

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2020 г.



Кафедра «Экономика транспортной инфраструктуры и управление
строительным бизнесом»

Автор Добрин Алексей Юрьевич, к.э.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственно-частное партнерство

Направление подготовки:	38.03.01 – Экономика
Профиль:	Экономика строительного бизнеса
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 20 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 13 13 мая 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Д.А. Мачерет</p>
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 3344
Подписал: Заведующий кафедрой Мачерет Дмитрий Александрович
Дата: 13.05.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Государственно-частное партнерство» является овладение знаниями основных теоретических вопросов и рассмотрение существующего российского и зарубежного практического опыта по применению механизмов государственно-частного партнерства в развитии инфраструктуры.

Предметом курса является освещение вопросов применения, организации и функционирования моделей государственно-частного партнерства в развитии транспортной инфраструктуры.

Дисциплина формирует у студентов базовые теоретические знания и основные практические навыки в области проектов государственно-частного партнерства.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Государственно-частное партнерство" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Правоведение:

Знания: процесс формирования права; содержание основных правовых школ; сущность современных правовых систем; содержание правового понятийного аппарата; закономерности формирования правопорядка и правосознания; механизмы повышения уровня правовой культуры; основные пути преодоления правового нигилизма; основные функции и роль права в современном обществе.

Умения: сопоставлять содержание современных правовых систем; анализировать взаимосвязь развития законодательства и особенностей соответствующего социально-политического этапа развития страны; выделять основные черты правового государства; характеризовать явления правовой действительности.

Навыки: давать оценку явлениям правовой действительности; систематизировать полученные знания о правовых категориях; составлять суждения о предпосылках и стадиях развития права; применять метод сравнительного правоведения и иные частнонаучные методы для характеристики общеправовых явлений.

2.1.2. Экономическая теория:

Знания: -теоретические основы современной фундаментальной экономической науки.

Умения: -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций.

Навыки: -методами исследования условий функционирования экономических систем и объектов.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-17 Способен проводить расчеты показателей эффективности инвестиционных проектов на основе анализа проектных решений.	ПКС-17.1 Способен выполнять расчеты показателей экономической и социальной эффективности инвестиционных проектов в строительстве. ПКС-17.2 Владеет навыками анализа производственных процессов и проведения экспертизы проектных решений.
2	ПКС-18 Способен разрабатывать и обосновывать проекты управленческих решений по основным функциональным областям деятельности организации	ПКС-18.1 Способен принимать участие в разработке элементов управленческих решений по основным функциональным областям деятельности организации. ПКС-18.2 Умеет экономически обосновывать разработанные проекты управленческих решений. ПКС-18.3 Способен принимать участие в разработке норм, оперативных и иных планов в организациях строительного комплекса.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	68	68,15
Аудиторные занятия (всего):	68	68
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	76	76
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	7	Раздел 1 Вводная лекция. Понятие государственно-частного партнерства. Общие сведения о ГЧП. Динамика и исторический аспект развития вопроса. От Петра I до наших дней.	4					4	ПК1	
2	7	Раздел 2 Принципы и механизмы ГЧП Принципы и механизмы реализации партнерских отношений государства и бизнес-структур.	4					4		
3	7	Раздел 3 Виды государственно-частного партнерства (ГЧП). Классификация видов ГЧП-проектов. Модели ГЧП в транспортном строительстве. Отличительные особенности моделей ГЧП.	4					4		
4	7	Раздел 5 Опыт применения государственно-частного партнерства в России. Анализ использования государственно-частного партнерства в различных отраслях, в том числе при сооружении и	4				4	8		

