

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра СТ
И.о. заведующего кафедрой



И.В. Федякин

17 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

Кафедра «История»

Автор Кочетков Егор Евгеньевич, к.пол.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственно- патриотическое воспитание молодежи в транспортном ВУЗе

Направление подготовки:	38.03.02 – Менеджмент
Профиль:	Менеджмент гостинично-ресторанных предприятий
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 10 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой  А.В. Федякин
--	--

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения факультатива «Государственно-патриотическое воспитание молодежи в транспортном ВУЗе» является формирование у студентов общего представления о системе гражданского и патриотического воспитания на основе систематизации научного знания о молодёжи, ознакомления с развитием социально-философской, исторической мыслью, деятельностью политических и социальных институтов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Государственно- патриотическое воспитание молодежи в транспортном ВУЗе" относится к блоку 2 "Факультативы" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Безопасность жизнедеятельности:

Знания: понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса);метод, средства, приемы, алгоритмы, способы решения задач курса

Умения: описывать данные, сведения, факты, результаты работы на языке терминов, введенных и используемых в курсе;выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы для решения задач курса

Навыки: классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты, самостоятельно формулируя основания для классификации;обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям

2.1.2. История:

Знания: даты, факты, события, явления (фактологический материал курса);понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)

Умения: выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной технологии рекламы и связи с общественностью

Навыки: классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты, самостоятельно формулируя основания для классификации

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано. УК-5.2 Способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения. УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. УК-5.4 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	28	28,15
Аудиторные занятия (всего):	28	28
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Формирование патриотизма молодежи: теоретические аспекты	4		2		10	16	
2	7	Тема 1.1 Основные институты формирования гражданской и патриотической культуры.	2		1		5	8	
3	7	Тема 1.2 Концепции патриотического воспитания.	2		1		5	8	
4	7	Раздел 2 Правовые основы патриотического воспитания молодежи	2		1		6	9	
5	7	Тема 2.1 Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан Российской Федерации;	2		1		6	9	ПК1, ТК-1(Устный опрос)
6	7	Раздел 3 Российские федеральные и региональные органы государственной власти функционирующие в области патриотического воспитания молодежи	3		2		10	15	
7	7	Тема 3.1 Федеральные и региональные центры патриотического воспитания. Актуальные вопросы	2		1		5	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		патриотического воспитания в государственной молодежной политике РФ. Институты государственной и молодежной политики. Учреждения, ведущие работу по патриотическому воспитанию.							
8	7	Тема 3.2 Основные вызовы и проблемы стоящие перед исполнительными органами государственной власти в области формирования патриотизма российской молодежи	1		1		5	7	
9	7	Раздел 4 Информационные технологии в формировании патриотизма молодежи в России	3		3		10	16	
10	7	Тема 4.1 Роль СМИ в формировании патриотизма российской молодежи.	2		1		5	8	ПК2, ТК- 2(письменный блиц-опрос)
11	7	Тема 4.2 Интернет-технологии в формировании патриотических настроений молодежи	1		2		5	8	
12	7	Раздел 5 Военно-патриотическое воспитание молодежи в РФ	1		3		4	8	
13	7	Тема 5.1 Программы военно-патриотической направленности;	1		3		4	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	7	Раздел 6 Патриотическое воспитание в вузе	1		3		4	8	
15	7	Тема 6.1 Сфера образования, как институт патриотического воспитания граждан;	1		3		4	8	
16	7	Раздел 7 Промежуточная аттестация						0	ЗЧ
17		Всего:	14		14		44	72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Формирование патриотизма молодежи: теоретические аспекты Тема: Основные институты формирования гражданской и патриотической культуры.	Основные институты формирования гражданской и патриотической культуры.	1
2	7	РАЗДЕЛ 1 Формирование патриотизма молодежи: теоретические аспекты Тема: Концепции патриотического воспитания.	Концепции патриотического воспитания.	1
3	7	РАЗДЕЛ 2 Правовые основы патриотического воспитания молодежи Тема: Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан Российской Федерации;	Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан Российской Федерации	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
4	7	РАЗДЕЛ 3 Российские федеральные и региональные органы государственной власти функционирующие в области патриотического воспитания молодежи Тема: Федеральные и региональные центры патриотического воспитания. Актуальные вопросы патриотического воспитания в государственной молодёжной политике РФ. Институты государственной и молодёжной политики. Учреждения, ведущие работу по патриотическому воспитанию.	Федеральные и региональные центры патриотического воспитания.	1
5	7	РАЗДЕЛ 3 Российские федеральные и региональные органы государственной власти функционирующие в области патриотического воспитания молодежи Тема: Основные вызовы и проблемы стоящие перед исполнительными органами государственной власти в области формирования патриотизма российской молодежи	Главные проблемы стоящие перед исполнительными органами государственной власти в области формирования патриотизма российской молодежи	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
6	7	РАЗДЕЛ 4 Информационные технологии в формировании патриотизма молодежи в России Тема: Роль СМИ в формировании патриотизма российской молодёжи.	Роль СМИ в формировании патриотизма российской молодёжи.	1
7	7	РАЗДЕЛ 4 Информационные технологии в формировании патриотизма молодежи в России Тема: Интернет- технологии в формировании патриотических настроений молодежи	Интернет-технологии в формировании патриотических настроений молодежи	1
8	7	РАЗДЕЛ 4 Информационные технологии в формировании патриотизма молодежи в России Тема: Интернет- технологии в формировании патриотических настроений молодежи	Особенности социальных сетей в формировании патриотического мировоззрения молодежи	1
9	7	РАЗДЕЛ 5 Военно- патриотическое воспитание молодежи в РФ Тема: Программы военно-патриотической направленности;	Современные программы военно-патриотического воспитания молодежи	1
10	7	РАЗДЕЛ 5 Военно- патриотическое воспитание молодежи в РФ Тема: Программы военно-патриотической направленности;	Характерные черты и особенности службы в российской армии	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
11	7	РАЗДЕЛ 6 Патриотическое воспитание в вузе Тема: Сфера образования, как институт патриотического воспитания граждан;	Сфера образования, как институт патриотического воспитания граждан	1
12	7	РАЗДЕЛ 6 Патриотическое воспитание в вузе Тема: Сфера образования, как институт патриотического воспитания граждан;	Особенности функционирования патриотической образовательной среды в транспортном вузе в Российской Федерации	2
ВСЕГО:				14/ 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Государственно-патриотическое воспитание молодежи в транспортном ВУЗе» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 100 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные).

