

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра СТ  
И.о. заведующего кафедрой



И.В. Федякин

17 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.



Кафедра «История»

Автор Кочетков Егор Евгеньевич, к.пол.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Государственно- патриотическое воспитание молодежи в транспортном ВУЗе**

Направление подготовки:	43.03.03 – Гостиничное дело
Профиль:	Гостиничная деятельность
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2019

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 10 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.В. Федякин</p>
--	--

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения факультатива «Государственно-патриотическое воспитание молодежи в транспортном ВУЗе» является формирование у студентов общего представления о системе гражданского и патриотического воспитания на основе систематизации научного знания о молодёжи, ознакомления с развитием социально-философской, исторической мыслью, деятельностью политических и социальных институтов.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Государственно- патриотическое воспитание молодежи в транспортном ВУЗе" относится к блоку 1 "Факультативные дисциплины" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Безопасность жизнедеятельности:**

Знания: понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса);метод, средства, приемы, алгоритмы, способы решения задач курса

Умения: описывать данные, сведения, факты, результаты работы на языке терминов, введенных и используемых в курсе;выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы для решения задач курса

Навыки: классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты, самостоятельно формулируя основания для классификации;обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям

#### **2.1.2. История:**

Знания: даты, факты, события, явления (фактологический материал курса);понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)

Умения: выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной технологии рекламы и связи с общественностью

Навыки: классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты, самостоятельно формулируя основания для классификации

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. преддипломная практика**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 10	Семестр 11
Контактная работа	12		,25
Аудиторные занятия (всего):	12	12	0
В том числе:			
лекции (Л)	6	6	0
практические (ПЗ) и семинарские (С)	6	6	0
Самостоятельная работа (всего)	56	24	32
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	1.0	1.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1		ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ		ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	10	Раздел 1 Формирование патриотизма молодежи: теоретические аспекты	2		1		6	9	
2	10	Тема 1.1 Основные институты формирования гражданской и патриотической культуры.	1		1		3	5	
3	10	Тема 1.2 Концепции патриотического воспитания.	1				3	4	
4	10	Раздел 2 Правовые основы патриотического воспитания молодежи			1		3	4	
5	10	Тема 2.1 Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан Российской Федерации;			1		3	4	ТК-1 (Устный опрос)
6	10	Раздел 3 Российские федеральные и региональные органы государственной власти функционирующие в области патриотического воспитания молодежи	1		1		5	7	
7	10	Тема 3.1 Федеральные и региональные центры патриотического воспитания. Актуальные вопросы	1				2	3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		патриотического воспитания в государственной молодежной политике РФ. Институты государственной и молодежной политики. Учреждения, ведущие работу по патриотическому воспитанию.							
8	10	Тема 3.2 Основные вызовы и проблемы стоящие перед исполнительными органами государственной власти в области формирования патриотизма российской молодежи			1		3	4	
9	10	Раздел 4 Информационные технологии в формировании патриотизма молодежи в России	2		1		5	8	
10	10	Тема 4.1 Роль СМИ в формировании патриотизма российской молодежи.	1				3	4	ТК-2(письменный блиц-опрос )
11	10	Тема 4.2 Интернет-технологии в формировании патриотических настроений молодежи	1		1		2	4	
12	10	Раздел 5 Военно-патриотическое воспитание молодежи в РФ			1		3	4	
13	10	Тема 5.1 Программы военно-патриотической направленности;			1		3	4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	10	Раздел 6 Патриотическое воспитание в вузе	1		1		2	4	
15	10	Тема 6.1 Сфера образования, как институт патриотического воспитания граждан;	1		1		2	4	
16	11	Раздел 7 Промежуточная аттестация					32	36	ЗЧ, ПК1
17		Всего:	6		6		56	72	



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 6 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	10	РАЗДЕЛ 1 Формирование патриотизма молодежи: теоретические аспекты Тема: Основные институты формирования гражданской и патриотической культуры.	Основные институты формирования гражданской и патриотической культуры.	1
2	10	РАЗДЕЛ 2 Правовые основы патриотического воспитания молодежи Тема: Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан Российской Федерации;	Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан Российской Федерации	1
3	10	РАЗДЕЛ 3 Российские федеральные и региональные органы государственной власти функционирующие в области патриотического воспитания молодежи Тема: Основные вызовы и проблемы стоящие перед исполнительными органами государственной власти в области формирования патриотизма российской молодежи	Главные проблемы стоящие перед исполнительными органами государственной власти в области формирования патриотизма российской молодежи	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	10	РАЗДЕЛ 4 Информационные технологии в формировании патриотизма молодежи в России Тема: Интернет-технологии в формировании патриотических настроений молодежи	Интернет-технологии в формировании патриотических настроений молодежи	1
5	10	РАЗДЕЛ 5 Военно-патриотическое воспитание молодежи в РФ Тема: Программы военно-патриотической направленности;	Характерные черты и особенности службы в российской армии	1
6	10	РАЗДЕЛ 6 Патриотическое воспитание в вузе Тема: Сфера образования, как институт патриотического воспитания граждан;	Сфера образования, как институт патриотического воспитания граждан	1
ВСЕГО:				6/ 0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Государственно-патриотическое воспитание молодежи в транспортном ВУЗе» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 100 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные).