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		реконструкции транспортных объектов в России. Характеристика и удельный вес объектов, сооружаемых на основе ГЧП в России.							
5	7	Раздел 6 Правовые основы государственно- частного партнерства. Лекция 1. Правовые основы государственно- частного партнерства. Регулирование партнерских отношений.					8	8	
6	7	Раздел 7 Правовые основы государственно- частного партнерства. Лекция 2. Законодательная база ГЧП. Законы РФ различных уровней. Классификация.	4				6	10	
7	7	Раздел 8 Концессии в развитии транспортной инфраструктуры. Концессионные отношения между государством и частными периодическими и физическими лицами. Концессия – эффективная форма реализации инвестиционных проектов развития транспортной инфраструктуры.	5				6	11	
8	7	Раздел 9 Показатели и критерии оценки	1				6	7	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		экономической эффективности инвестиционных проектов, реализуемых с применением механизма ГЧП Показатели и критерии оценки, применяемые за рубежом и в России для экономической оценки эффективности ГЧП-проектов.							
9	7	Раздел 10 Экономическая оценка ГЧП-проектов. Экономическая оценка эффективности реализации на принципах ГЧП инвестиционных проектов строительства и реконструкции транспортных объектов.	1		10		6	17	ПК2
10	7	Раздел 11 Особенности расчета общественной эффективности ГЧП-проектов. Общественная эффективность инвестиционных проектов по развитию транспортной инфраструктуры на принципах ГЧП. Учет изменения валового внутреннего продукта (ВВП) при реализации инвестиционных проектов.	1		2		16	19	
11	7	Раздел 12 Особенности расчета	1		8		12	21	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		бюджетной эффективности ГЧП-проектов. Бюджетная эффективность государственно-частных проектов. Налоговые поступления в государственные, региональные и местные бюджеты при проектировании, строительстве и эксплуатации транспортных объектов, реализованных на основе ГЧП.							
12	7	Раздел 13 Особенности расчета коммерческой эффективности ГЧП-проектов. Коммерческая эффективность концессионеров. Учет затрат на ремонт объектов при окончании срока концессии.	1		6		4	11	
13	7	Раздел 14 Применение механизмов ГЧП. Применение механизмов ГЧП, различных его форм при реализации проектов.	1		2		2	5	
14	7	Раздел 15 Учет рисков ГЧП-проектов. Выбор варианта инвестиционного проекта, реализуемого на основе ГЧП. Учет неопределенности исходной информации и риска при реализации проектов.	1		2		2	5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	7	Раздел 16 Финансирование ГЧП-проектов. Государственные и частные средства финансирования инвестиционных проектов при развитии транспортной инфраструктуры на основе ГЧП. Оптимизация соотношения объемов финансирования инвесторами.	1		2		2	5	
16	7	Раздел 17 Государственно- частное партнерство на транспорте. Инвестиционные проекты государственно- частного партнерства на железнодорожном транспорте. Анализ проектов строительства и реконструкции железнодорожных линий на основе ГЧП. Строительство и эксплуатация частных автомобильных дорог. Система взимания платы за проезд. Примеры строительства и эксплуатации автомобильных дорог за рубежом и в России.	1		2		2	5	
17		Раздел 4 Опыт применения государственно- частного партнерства за							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		рубежом. Анализ использования государственно- частного партнерства в различных отраслях, в том числе при сооружении и реконструкции транспортных объектов за рубежом. Характеристика и удельный вес объектов, сооружаемых на основе ГЧП в зарубежных странах.							
18		Экзамен							
19		Всего:	34		34		76	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 10 Экономическая оценка ГЧП-проектов.	Экономическая оценка ГЧП проектов. Примеры, расчеты.	10
2	7	РАЗДЕЛ 11 Особенности расчета общественной эффективности ГЧП-проектов.	Расчет показателей общественной эффективности ГЧП-проектов. Примеры. Задачи.	2
3	7	РАЗДЕЛ 12 Особенности расчета бюджетной эффективности ГЧП-проектов.	Расчет показателей бюджетной эффективности ГЧП-проектов. Примеры. Задачи.	8
4	7	РАЗДЕЛ 13 Особенности расчета коммерческой эффективности ГЧП-проектов.	Расчет показателей коммерческой эффективности ГЧП-проектов. Примеры. Задачи.	6
5	7	РАЗДЕЛ 14 Применение механизмов ГЧП.	Применение механизмов ГЧП в развитии транспортной инфраструктуры. Мониторинг проектов.	2
6	7	РАЗДЕЛ 15 Учет рисков ГЧП-проектов.	Учет неопределенности и рисков ГЧП-проектов.	2
7	7	РАЗДЕЛ 16 Финансирование ГЧП-проектов.	Источники финансирования ГЧП-проектов. Соотношение долей финансирования.	2
8	7	РАЗДЕЛ 17 Государственно-частное партнерство на транспорте.	Инвестиционные проекты государственно-частного партнерства в транспорте. Анализ проектов.	2
ВСЕГО:				34/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для обеспечения качественного образовательного процесса по данной дисциплине применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспут.
- интерактивные: вебинары (электронные семинары), чат, форумы, интернет-конференции;
- самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины «Государственно-частное партнерство» осуществляется в форме лекционных и практических занятий.

