

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ПСГМ  
Заведующий кафедрой ПСГМ



М.Ю. Быков

17 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

Кафедра «История»

Автор Кочетков Егор Евгеньевич, к.пол.н., доцент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Государственно- патриотическое воспитание молодежи в транспортном ВУЗе**

|                          |                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:  | 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление |
| Профиль:                 | Государственная и муниципальная служба                |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр                                              |
| Форма обучения:          | очная                                                 |
| Год начала подготовки    | 2019                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 1<br/>31 августа 2020 г.<br/>Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p>М.В. Ишханян</p> | <p>Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 10<br/>31 августа 2020 г.<br/>Заведующий кафедрой</p>  <p>А.В. Федякин</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 364034  
Подписал: Заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович  
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения факультатива «Государственно-патриотическое воспитание молодежи в транспортном ВУЗе» является формирование у студентов общего представления о системе гражданского и патриотического воспитания на основе систематизации научного знания о молодёжи, ознакомления с развитием социально-философской, исторической мыслью, деятельностью политических и социальных институтов.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Государственно- патриотическое воспитание молодежи в транспортном ВУЗе" относится к блоку 2 "Факультативы" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Безопасность жизнедеятельности:**

Знания: понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса);метод, средства, приемы, алгоритмы, способы решения задач курса

Умения: описывать данные, сведения, факты, результаты работы на языке терминов, введенных и используемых в курсе;выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы для решения задач курса

Навыки: классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты, самостоятельно формулируя основания для классификации;обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям

#### **2.1.2. История:**

Знания: даты, факты, события, явления (фактологический материал курса);понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)даты, факты, события, явления (фактологический материал курса);понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)даты, факты, события, явления (фактологический материал курса); понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)даты, факты, события, явления (фактологический материал курса);понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)даты, факты, события, явления (фактологический материал курса);понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)даты, факты, события, явления (фактологический материал курса);понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)

Умения: выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной технологии рекламы и связи с общественностью

Навыки: классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты, самостоятельно формулируя основания для классификации

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Государственная итоговая аттестация**

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),  
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

| №<br>п/п | Код и название компетенции                                                                                                  | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.<br>УК-5.2 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.<br>УК-5.3 Использует историческое и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения.<br>УК-5.4 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия.<br>УК-5.5 Знает основные направления, школы и этапы развития философии, основные проблемы философии и способы их решения. |

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

2 зачетных единиц (72 ак. ч.).