Практические занятия организованы в виде традиционных практических занятий (заслушивание и анализ докладов) в объеме 24 часа.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы (32 часа) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, а также, подготовка к текущему и промежуточному контролю.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (опросы, устные опросы, письменный блиц-опрос) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, подготовка докладов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	10	РАЗДЕЛ 1 Формирование патриотизма молодежи: теоретические аспекты Тема 1: Основные институты формирования гражданской и патриотической культуры.	Подготовка к практическому занятию Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1],[2], [7].	3
2	10	РАЗДЕЛ 1 Формирование патриотизма молодежи: теоретические аспекты Тема 2: Концепции патриотического воспитания.	Подготовка к практическому занятию Изучение учебной литературы из приведенных источников:[1],[2], [7].	3
3	10	РАЗДЕЛ 2 Правовые основы патриотического воспитания молодежи Тема 1: Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан Российской Федерации;	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ТК-1 Изучение учебной литературы из приведенных источников: [3],[4], [6].	3
4	10	РАЗДЕЛ 3 Российские федеральные и региональные органы государственной власти функционирующие в области патриотического воспитания молодежи Тема 1: Федеральные и региональные центры патриотического воспитания. Актуальные вопросы патриотического воспитания в государственной молодежной политике РФ.	Подготовка к практическому занятию Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1], [7].	2

		Институты государственной и молодёжной политики. Учреждения, ведущие работу по патриотическому воспитанию.		
5	10	РАЗДЕЛ 3 Российские федеральные и региональные органы государственной власти функционирующие в области патриотического воспитания молодежи Тема 2: Основные вызовы и проблемы стоящие перед исполнительными органами государственной власти в области формирования патриотизма российской молодежи	Подготовка к практическому занятию Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1], [7].	3
6	10	РАЗДЕЛ 4 Информационные технологии в формировании патриотизма молодежи в России Тема 1: Роль СМИ в формировании патриотизма российской молодежи.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ТК-2 Изучение учебной литературы из приведенных источников: [5], [6].	3
7	10	РАЗДЕЛ 4 Информационные технологии в формировании патриотизма молодежи в России Тема 2: Интернет-технологии в формировании патриотических настроений молодежи	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ТК-2 Изучение учебной литературы из приведенных источников:	2
8	10	РАЗДЕЛ 5 Военно-патриотическое воспитание молодежи в РФ Тема 1: Программы военно-патриотической направленности;	Подготовка к практическому занятию Изучение учебной литературы из приведенных источников:[1], [7].	3

9	10	РАЗДЕЛ 6 Патриотическое воспитание в вузе Тема 1: Сфера образования, как институт патриотического воспитания граждан;	Подготовка к практическому занятию Изучение учебной литературы из приведенных источников:[3], [5], [7].	2
10	11		Промежуточная аттестация	32
ВСЕГО:				56

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Патриотическое воспитание: теоретические аспекты.	Шмырёва, Н.А.	— Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012 — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/44411">http://e.lanbook.com/book/44411</a>	— 124 с. [Электронный ресурс] / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан
2	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» и роль Федерального агентства по делам молодежи в сфере патриотического воспитания.	Киселева Н.А., Захиров И.Л.	Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Аспирант. Приложение к журналу Вестник Забайкальского государственного университета, 2015  Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/journal/issue/299296">http://e.lanbook.com/journal/issue/299296</a>	— № 1. — С. 56-58. —
3	Военно-патриотическое воспитание и подготовка к военной службе студенческой молодежи.	Зиамбетов В.Ю.	Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Оренбургского государственного университета. , 2013  Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/journal/issue/291908">http://e.lanbook.com/journal/issue/291908</a>	— № 2. — С. 90-95
4	Молодежные многофункциональные центры как инновационный механизм реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации на современном этапе	Н. Самохвалов	Вестник Забайкальского государственного университета , 2016 Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/343100/#1">https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/343100/#1</a>	Все разделы
5	Становление социальных механизмов формирования государственно-патриотических ценностей молодежи в современной России.	Курбатов В.А.	Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки., 2013 № 3-1. — С. 366-371. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/journal/issue/291991">http://e.lanbook.com/journal/issue/291991</a>	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется
---	--------------	-----------	---------------------	--------------