Лекционные занятия должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы применения инструментов и механизмов государственно-частного партнерства, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах. Для повышения эффективности преподавания лекции следует излагать в традиционном или в проблемном стиле: ставить вопросы и предлагать подходы к их решению.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий. Остальная часть практического курса проводится с использованием современных технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, подготовка устных докладов и презентационных материалов по специфике курса.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на темы, представляющие собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (подготовка устных докладов и презентаций по тематике курса) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые устные опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 5 Опыт применения государственно-частного партнерства в России.	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками, подготовка докладов	4
2	7	РАЗДЕЛ 6 Правовые основы государственно-частного партнерства. Лекция 1.	Правовые основы государственно-частного партнерства. Регулирование партнерских отношений.	4
3	7	РАЗДЕЛ 6 Правовые основы государственно-частного партнерства. Лекция 1.	Правовые основы государственно-частного партнерства. Регулирование партнерских отношений.	4
4	7	РАЗДЕЛ 7 Правовые основы государственно-частного партнерства. Лекция 2.	Законодательная база ГЧП. Законы РФ различных уровней. Классификация.	6
5	7	РАЗДЕЛ 8 Концессии в развитии транспортной инфраструктуры.	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками	6
6	7	РАЗДЕЛ 9 Показатели и критерии оценки экономической эффективности инвестиционных проектов, реализуемых с применением механизма ГЧП	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками	6
7	7	РАЗДЕЛ 10 Экономическая оценка ГЧП-проектов.	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками	6
8	7	РАЗДЕЛ 11 Особенности расчета общественной эффективности ГЧП-проектов.	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками	16
9	7	РАЗДЕЛ 12 Особенности расчета бюджетной эффективности ГЧП-проектов.	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками	12
10	7	РАЗДЕЛ 13 Особенности расчета	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками	4

		коммерческой эффективности ГЧП-проектов.		
11	7	РАЗДЕЛ 14 Применение механизмов ГЧП.	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками, подготовка докладов	2
12	7	РАЗДЕЛ 15 Учет рисков ГЧП-проектов.	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками	2
13	7	РАЗДЕЛ 16 Финансирование ГЧП-проектов.	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками	2
14	7	РАЗДЕЛ 17 Государственно-частное партнерство на транспорте.	Работа с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками, подготовка докладов	2
ВСЕГО:				76

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Государственно-частное партнерство: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Евсеева М.В., Потапов А.В., Раменская Л.А., Савченко Я.В., Ткаченко И.Н. Под ред. Ткаченко И.Н.	Юрайт, 2017 ЭБС «Юрайт», https://biblio-online.ru/viewer/E6EAE855-C55F-4C64-BB9A-AE865F2280A5#/	Все разделы
2	Инвестиции в инфраструктуру: Деньги, проекты, интересы. ГЧП, концессии, проектное финансирование. Учебник	Егаян А.	Альпина Паблишер, 2015 ЭБС «Лань», http://e.lanbook.com/book/65642	1-5, 8-18

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Государственно-частное партнерство в инновационном развитии региона и предприятий	Иванова В.Н., Иванов В.С.	Финансы и статистика, , 2014 ЭБС «Лань», http://e.lanbook.com/book/69156	Все разделы
4	Проектно-сметное дело в железнодорожном строительстве	Под ред. Волкова Б.А.	М.:Желдориздат, 2013 https://urait.ru/	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования АСТ.

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии: персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование;

средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины «Государственно-частное партнерство» производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Учебная дисциплина «Государственно-частное партнерство» изучается в седьмом семестре. Студенты знакомятся с основными понятиями, механизмами и проблемами ГЧП. Изучаются показатели и особенности определения экономической эффективности инвестиций проектов на основах ГЧП.

Работа с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: практическим, при подготовке к экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях. Умение работать с литературой

означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий. Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются. Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Практические занятия.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Домашнее задание – форма самостоятельной работы студента по подготовке письменной работы либо по теме, предлагаемой преподавателем, либо по одной из тем, предлагаемых кафедрой. Выполнение этой работы предполагает обстоятельное изложение теории вопроса домашнего задания, сравнительный анализ законодательных положений, регулирующих данный вопрос в развитии, предложения и рекомендации автора по проблемам дальнейшего совершенствования законодательства. По своему объему, форме подготовки и по содержанию домашнее задание приближается к требованиям, предъявляемым к реферату.

Контрольная работа выполняется в форме письменного ответа на вопрос задания или решения задачи. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленный вопрос должно показать знание студентом теории вопроса.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило,

ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету, тестирования, подготовка устных докладов и презентационных материалов по тематике курса, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная литература.