##### **4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы                                                 | Количество часов        |           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                                                    | Всего по учебному плану | Семестр 7 |
| Контактная работа                                                  | 32                      | 32,15     |
| Аудиторные занятия (всего):                                        | 32                      | 32        |
| В том числе:                                                       |                         |           |
| лекции (Л)                                                         | 16                      | 16        |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 16                      | 16        |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 40                      | 40        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 72                      | 72        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 2.0                     | 2.0       |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) |                         |           |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЗЧ                      | ЗЧ        |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                             | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|-------|-----|----|-------|-----------------------------------------------------------------|
|       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Л                                                                     | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |                                                                 |
| 1     | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                     | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10                                                              |
| 1     | 7       | Раздел 1<br>Раздел                                                                                                                                                                                                                                                           | 16                                                                    |    | 16    |     | 40 | 72    |                                                                 |
| 2     | 7       | Тема 1.1<br>Формирование патриотизма молодежи: теоретические аспекты<br>Основные институты формирования гражданской и патриотической культуры.<br>Концепции патриотического воспитания.                                                                                      | 4                                                                     |    | 2     |     | 6  | 12    |                                                                 |
| 3     | 7       | Тема 1.2<br>Правовые основы патриотического воспитания молодежи<br>Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан Российской Федерации;<br>Эволюция и совершенствование правовых механизмов патриотического воспитания молодежи в современной России | 2                                                                     |    | 2     |     | 6  | 10    | ТК-1(Устный опрос)                                              |
| 4     | 7       | Тема 1.3<br>Российские федеральные и региональные органы государственной власти функционирующие в области патриотического                                                                                                                                                    | 4                                                                     |    | 2     |     | 6  | 12    |                                                                 |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|-------|-----|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Л                                                                     | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                     | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10                                                                                  |
|          |         | воспитания<br>молодежи<br>Федеральные и<br>региональные<br>центры<br>патриотического<br>воспитания.<br>Актуальные<br>вопросы<br>патриотического<br>воспитания в<br>государственной<br>молодёжной<br>политике РФ.<br>Институты<br>государственной и<br>молодёжной<br>политики.<br>Учреждения,<br>ведущие работу по<br>патриотическому<br>воспитанию.<br>Основные вызовы<br>и проблемы<br>стоящие перед<br>исполнительными<br>органами<br>государственной<br>власти в области<br>формирования<br>патриотизма<br>российской<br>молодежи |                                                                       |    |       |     |    |       |                                                                                     |
| 5        | 7       | Тема 1.4<br>Информационные<br>технологии в<br>формировании<br>патриотизма<br>молодежи в России<br>Роль СМИ в<br>формировании<br>патриотизма<br>российской<br>молодёжи.<br><br>Интернет-<br>технологии в<br>формировании<br>патриотических<br>настроений<br>молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                     |    | 2     |     | 8  | 14    | ТК-<br>2(письменный<br>блиц-опрос )                                                 |
| 6        | 7       | Тема 1.5<br>Военно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                     |    | 4     |     | 8  | 13    |                                                                                     |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                               | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|-------|-----|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                                                                                                                                      | Л                                                                     | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                     | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10                                                                                  |
|          |         | патриотическое воспитание молодежи в РФ<br>Программы военно-патриотической направленности;<br>Допризывная молодёжь, подготовка к службе в армии.<br>Гендерные аспекты патриотического воспитания.                                    |                                                                       |    |       |     |    |       |                                                                                     |
| 7        | 7       | Тема 1.6<br>Патриотическое воспитание в вузе<br>Сфера образования, как институт патриотического воспитания граждан;<br>Особенности функционирования патриотической образовательной среды в транспортном вузе в Российской Федерации. | 1                                                                     |    | 4     |     | 6  | 11    | ЗЧ,<br>Зачет с оценкой                                                              |
| 8        |         | Всего:                                                                                                                                                                                                                               | 16                                                                    |    | 16    |     | 40 | 72    |                                                                                     |



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

| №<br>п/п | №<br>семестра | Тема (раздел)<br>учебной дисциплины                                                                                                                           | Наименование занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Всего часов/<br>из них часов в<br>интерактивной<br>форме |
|----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1        | 2             | 3                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                        |
| 1        | 7             | РАЗДЕЛ 1<br>Раздел<br>Тема: Формирование патриотизма молодежи: теоретические аспекты                                                                          | Формирование патриотизма молодежи: теоретические аспекты<br><br>Основные институты формирования гражданской и патриотической культуры. Концепции патриотического воспитания.                                                                                                                                                                 | 2                                                        |
| 2        | 7             | РАЗДЕЛ 1<br>Раздел<br>Тема: Правовые основы патриотического воспитания молодежи                                                                               | Правовые основы патриотического воспитания молодежи<br><br>Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан Российской Федерации                                                                                                                                                                                       | 2                                                        |
| 3        | 7             | РАЗДЕЛ 1<br>Раздел<br>Тема: Российские федеральные и региональные органы государственной власти функционирующие в области патриотического воспитания молодежи | Российские федеральные и региональные органы государственной власти функционирующие в области патриотического воспитания молодежи<br><br>Федеральные и региональные центры патриотического воспитания. Главные проблемы стоящие перед исполнительными органами государственной власти в области формирования патриотизма российской молодежи | 2                                                        |
| 4        | 7             | РАЗДЕЛ 1<br>Раздел<br>Тема: Информационные технологии в формировании патриотизма молодежи в России                                                            | Информационные технологии в формировании патриотизма молодежи в России<br><br>Роль СМИ в формировании патриотизма российской молодежи.<br><br>Интернет-технологии в формировании патриотических настроений молодежи<br>Особенности социальных сетей в формировании патриотического мировоззрения молодежи                                    | 2                                                        |
| 5        | 7             | РАЗДЕЛ 1<br>Раздел<br>Тема: Военно-патриотическое воспитание молодежи в РФ                                                                                    | Военно-патриотическое воспитание молодежи в РФ<br><br>Современные программы военно-патриотического воспитания молодежи<br>Характерные черты и особенности службы в российской армии                                                                                                                                                          | 4                                                        |
| 6        | 7             | РАЗДЕЛ 1<br>Раздел<br>Тема: Патриотическое воспитание в вузе                                                                                                  | Патриотическое воспитание в вузе<br><br>Сфера образования, как институт патриотического воспитания граждан<br>Особенности функционирования патриотической образовательной среды в транспортном вузе в Российской Федерации                                                                                                                   | 4                                                        |
| ВСЕГО:   |               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 16/0                                                     |