Практические занятия организованы в виде традиционных практических занятий (заслушивание и анализ докладов) в объеме 24 часа.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы (32 часа) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, а также, подготовка к текущему и промежуточному контролю.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически заверченный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (опросы, устные опросы, письменный блиц-опрос) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, подготовка докладов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Формирование патриотизма молодежи: теоретические аспекты Тема 1: Основные институты формирования гражданской и патриотической культуры.	Подготовка к практическому занятию Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1],[2], [7].	5
2	7	РАЗДЕЛ 1 Формирование патриотизма молодежи: теоретические аспекты Тема 2: Концепции патриотического воспитания.	Подготовка к практическому занятию Изучение учебной литературы из приведенных источников:[1],[2], [7].	5
3	7	РАЗДЕЛ 2 Правовые основы патриотического воспитания молодежи Тема 1: Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан Российской Федерации;	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ТК-1 Изучение учебной литературы из приведенных источников: [3],[4], [6].	6
4	7	РАЗДЕЛ 3 Российские федеральные и региональные органы государственной власти функционирующие в области патриотического воспитания молодежи Тема 1: Федеральные и региональные центры патриотического воспитания. Актуальные вопросы патриотического воспитания в государственной молодежной политике РФ.	Подготовка к практическому занятию Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1], [7].	5

		Институты государственной и молодежной политики. Учреждения, ведущие работу по патриотическому воспитанию.		
5	7	РАЗДЕЛ 3 Российские федеральные и региональные органы государственной власти функционирующие в области патриотического воспитания молодежи Тема 2: Основные вызовы и проблемы стоящие перед исполнительными органами государственной власти в области формирования патриотизма российской молодежи	Подготовка к практическому занятию Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1], [7].	5
6	7	РАЗДЕЛ 4 Информационные технологии в формировании патриотизма молодежи в России Тема 1: Роль СМИ в формировании патриотизма российской молодежи.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ТК-2 Изучение учебной литературы из приведенных источников: [5], [6].	5
7	7	РАЗДЕЛ 4 Информационные технологии в формировании патриотизма молодежи в России Тема 2: Интернет-технологии в формировании патриотических настроений молодежи	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ТК-2 Изучение учебной литературы из приведенных источников:	5
8	7	РАЗДЕЛ 5 Военно-патриотическое воспитание молодежи в РФ Тема 1: Программы военно-патриотической направленности;	Подготовка к практическому занятию Изучение учебной литературы из приведенных источников:[1], [7].	4

9	7	РАЗДЕЛ 6 Патриотическое воспитание в вузе Тема 1: Сфера образования, как институт патриотического воспитания граждан;	Подготовка к практическому занятию Изучение учебной литературы из приведенных источников:[3], [5], [7].	4
ВСЕГО:				44

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Патриотическое воспитание: теоретические аспекты.	Шмырёва, Н.А.	— Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012 — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44411	— 124 с. [Электронный ресурс] / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан
2	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» и роль Федерального агентства по делам молодежи в сфере патриотического воспитания.	Киселева Н.А., Захиров И.Л.	Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Аспирант. Приложение к журналу Вестник Забайкальского государственного университета, 2015 Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/299296	— № 1. — С. 56-58. —
3	Военно-патриотическое воспитание и подготовка к военной службе студенческой молодежи.	Зиамбетов В.Ю.	Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Оренбургского государственного университета. , 2013 Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/291908	— № 2. — С. 90-95
4	Молодежные многофункциональные центры как инновационный механизм реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации на современном этапе	Н. Самохвалов	Вестник Забайкальского государственного университета, 2016 Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/343100/#1	Все разделы
5	Становление социальных механизмов формирования государственно-патриотических ценностей молодежи в современной России.	Курбатов В.А.	Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки., 2013 № 3-1. — С. 366-371. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/291991	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется
---	--------------	-----------	---------------------	--------------

