

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

26 июня 2019 г.

Кафедра «Экономика транспортной инфраструктуры и управление  
строительным бизнесом»

Автор Добрин Алексей Юрьевич, к.э.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Государственно-частное партнерство**

Направление подготовки:	38.03.02 – Менеджмент
Профиль:	Управление проектами
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 17 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Д.А. Мачерет</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 3344  
Подписал: Заведующий кафедрой Мачерет Дмитрий Александрович  
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Государственно-частное партнерство» является овладение знаниями основных теоретических вопросов и рассмотрение существующего российского и зарубежного практического опыта по применению механизмов государственно-частного партнерства в развитии инфраструктуры.

Предметом курса является освещение вопросов применения, организации и функционирования моделей государственно-частного партнерства в развитии транспортной инфраструктуры.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО 3-го поколения при изучении данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции ПК-18

Дисциплина формирует у студентов базовые теоретические знания и основные практические навыки в области проектов государственно-частного партнерства.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Государственно-частное партнерство" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Основы управления инвестиционным проектом:**

Знания: основные методы и принципы контроля ре-ализации бизнес-планов, координации деятельности исполнителей в части реализации управленче-ских решений.

Умения: применять современные информационные технологии и средства программного обеспечения для успешного управления проектами;

Навыки: навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов;

#### **2.1.2. Экономика:**

Знания: методы стратегического анализа,

Умения: разрабатывать и осуществлять стратегии организации, направленные на обеспечение конкурентоспособности

Навыки: навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-8 Способен выполнять экспертные расчеты и расчеты экономической эффективности проектов.	ПКС-8.1 Владеет навыками анализа производственных процессов, проведения их экспертизы и расчёта экономических показателей деятельности организации. ПКС-8.2 Способен определять экономическую и социальную эффективность инвестиционных проектов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	68	68,15
Аудиторные занятия (всего):	68	68
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	76	76
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Виды государственно-частного партнерства (ГЧП). Классификация видов ГЧП-проектов. Модели ГЧП в транспортном строительстве. Отличительные особенности моделей ГЧП.	4		6		2	12	
2	7	Тема 1.1 Вводная лекция. Понятие государственно-частного партнерства. Принципы и механизмы ГЧП Общие сведения о ГЧП. Динамика и исторический аспект развития вопроса. От Петра I до наших дней. Принципы и механизмы реализации партнерских отношений государства и бизнес-структур.	2					2	ТК-1. Опросы, решение заданий в тестовой форме.
3	7	Раздел 2 Правовые основы государственно-частного партнерства. Правовые основы государственно-частного партнерства. Регулирование партнерских отношений. Законодательная база ГЧП. Законы РФ различных уровней.	4		4		6	14	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Классификация.							
4	7	Раздел 3 Концессии в развитии транспортной инфраструктуры. Концессионные отношения между государством и частными периодическими и физическими лицами. Концессия – эффективная форма реализации инвестиционных проектов развития транспортной инфраструктуры.	4		4		17	25	ПК1
5	7	Раздел 4 Показатели и критерии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, реализуемых с применением механизма ГЧП Показатели и критерии оценки, применяемые за рубежом и в России для экономической оценки эффективности ГЧП-проектов.	4		4		12	20	
6	7	Раздел 5 Экономическая оценка ГЧП-проектов. Экономическая оценка эффективности реализации на принципах ГЧП инвестиционных проектов строительства и реконструкции транспортных объектов.	4					4	ТК-2. Решение ситуационных задач, решение заданий в тестовой форме
7	7	Раздел 6 Учет рисков ГЧП-	4		6		12	22	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		проектов. Выбор варианта инвестиционного проекта, реализуемого на основе ГЧП. Учет неопределенности исходной информации и риска при реализации проектов.							
8	7	Раздел 7 Финансирование ГЧП-проектов. Государственные и частные средства финансирования инвестиционных проектов при развитии транспортной инфраструктуры на основе ГЧП. Оптимизация соотношения объемов финансирования инвесторами.	6		4		12	22	ПК2
9	7	Раздел 8 Государственно-частное партнерство на транспорте. Инвестиционные проекты государственно-частного партнерства на железнодорожном транспорте. Анализ проектов строительства и реконструкции железнодорожных линий на основе ГЧП. Строительство и эксплуатация частных автомобильных дорог. Система взимания платы за проезд. Примеры	4		6		15	25	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		строительства и эксплуатации автомобильных дорог за рубежом и в России.							
10	7	Зачет						0	ЗаО
11		Всего:	34		34		76	144	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Виды государственно-частного партнерства (ГЧП).	ПЗ №1. Понятие государственно-частного партнерства. ПЗ №2. Принципы и механизмы реализации партнерских отношений государства и бизнес-структур.	6
2	7	РАЗДЕЛ 2 Правовые основы государственно-частного партнерства.	ПЗ №3. Правовые основы государственно-частного партнерства. Регулирование партнерских отношений.	4
3	7	РАЗДЕЛ 3 Концессии в развитии транспортной инфраструктуры.	ПЗ №4. Концессионная форма взаимодействия. Концедент, концессионер.	4
4	7	РАЗДЕЛ 4 Показатели и критерии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, реализуемых с применением механизма ГЧП	ПЗ №5. Показатели и критерии оценки экономической оценки эффективности ГЧП-проектов.	4
5	7	РАЗДЕЛ 6 Учет рисков ГЧП-проектов.	ПЗ №6. Экономическая оценка ГЧП проектов. ПЗ №7. Примеры, расчеты.	6
6	7	РАЗДЕЛ 7 Финансирование ГЧП-проектов.	ПЗ №8. Источники финансирования ГЧП-проектов. Соотношение долей финансирования.	4
7	7	РАЗДЕЛ 8 Государственно-частное партнерство на транспорте.	ПЗ №9. Инвестиционные проекты государственно-частного партнерства транспорте. Анализ проектов.	6
ВСЕГО:				34/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Оценка экономической эффективности реализации инвестиционных проектов развития транспортной инфраструктуры на основе государственно-частного партнерства.
2. Оценка экономической эффективности реализации социальных инвестиционных проектов на основе государственно-частного партнерства.
3. Оценка экономической эффективности реализации инвестиционных проектов в области здравоохранения (энергетики, ЖКХ и т.д.) на основе государственно-частного партнерства.
4. Государственно-частное партнерство в различных сферах.
5. Муниципально-частное партнерство.
6. Государственно-частное партнерство в спортивной сфере.
7. Государственно-частное партнерство в сфере образования.