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Государственно-патриотическое воспитание молодежи в транспортном ВУЗе» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 100 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные).

Практические занятия организованы в виде традиционных практических занятий (заслушивание и анализ докладов) в объеме 24 часа.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы (32 часа) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, а также, подготовка к текущему и промежуточному контролю.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически заверченный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (опросы, устные опросы, письменный блиц-опрос) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, подготовка докладов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины                                                                                                                                | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                       | Всего часов |
|-------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2          | 3                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5           |
| 1     | 7          | РАЗДЕЛ 1<br>Раздел<br>Тема 1:<br>Формирование патриотизма молодежи:<br>теоретические аспекты                                                                    | Формирование патриотизма молодежи:<br>теоретические аспекты<br><br>Подготовка к практическому занятию<br>Изучение учебной литературы из приведенных источников:<br>[1],[2], [7].<br>Подготовка к практическому занятию<br>Изучение учебной литературы из приведенных источников:<br>[1],[2], [7].                                                               | 6           |
| 2     | 7          | РАЗДЕЛ 1<br>Раздел<br>Тема 2: Правовые основы патриотического воспитания молодежи                                                                               | Правовые основы патриотического воспитания молодежи<br><br>Подготовка к практическому занятию<br>Подготовка к ТК-1<br>Изучение учебной литературы из приведенных источников:<br>[3],[4], [6].                                                                                                                                                                   | 6           |
| 3     | 7          | РАЗДЕЛ 1<br>Раздел<br>Тема 3: Российские федеральные и региональные органы государственной власти функционирующие в области патриотического воспитания молодежи | Российские федеральные и региональные органы государственной власти функционирующие в области патриотического воспитания молодежи<br><br>Подготовка к практическому занятию<br>Изучение учебной литературы из приведенных источников:<br>[1], [7].<br>Подготовка к практическому занятию<br>Изучение учебной литературы из приведенных источников:<br>[1], [7]. | 6           |
| 4     | 7          | РАЗДЕЛ 1<br>Раздел<br>Тема 4:<br>Информационные технологии в формировании патриотизма молодежи в России                                                         | Информационные технологии в формировании патриотизма молодежи в России<br><br>Подготовка к практическому занятию<br>Подготовка к ТК-2<br>Изучение учебной литературы из приведенных источников:<br>[5], [6].<br>Подготовка к практическому занятию<br>Подготовка к ТК-2<br>Изучение учебной литературы из приведенных источников:<br>[5], [6].                  | 8           |
| 5     | 7          | РАЗДЕЛ 1<br>Раздел<br>Тема 5: Военно-патриотическое воспитание молодежи в РФ                                                                                    | Военно-патриотическое воспитание молодежи в РФ<br><br>Подготовка к практическому занятию<br>Изучение учебной литературы из приведенных источников:<br>[1], [7].                                                                                                                                                                                                 | 8           |
| 6     | 7          | РАЗДЕЛ 1                                                                                                                                                        | Патриотическое воспитание в вузе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6           |

