

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**

**Московский колледж транспорта**



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины,  
как компонент образовательной программы среднего профессионального образования - программы СПО по специальности  
Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта),  
утвержденная директором колледжа РУТ (МИИТ) Разинкиным Н.Е.

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОУД.02 География**  
по специальности - 11.02.06 «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 160401 Дата: 24.02.2022  
Подписал: директор колледжа Разинкин Николай Егорович

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) комиссией

Протокол от «24» февраля 2022 г. №  
7/ЕН

Председатель

\_\_\_\_\_ Н.В. Тракич

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413 и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 11.02.06 «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)».

СОГЛАСОВАНО

Заведующим методическим кабинетом

\_\_\_\_\_ К.В. Ломакина

«24» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_

«»

**Составитель:**

Гирко Ксения Владимировна – преподаватель Московского колледжа транспорта

Ильина Светлана Александровна – преподаватель Московского колледжа транспорта

**Рецензенты:**

Худякова Т.В. – преподаватель ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»

Сердюкова М.С. – преподаватель МКТ РУТ (МИИТ)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02  
География**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 География**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина География в соответствии с учебным планом изучается в рамках общеобразовательной подготовки и входит в перечень дополнительных учебных дисциплин.

Программа дисциплины География предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалиста среднего звена (ППСЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций (автор Баранчиков Е. В., 2015).

## **1.2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

### **1.2.1. Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Рабочая программа дисциплины География направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Личностные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО раскрываются в следующих результатах освоения данной дисциплины:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость.

### **1.2.2. Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Рабочая программа дисциплины География направлена на создание условий для достижения обучающимися следующих метапредметных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО раскрываются в следующих результатах освоения данной дисциплины:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;-

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

- остей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об

обширных междисциплинарных связях географии.

### **1.2.3. Предметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «География» направлена достижение обучающимися следующих предметных результатов освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СОО:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **1.3. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной учебной дисциплины**

Изучение дисциплины ОУД. осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

Кроме того, профильная составляющая находит свое отражение в организации самостоятельной работы обучающихся при написании рефератов и подготовке сообщений с использованием информации профессиональных учебных и периодических изданий, ЭОР, сайтов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Лекция	32
Практическое занятие	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел Источники географической информации</b>		4	
Тема 1.1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации	Содержание учебного материала: География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, поиск информации для подготовки сообщений и докладов на тему: «Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных», «Использование статической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме»	2	
<b>Раздел Политическое устройство мира</b>		6	
Тема 2.1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Типология стран по уровню социально-экономического развития	Содержание учебного материала: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Типология стран по уровню социально-экономического развития	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическая работа 1 Нанесение на контурную карту групп стран по уровню социально-экономического развития	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Описание политико-географического положения страны, по плану. Подготовка сообщений и докладов на тему: «Горячие точки планеты»	2	
<b>Раздел География мировых природных ресурсов</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала: . Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктиды	4	
	Практическая работа 2 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	2	
<b>Раздел География населения мира</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1 География населения мира	Содержание учебного материала: Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения мира Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Социальная структура общества. Расовый,	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	этнолингвистический и религиозный состав населения		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания. Оценить качество трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Выполнить сравнительную оценку культурных традиций различных народов. Подготовка сообщений и докладов на темы: «Современная демографическая политика России», «Особенности демографической политики развитых стран», «Расовый и религиозный состав России», «Плотность населения, факторы, влияющие на нее», «Урбанизация, ее современное состояние и тенденции развития», «Миграция как фактор, влияющий на размещение населения»	2	
<b>Раздел Мировое хозяйство</b>		<b>10</b>	
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Современные особенности развития мирового хозяйства	2	
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала: География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство. Горнодобывающая промышленность	2	
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Географические особенности мирового потребления топлива, развития электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой промышленности	2	
Тема 5.4 География третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала: Транспортный комплекс и его современная структура. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг	4	
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания, повести анализ основных направлений международной торговли товарами и факторов,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира		
<b>Раздел Регионы мира</b>		<b>32</b>	
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала: Место и роль Зарубежной Европы в мире. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	6	
	Практическая работа 3 Нанесение на контурную карту субрегионов Зарубежной Европы. Указание стран-членов ЕС, НАТО, Шенгенской зоны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Европы и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. Подготовить доклады о видах туризма в Европе; о хозяйстве, истории, населении стран Европы (Германия, Великобритания, Испания, Греция, Франция)	2	
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала: Место и роль Зарубежной Азии в мире. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии	6	
	Практическая работа 4 Нанесение на контурную карту субрегионов Зарубежной Азии. Указание крупнейших портов региона	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Зарубежной Азии и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. Подготовить доклады о странах Зарубежной Азии. Подготовить сообщения об особенностях исторического, культурного и хозяйственного развития стран Зарубежной Азии (Китай, Индия, Япония, Сингапур)	2	
Тема 6.3 География населения и	Содержание учебного материала: Место и роль Африки в мире. Общая характеристика хозяйства стран Африки.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
хозяйства Африки	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Африки и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. Подготовить доклады о колониальном прошлом стран и регионов Африки, роли стран-метрополий в развитии Африканского континента, национально-освободительных движениях в Африке, современных проблемах	2	
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала: Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы	6	
	Практическая работа 5 Нанесение на контурную карту субрегионов Северной Америки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Северной Америки и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. Подготовить с помощью Интернета компьютерные слайды по объектам Северной Америки, находящимся под охраной ЮНЕСКО	2	
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала: Место и роль Латинской Америки в мире. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки	6	
	Практическая работа 6 Нанесение на контурную карту субрегионов Латинской Америки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	отметить на контурных картах страны Латинской Америки и их столицы, выделить крупнейшие агломерации. Подготовить с помощью Интернета компьютерные слайды по объектам Латинской Америки, находящимся под охраной ЮНЕСКО. Подготовить доклады-сообщения по теме: «История и культура коренных народов Латинской Америки», «Особенности природно-ресурсного потенциала разных регионов Латинской Америки»		
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала: Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания, отметить на контурных картах страны Океании и Австралии и их столицы. Подготовить с помощью Интернета компьютерные слайды по объектам Австралии и Океании, находящимся под охраной ЮНЕСКО	2	
<b>Раздел Россия в современном мире</b>		<b>2</b>	
Тема 7.1 Россия на политической карте мира	Содержание учебного материала: Особенности геоэкономического и геополитического положения России. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	2	
<b>Раздел Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>2</b>	
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала: Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Дифференцированный зачет	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Всего:</b>	<b>64</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете Географии.

Минимально необходимое материально-техническое обеспечение включает в себя:

- Рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- Доска меловая
- Шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации;
- Плакаты – 5шт.
- Карта -1шт.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть с выходом в Internet.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

№ п/п	Библиографическое описание
1	Баранчиков, Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 7-е изд Издательский центр «Академия» 2021

##### **Интернет-ресурсы**

#### **3.3. Сопровождение реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Освоение программы может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) при наличии объективных уважительных причин и/или обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств), препятствующих обучающимся и/или преподавателям лично присутствовать при проведении занятия.

В этом случае допускается проводить занятие удаленно в соответствии с

расписанием, утвержденным руководителем структурного подразделения на платформах: Microsoft Teams

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУД.02 "География" осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения регламентированы соответствующим Фондом оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине ОУД.02 "География".