п/п			Место доступа	при изучении разделов, номера страниц
6	К вопросу о патриотическом воспитании современной российской молодежи.	Саратовцева, Н.В.	Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Гуманитарные науки и образование. , 2014  Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/journal/issue/291222">http://e.lanbook.com/journal/issue/291222</a>	— № 1. — С. 61-64. —
7	Отечество: гражданское и патриотическое воспитание.	Кумицкая, Т.М.	[Электронный ресурс] / Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. — Электрон. дан. — М. : ВАКО, , 2009  Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/4734">http://e.lanbook.com/book/4734</a>	— 224 с. —

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для самостоятельной работы над темами дисциплины «Государственно-патриотическое воспитание молодежи в транспортном ВУЗе» студентам, наряду с рекомендуемой и дополнительной литературой, предлагается использовать данные и информацию следующего характера (в том числе посредством поиска в сети Интернет):

- 1) справочно-информационного (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- 2) официального (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- 3) первоисточники (исторические документы и тексты, литература на иностранных языках);
- 4) научного и научно-популярного (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);
- 5) периодические издания (профессиональные газеты и журналы); и т.д.

В качестве электронных поисковых систем и баз данных публикаций рекомендуется пользоваться следующими электронными ресурсами:

Название библиотеки Веб-адрес

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

Сайт Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Официальный сайт <http://gospatriotprogramma.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)

<https://fadm.gov.ru/activity/scope/2>

Сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**



Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами пакета Microsoft Office. При проведении промежуточной аттестации используются.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для аудиторных занятий необходимо должное количество рабочих мест студентов и преподавателя, оборудованных в соответствии с требованиями правил техники безопасности, санитарных норм, а также другими предписаниями, имеющимися в нормативных правовых актах Российской Федерации.

Естественное и искусственное освещение аудитории должно быть обеспечено в соответствии со СНиП-23-05-95. "Естественное и искусственное освещение".

Ориентация окон учебных помещений должна быть на южную, восточную или юго-восточную стороны горизонта. В помещении должно быть боковое левостороннее освещение. При двухстороннем освещении при глубине помещения аудитории более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола. Запрещается загромождение световых проемов (с внутренней и внешней стороны) оборудованием или другими предметами. Светопроемы аудитории должны быть оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен и мебели. Для искусственного освещения следует использовать люминесцентные светильники типов: ЛС002х40, ЛП028х40, ЛП002-2х40, ЛП034-4Х36, ЦСП-5-2Х40. Светильники должны быть установлены рядами вдоль лаборатории параллельно окнам. Необходимо предусматривать раздельное (по рядам) включение светильников. Классная доска должна освещаться двумя установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122(125) ("кососвет"). Светильники должны размещаться выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской. Наименьший уровень освещенности рабочих мест для учителя и для обучающихся при искусственном освещении должен быть не менее 300 лк, на классной доске – 500.

Окраска помещения в зависимости от ориентации должна быть выполнена в теплых или холодных тонах слабой насыщенности. Помещения, обращенные на юг, окрашивают в холодные тона (гамма голубого, серого, зеленого цвета), а на север - в теплые тона (гамма желтого, розового цветов). Не рекомендуется окраска в белый, темный и контрастные цвета (коричневый, ярко-синий, лиловый, черный, красный, малиновый).

Полы должны быть без щелей и иметь покрытие дощатое, паркетное или линолеум на утепленной основе. Стены аудитории должны быть гладкими, допускающими их уборку влажным способом. Оконные рамы и двери окрашивают в белый цвет. Коэффициент светового отражения стен должен быть в пределах 0,5-0,6, потолка-0,7-0,8, пола-0,3-0,5. Естественная вентиляция должна осуществляться с помощью фрагуг или форточек, имеющих площадь не менее 1/50 площади пола и обеспечивающих трехкратный обмен воздуха. Фрагуги и форточки должны быть снабжены удобными для закрывания и открывания приспособлениями. Электроснабжение аудитории должно быть выполнено в соответствии с требованиями ГОСТ 28139-89 и ПУЭ. Конструкция мебели и приспособлений должны отвечать санитарно-гигиеническим нормам, соответствовать антропометрическим особенностям преподавателя и студентов, учитывать специфику их труда, требования эргономики.

Для широкого использования экранно-звуковых средств обучения в кабинете необходим комплект проекционной аппаратуры. Для использования видеозаписей в кабинете должна быть видеоаппаратура, целесообразно иметь звуковую аппаратуру. Для подключения проекционной аппаратуры и других технических средств обучения должны быть не менее 3-х штепсельных розеток: одна - у классной доски, другая - на противоположной от доски

стене аудитории, третья - на стене, противоположной окна В кабинете необходимо предусмотреть рациональное размещение проекционной аппаратуры.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

В ходе подготовки студента к практическому занятию. В библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Полезным будет владение программами Excel, Power Point, а так же умение обращаться с видео-, фото-, аудиотехникой.

Во вводной части семинарского занятия необходимо проверить наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия. Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность

студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.