

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

Кафедра «Эксплуатация железных дорог»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Грузоведение»

Специальность:	<u>23.05.04 – Эксплуатация железных дорог</u>
Специализация:	<u>Магистральный транспорт</u>
Квалификация выпускника:	<u>Инженер путей сообщения</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2016</u>

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Грузоведение» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по специальности «Эксплуатация железных дорог» и приобретение ими:

- знаний о технических средствах грузовой работы, эффективных способах их применения, физико-химических свойствах грузов, правилах их перевозок в вагонах, контейнерах, с учетом обеспечения их сохранности, удовлетворения потребностей в сохранении качества и свойств перевозимых грузов
- умений по организации грузовой и коммерческой работы на грузовых пунктах на основе прогрессивной информационной технологии, автоматизированных систем фирменного транспортного обслуживания клиентуры в условиях АСУ, автоматизации погрузочно-разгрузочных работ, владения методами объективной оценки получения экономического эффекта при применении прогрессивной технологии в грузовой работе, улучшения использования вагонов, контейнеров, осуществлению мероприятий по обеспечению сохранности перевозимых грузов, защиты окружающей среды и особенно при перевозке опасных, тяжеловесных и сыпучих грузов.
- навыков организации технологии грузовой и коммерческой работы на станциях и перевозке грузов, наилучшего использования вагонов, контейнеров по времени, грузоподъемности, обеспечения сохранности грузов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Грузоведение" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-11	готовностью к использованию алгоритмов деятельности, связанных с организацией, управлением и обеспечением безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта
ПК-2	готовностью к разработке технологии грузовой и коммерческой работы, планированию и организации грузовой, маневровой и поездной работы на железнодорожной станции и полигоне железных дорог
ПК-8	готовностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии в рамках дисциплины "Грузоведение", в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе, рассматриваются как совокупность традиционных

методов (направленных на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием фронтальных форм работы) и инновационных технологий, а также приёмов и средств, применяемых для формирования у студентов необходимых умений и развития предусмотренных компетенциями навыков. Специфика дисциплины определяет необходимость широко использовать такие современные образовательные технологии, как: * технология модульного обучения (деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс); * гуманитарные технологии - технологии обеспечения мотивированности и осознанности образовательной деятельности студентов, технологии сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов студентов, обеспечения процесса индивидуализации обучения студентов (организация взаимодействия преподавателя со студентами как субъектами вузовского образовательного процесса с целью создания условий для понимания смысла образования в вузе, организации самостоятельной образовательной деятельности, будущей профессиональной деятельности, а также условий для развития личностного и реализации творческого потенциала); * технология дифференцированного обучения (осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей и возможностей); * технология обучения в сотрудничестве (ориентирована на моделирование взаимодействия студентов с целью решения задач в рамках профессиональной подготовки студентов, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач); * информационно-коммуникационные технологии (использование современных компьютерных средств и Интернет-технологий, что расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности); * технологии проблемного и проектного обучения (способствуют реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения: работа с профессионально ориентированной литературой, справочной литературой с последующей подготовкой и защитой проекта, участия в студенческих научных конференциях). Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подходов с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения (диалогический характер коммуникативных действий преподавателя и студентов), при этом по дисциплине "Грузоведение" практические занятия с использованием интерактивных форм составляют 2ч. В соответствии с общепринятой классификацией при изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии: общепедагогические; материалистические; классно-урочные; классическо-лекционные; личностно-ориентированные; объяснительно-иллюстративные; предметно-ориентированные и модульно-рейтинговые; лекционно-семинарская зачетная система; исследовательские методы; обучение в сотрудничестве; информационно-коммуникационные технологии. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для реализации компетентностного подхода и с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов по усмотрению преподавателя в учебном процессе могут быть использованы в различных сочетаниях активные и интерактивные формы проведения занятий, включая: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Общие положения

Реформа в свете корпоративного управления и технологической координации работы подразделений "ОАО" РЖД

РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Общие положения

Работа в группе

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Транспортная характеристика сыпучих и штучных массовых грузов. Требования к таре и упаковке.

Классификация и действующие номенклатуры грузов. Процессы, происходящие в массе грузов при хранении и транспортировке. Виды твердого топлива, лесоматериалы, сыпучие строительные материалы, металлы, зерновые грузы и продукты перемола, нефтеналивные, химические, опасные грузы. Способы их перевозки.

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Транспортная характеристика сыпучих и штучных массовых грузов. Требования к таре и упаковке.

РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Меры борьбы со смерзаемостью грузов при перевозке

Профилактические меры борьбы против смерзаемости грузов. Методы восстановления сыпучести грузов в пунктах прибытия. Особенности оформления перевозочных документов.

РАЗДЕЛ 3

Раздел 3. Меры борьбы со смерзаемостью грузов при перевозке

Работа в группе

РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Обеспечение сохранности грузов при перевозке

Причины и основные факторы, определяющие размеры потерь при хранении, погрузочно-разгрузочных работах, при перевозке. Меры по обеспечению сохранности сыпучих штучных, наливных, химических, опасных, зерновых грузов.

РАЗДЕЛ 4

Раздел 4. Обеспечение сохранности грузов при перевозке

РАЗДЕЛ 5

Раздел 5. Рамещение и крепление тяжеловесных грузов при перевозках

Порядок размещения и крепления грузов. Перевозки грузов, не предусмотренных техническими условиями, расчет сил, действующих на груз, креплений. Порядок утверждения способов перевозок грузов специально создаваемыми комиссиями.

РАЗДЕЛ 5

Раздел 5. Рамещение и крепление тяжеловесных грузов при перевозках

выполнение К

РАЗДЕЛ 6

Раздел 6. Габариты погрузки для предъявляемых к перевозке грузов

Характеристика уни-версального, льготного и зонального габаритов погрузки, их очертания. Расчеты по определению вида и степени негабаритности. Порядок индексации негабаритных грузов. Подвижной состав, используемый для перевозки негабаритных грузов. Порядок следования этих грузов. Особенности оформления перевозочных документов.

РАЗДЕЛ 6

Раздел 6. Габариты погрузки для предъявляемых к перевозке грузов

выполнение К

РАЗДЕЛ 7

Раздел 7. Перевозка длинномерных грузов

Виды сцепов вагонов для перевозки длинномерных грузов. Условия их формирования. Турникетные устройства. Способы погрузки длинномерных грузов. Расчеты высоты подкладок при различных схемах погрузки. Особенности составления перевозочных документов.

РАЗДЕЛ 7

Раздел 7. Перевозка длинномерных грузов

выполнение К

РАЗДЕЛ 8

Раздел 8. Охрана окружающей среды при хранении и перевозке грузов. Акты, претензии, иски по перевозкам грузов.

Характеристики грузов, отрицательно влияющих на окружающую среду, испарение вредных веществ, распыление, выдувание, истечение грузов через щели вагонов. Меры, используемые для охраны окружающей среды при хранении и перевозке грузов: ископаемых углей, флюсов, строительных материалов, нефти и нефтепродуктов, химических, опасных грузов.

Виды актов на несохранение перевозки. Акт экспертизы, порядок его составления.

Предъявление претензий, исков. Особые правила составления документов на претензии.

Сроки рассмотрения претензий.

РАЗДЕЛ 8

Раздел 8. Охрана окружающей среды при хранении и перевозке грузов. Акты, претензии, иски по перевозкам грузов.

Работа в группе

РАЗДЕЛ 9

Допуск к экзамену

РАЗДЕЛ 9

Допуск к экзамену

Эл.тест КСР

Экзамен

Экзамен

Экз

Экзамен

РАЗДЕЛ 13

Контрольная работа