п/п			Место доступа	при изучении разделов, номера страниц
6	К вопросу о патриотическом воспитании современной российской молодежи.	Саратовцева, Н.В.	Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Гуманитарные науки и образование. , 2014 Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/291222	— № 1. — С. 61-64. —
7	Отечество: гражданское и патриотическое воспитание.	Кумицкая, Т.М.	[Электронный ресурс] / Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. — Электрон. дан. — М. : ВАКО, , 2009 Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4734	— 224 с. —

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для самостоятельной работы над темами дисциплины «Государственно-патриотическое воспитание молодежи в транспортном ВУЗе» студентам, наряду с рекомендуемой и дополнительной литературой, предлагается использовать данные и информацию следующего характера (в том числе посредством поиска в сети Интернет):

- 1) справочно-информационного (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- 2) официального (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- 3) первоисточники (исторические документы и тексты, литература на иностранных языках);
- 4) научного и научно-популярного (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);
- 5) периодические издания (профессиональные газеты и журналы); и т.д.

В качестве электронных поисковых систем и баз данных публикаций рекомендуется пользоваться следующими электронными ресурсами:

Название библиотеки Веб-адрес

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

Сайт Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Официальный сайт <http://gospatriotprogramma.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)

<https://fadm.gov.ru/activity/scope/2>

Сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами пакета Microsoft Office. При проведении промежуточной аттестации используются.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для аудиторных занятий необходимо должное количество рабочих мест студентов и преподавателя, оборудованных в соответствии с требованиями правил техники безопасности, санитарных норм, а также другими предписаниями, имеющимися в нормативных правовых актах Российской Федерации.

Естественное и искусственное освещение аудитории должно быть обеспечено в соответствии со СНиП-23-05-95. "Естественное и искусственное освещение".

Ориентация окон учебных помещений должна быть на южную, восточную или юго-восточную стороны горизонта. В помещении должно быть боковое левостороннее освещение. При двухстороннем освещении при глубине помещения аудитории более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола. Запрещается загромождение световых проемов (с внутренней и внешней стороны) оборудованием или другими предметами. Светопроемы аудитории должны быть оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен и мебели. Для искусственного освещения следует использовать люминесцентные светильники типов: ЛС002х40, ЛПО28х40, ЛПО02-2х40, ЛПО34-4Х36, ЦСП-5-2Х40. Светильники должны быть установлены рядами вдоль лаборатории параллельно окнам. Необходимо предусматривать раздельное (по рядам) включение светильников. Классная доска должна освещаться двумя установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122(125) ("кососвет"). Светильники должны размещаться выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской. Наименьший уровень освещенности рабочих мест для учителя и для обучающихся при искусственном освещении должен быть не менее 300 лк, на классной доске – 500.

Окраска помещения в зависимости от ориентации должна быть выполнена в теплых или холодных тонах слабой насыщенности. Помещения, обращенные на юг, окрашивают в холодные тона (гамма голубого, серого, зеленого цвета), а на север - в теплые тона (гамма желтого, розового цветов). Не рекомендуется окраска в белый, темный и контрастные цвета (коричневый, ярко-синий, лиловый, черный, красный, малиновый).

Полы должны быть без щелей и иметь покрытие дощатое, паркетное или линолеум на утепленной основе. Стены аудитории должны быть гладкими, допускающими их уборку влажным способом. Оконные рамы и двери окрашивают в белый цвет. Коэффициент светового отражения стен должен быть в пределах 0,5-0,6, потолка-0,7-0,8, пола-0,3-0,5. Естественная вентиляция должна осуществляться с помощью фраг или форточек, имеющих площадь не менее 1/50 площади пола и обеспечивающих трехкратный обмен воздуха. Фраги и форточки должны быть снабжены удобными для закрывания и открывания приспособления. Электроснабжение аудитории должно быть выполнено в соответствии с требованиями ГОСТ 28139-89 и ПУЭ. Конструкция мебели и приспособлений должны отвечать санитарно-гигиеническим нормам, соответствовать антропометрическим особенностям преподавателя и студентов, учитывать специфику их труда, требования эргономики.

Для широкого использования экранно-звуковых средств обучения в кабинете необходим комплект проекционной аппаратуры. Для использования видеозаписей в кабинете должна быть видеоаппаратура, целесообразно иметь звуковую аппаратуру. Для подключения проекционной аппаратуры и других технических средств обучения должны быть не менее 3-х штепсельных розеток: одна - у классной доски, другая - на противоположной от доски

стене аудитории, третья - на стене, противоположной окна В кабинете необходимо предусмотреть рациональное размещение проекционной аппаратуры.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

В ходе подготовки студента к практическому занятию. В библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Полезным будет владение программами Excel, Power Point, а так же умение обращаться с видео-, фото-, аудиотехникой.

Во вводной части семинарского занятия необходимо проверить наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия. Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность

студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.