерные слайды по объектам Австралии и Океании, находящимся под охраной ЮНЕСКО | 2 | |
| Раздел Россия в современном мире | | 2 | |
| Тема 7.1 Россия на политической карте мира | Содержание учебного материала: Особенности геоэкономического и геополитического положения России. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда | 2 | |
| Раздел Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | | 2 | |
| Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала: Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Дифференцированный зачет | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся | Кол-во часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|--------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Всего: | 64 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Географии.

Минимально необходимое материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- Доска меловая
- Шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации;
- Плакаты – 5шт.
- Карта -1шт.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть с выходом в Internet.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

| № п/п | Библиографическое описание |
|-------|--|
| 1 | Баранчиков, Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 7-е изд Издательский центр «Академия» 2021 |

Интернет-ресурсы

3.3. Сопровождение реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Освоение программы может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) при наличии объективных уважительных причин и/или обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств), препятствующих обучающимся и/или преподавателям лично присутствовать при проведении занятия.

В этом случае допускается проводить занятие удаленно в соответствии с

расписанием, утвержденным руководителем структурного подразделения на платформах: Microsoft Teams

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУД.02 "География" осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения регламентированы соответствующим Фондом оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине ОУД.02 "География".