|        |  |                                                          |                                                                                                                   |    |
|--------|--|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |  | Раздел<br>Тема 6:<br>Патриотическое<br>воспитание в вузе | Подготовка к практическому занятию<br>Изучение учебной литературы из<br>приведенных источников:<br>[3], [5], [7]. |    |
| ВСЕГО: |  |                                                          |                                                                                                                   | 40 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| №<br>п/<br>п | Наименование                                                                                                                                                | Автор (ы)                      | Год и место издания<br>Место доступа                                                                                                                                                                     | Используется<br>при<br>изучении<br>разделов,<br>номера<br>страниц         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Патриотическое воспитание: теоретические аспекты.                                                                                                           | Шмырёва, Н.А.                  | Кемерово : КемГУ, 2012<br><br><a href="http://e.lanbook.com/book/44411">http://e.lanbook.com/book/44411</a> ; ЭБС «ЛАНЬ»                                                                                 | Используется при изучении разделов 1, 3, 5                                |
| 2            | Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» и роль Федерального агентства по делам молодежи в сфере патриотического воспитания.        | Киселева Н.А.,<br>Захиров И.Л. | 2015<br><br><a href="http://e.lanbook.com/journal/issue/299296">http://e.lanbook.com/journal/issue/299296</a> ; ЭБС «ЛАНЬ»                                                                               | Используется при изучении раздела<br>Используется при изучении разделов 1 |
| 3            | Военно-патриотическое воспитание и подготовка к военной службе студенческой молодежи.                                                                       | Зиамбетов В.Ю.                 | // Вестник Оренбургского государственного университета, 2013<br><br><a href="http://e.lanbook.com/journal/issue/291908">http://e.lanbook.com/journal/issue/291908</a> ; ЭБС «ЛАНЬ»                       | Используется при изучении разделов 2, 6                                   |
| 4            | Молодежные многофункциональные центры как инновационный механизм реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации на современном этапе | Н. Самохвалов                  | Вестник Забайкальского государственного университета, 2016<br><br><a href="https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/343100/#1">https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/343100/#1</a> ; ЭБС «ЛАНЬ» | Используется при изучении раздела 2                                       |
| 5            | Становление социальных механизмов формирования государственно-патриотических ценностей молодежи в современной России.                                       | Курбатов В.А.                  | Известия ТулГУ, 2012<br><br><a href="http://e.lanbook.com/journal/issue/291991">http://e.lanbook.com/journal/issue/291991</a> ; ЭБС «ЛАНЬ»                                                               | Используется при изучении разделов 4, 6                                   |

### 7.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Наименование               | Автор (ы)         | Год и место издания<br>Место доступа | Используется при изучении<br>разделов,<br>номера<br>страниц |
|----------|----------------------------|-------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 6        | К вопросу о патриотическом | Саратовцева, Н.В. | 2014                                 | Используется при изучении                                   |

|   |                                                     |                |                                                                                                                |                                               |
|---|-----------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|   | воспитании современной российской молодежи.         |                | <a href="http://e.lanbook.com/journal/issue/291222">http://e.lanbook.com/journal/issue/291222</a> ; ЭБС «ЛАНЬ» | разделов 2, 4                                 |
| 7 | Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. | Кумицкая, Т.М. | М. : ВАКО, 2009<br><a href="http://e.lanbook.com/book/4734">http://e.lanbook.com/book/4734</a> , ЭБС «ЛАНЬ»    | Используется при изучении разделов 1, 3, 5, 6 |

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для самостоятельной работы над темами дисциплины «Государственно-патриотическое воспитание молодежи в транспортном ВУЗе» студентам, наряду с рекомендуемой и дополнительной литературой, предлагается использовать данные и информацию следующего характера (в том числе посредством поиска в сети Интернет):

- 1) справочно-информационного (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- 2) официального (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- 3) первоисточники (исторические документы и тексты, литература на иностранных языках);
- 4) научного и научно-популярного (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);
- 5) периодические издания (профессиональные газеты и журналы); и т.д.