8. Контракты жизненного цикла.
9. Реализация проектов на концессионной основе.
10. Совместные предприятия.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для обеспечения качественного образовательного процесса по данной дисциплине применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспут.
- интерактивные: вебинары (электронные семинары), чат, форумы, интернет-конференции;
- самостоятельная работа студентов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Виды государственно-частного партнерства (ГЧП).	Работа с основной (1,2,4,6) и дополнительной литературой и интернет-источниками	2
2	7	РАЗДЕЛ 2 Правовые основы государственно-частного партнерства.	Работа с основной (1,3,5,6) и дополнительной литературой и интернет-источниками	6
3	7	РАЗДЕЛ 3 Концессии в развитии транспортной инфраструктуры.	Работа с основной (1,3,4,5,6) и дополнительной литературой и интернет-источниками	17
4	7	РАЗДЕЛ 4 Показатели и критерии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, реализуемых с применением механизма ГЧП	Работа с основной (1,2,4,6) и дополнительной литературой и интернет-источниками	12
5	7	РАЗДЕЛ 6 Учет рисков ГЧП-проектов.	Работа с основной (3,4,5,6) и дополнительной литературой и интернет-источниками	12
6	7	РАЗДЕЛ 7 Финансирование ГЧП-проектов.	Работа с основной (3,4,6) и дополнительной литературой и интернет-источниками	12
7	7	РАЗДЕЛ 8 Государственно-частное партнерство на транспорте.	Работа с основной (2,3,4,6) и дополнительной литературой и интернет-источниками	15
ВСЕГО:				76

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Государственно-частное партнерство: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Евсеева М.В., Потапов А.В., Раменская Л.А., Савченко Я.В., Ткаченко И.Н. Под ред. Ткаченко И.Н.	Юрайт, 2017 ЭБС «Юрайт», <a href="https://biblio-online.ru/viewer/E6EAE855-C55F-4C64-BB9A-AE865F2280A5#/">https://biblio-online.ru/viewer/E6EAE855-C55F-4C64-BB9A-AE865F2280A5#/</a>	Все разделы
2	Инвестиции в инфраструктуру: Деньги, проекты, интересы. ГЧП, концессии, проектное финансирование. Учебник	Егаян А.	Альпина Паблишер, 2015  ЭБС «Лань», <a href="http://e.lanbook.com/book/65642">http://e.lanbook.com/book/65642</a>	1-5, 8-18

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Проектно-сметное дело в железнодорожном строительстве: Учебник для вузов	Под ред. Волкова Б.А.	УМЦ ЖДТ, 2013  ЭБС ИЭФ, <a href="http://ml.miit-ief.ru">http://ml.miit-ief.ru</a>	8-13
4	Государственно-частное партнерство в инновационном развитии региона и предприятий	Иванова В.Н., Иванов В.С.	Финансы и статистика, 2014  ЭБС «Лань», <a href="http://e.lanbook.com/book/69156">http://e.lanbook.com/book/69156</a>	1-7,17
5	Государственно-частное партнерство: кейсы из коллекции ВШМ СПбГУ	Соколов М.Ю., Маслова С.В.	СПбГУ, 2014  ЭБС «Лань», <a href="http://e.lanbook.com/book/64119">http://e.lanbook.com/book/64119</a>	1-4, 15-16
6	Механизмы государственно-частного партнерства в экономической политике	Варнавский В.Г.	МГИМО, 2013  ЭБС «Лань», <a href="http://e.lanbook.com/book/46338">http://e.lanbook.com/book/46338</a>	1-14,16-17

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. [www.library.miit.ru](http://www.library.miit.ru) - НТБ МИИТа.
2. <http://www.htbs-miit.ru:9999/biblio/biblio.html>
3. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Российская государственная библиотека.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины:  
Наличие программного пакета Microsoft Office.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекции сопровождаются мультимедийными слайдами.

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сети INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой (проектор, динамики).

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины «Государственно-частное партнерство» производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Учебная дисциплина «Государственно-частное партнерство» изучается в восьмом семестре. Студенты знакомятся с основными понятиями, механизмами и проблемами ГЧП. Изучаются показатели и особенности определения экономической эффективности инвестиций проектов на основах ГЧП.

Работа с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: практическим, при подготовке к экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий. Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются. Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Практические занятия.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Домашнее задание – форма самостоятельной работы студента по подготовке письменной работы либо по теме, предлагаемой преподавателем, либо по одной из тем, предлагаемых кафедрой. Выполнение этой работы предполагает обстоятельное изложение теории вопроса домашнего задания, сравнительный анализ законодательных положений, регулирующих данный вопрос в развитии, предложения и рекомендации автора по проблемам дальнейшего совершенствования законодательства. По своему объему, форме подготовки и по содержанию домашнее задание приближается к требованиям, предъявляемым к реферату.

Контрольная работа выполняется в форме письменного ответа на вопрос задания или решения задачи. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленный вопрос должно показать знание студентом теории вопроса.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.