В качестве электронных поисковых систем и баз данных публикаций рекомендуется пользоваться следующими электронными ресурсами:

Название библиотеки Веб-адрес

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

Сайт Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Официальный сайт <http://gospatriotprogramma.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)

<https://fadm.gov.ru/activity/scope/2>

Сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами пакета Microsoft Office. При проведении промежуточной аттестации используются.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для аудиторных занятий необходимо должное количество рабочих мест студентов и преподавателя, оборудованных в соответствии с требованиями правил техники

безопасности, санитарных норм, а также другими предписаниями, имеющимися в нормативных правовых актах Российской Федерации.

Естественное и искусственное освещение аудитории должно быть обеспечено в соответствии со СНиП-23-05-95. "Естественное и искусственное освещение".

Ориентация окон учебных помещений должна быть на южную, восточную или юго-восточную стороны горизонта. В помещении должно быть боковое левостороннее освещение. При двухстороннем освещении при глубине помещения аудитории более 6 м обязательно устройство правостороннего подсвета, высота которого должна быть не менее 2,2 м от пола. Запрещается загромождение световых проемов (с внутренней и внешней стороны) оборудованием или другими предметами. Светопроемы аудитории должны быть оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен и мебели. Для искусственного освещения следует использовать люминесцентные светильники типов: ЛС002х40, ЛПО28х40, ЛПО02-2х40, ЛПО34-4Х36, ЦСП-5-2Х40. Светильники должны быть установлены рядами вдоль лаборатории параллельно окнам. Необходимо предусматривать раздельное (по рядам) включение светильников. Классная доска должна освещаться двумя установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122(125) ("кососвет"). Светильники должны размещаться выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской. Наименьший уровень освещенности рабочих мест для учителя и для обучающихся при искусственном освещении должен быть не менее 300 лк, на классной доске – 500.

Окраска помещения в зависимости от ориентации должна быть выполнена в теплых или холодных тонах слабой насыщенности. Помещения, обращенные на юг, окрашивают в холодные тона (гамма голубого, серого, зеленого цвета), а на север - в теплые тона (гамма желтого, розового цветов). Не рекомендуется окраска в белый, темный и контрастные цвета (коричневый, ярко-синий, лиловый, черный, красный, малиновый).

Полы должны быть без щелей и иметь покрытие дощатое, паркетное или линолеум на утепленной основе. Стены аудитории должны быть гладкими, допускающими их уборку влажным способом. Оконные рамы и двери окрашивают в белый цвет. Коэффициент светового отражения стен должен быть в пределах 0,5-0,6, потолка-0,7-0,8, пола-0,3-0,5. Естественная вентиляция должна осуществляться с помощью фрамуг или форточек, имеющих площадь не менее 1/50 площади пола и обеспечивающих трехкратный обмен воздуха. Фрамуги и форточки должны быть снабжены удобными для закрывания и открывания приспособлениями. Электроснабжение аудитории должно быть выполнено в соответствии с требованиями ГОСТ 28139-89 и ПУЭ. Конструкция мебели и приспособлений должны отвечать санитарно-гигиеническим нормам, соответствовать антропометрическим особенностям преподавателя и студентов, учитывать специфику их труда, требования эргономики.

Для широкого использования экранно-звуковых средств обучения в кабинете необходим комплект проекционной аппаратуры. Для использования видеозаписей в кабинете должна быть видеоаппаратура, целесообразно иметь звуковую аппаратуру. Для подключения проекционной аппаратуры и других технических средств обучения должны быть не менее 3-х штепсельных розеток: одна - у классной доски, другая - на противоположной от доски стене аудитории, третья - на стене, противоположной окну. В кабинете необходимо предусмотреть рациональное размещение проекционной аппаратуры.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического



занятия.

В ходе подготовки студента к практическому занятию. В библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Полезным будет владение программами Excel, Power Point, а так же умение обращаться с видео-, фото-, аудиотехникой.

Во вводной части семинарского занятия необходимо проверить наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия. Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;

- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.