

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

22 мая 2018 г.


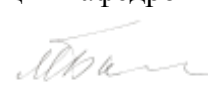
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Смирнова Марина Владимировна, к.псх.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Групповое консультирование

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Б.И. Кретов</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 15.05.2018

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) Групповое консультирование являются:

- Обеспечить освоение студентами системы знаний по групповому консультированию в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах.
- Ознакомить со значением группового консультирования в системе научного знания и в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.
- Обучить определенным видам и способам деятельности, необходимым для решения задач группового консультирования.
- Развить личностные и профессиональные качества психолога-консультанта.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Групповое консультирование" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы:

Знания: физиологию нервной клетки, проведение возбуждения по нервным волокнам и синапсам, свойства нервных центров, взаимодействие нервной и гуморальной регуляторных систем.

Умения: обрабатывать и интерпретировать данные исследований высших психических функций

Навыки: системой понятий и категорий, описывающих физиологию высшей нервной деятельности человека; основами исследования сенсорных систем человека

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Введение в клиническую психологию

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать и понимать: специфику группового консультирования, общие и специальные цели данного вида психологической помощи.</p> <p>Уметь: проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности в зависимости от специфики группового консультирования в различных сферах жизнедеятельности. Уметь анализировать сущность явлений и проблем, наблюдаемых в ходе осуществления группового консультирования.</p> <p>Владеть: навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности в рамках осуществления консультативной деятельности группы, а также навыками планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности в процессе группового консультирования.</p>
2	ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p>Знать и понимать: Аббревиатура Наименование Знать Уметь Владеть</p> <p>ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности основные достижения в области физиологии сенсорных систем человека, высшей нервной деятельности обрабатывать и интерпретировать данные исследований высших психических функций навыками эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния</p> <p>Уметь: Аббревиатура Наименование Знать Уметь Владеть</p> <p>ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности основные достижения в области физиологии сенсорных систем человека, высшей нервной деятельности обрабатывать и интерпретировать данные исследований высших психических функций навыками эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния</p> <p>Владеть: Аббревиатура Наименование Знать Уметь Владеть</p> <p>ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности основные достижения в области физиологии сенсорных систем человека, высшей нервной деятельности обрабатывать и интерпретировать данные исследований высших психических функций навыками эмоциональной и</p>

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 3
Контактная работа	28	28,15
Аудиторные занятия (всего):	28	28
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	Раздел 1 Общая характеристика группового консультирования.	2		2		2	6	
2	3	Тема 1.1 Понятие и специфика групповой консультативной работы. Цели группового психологического консультирования. Нормы и принципы группового консультирования.	2		2			4	
3	3	Раздел 2 Виды консультативных и психотерапевтических групп.	4/2		4/2		8	16/4	
4	3	Тема 2.1 Классификация групп в консультировании.	2/1		2/2			4/3	
5	3	Тема 2.2 Психотерапевтические группы.	2/1		2			4/1	
6	3	Раздел 3 Теоретические основы группового психологического консультирования.	4/2		4/2		8	16/4	
7	3	Тема 3.1 Отечественные исследования малой группы.	2/1		2			4/1	
8	3	Тема 3.2 Теории групповой психотерапии.	2/1		2/2			4/3	ПК1
9	3	Раздел 4 Базовые приемы группового консультирования	2		4/4		6	12/4	
10	3	Тема 4.1 Техники и приемы группового консультирования (клиент-центрированный, психодрама, гештальт-подход и др.).	2		2/2			4/2	
11	3	Тема 4.2			2/2			2/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Техники и приемы группового консультирования (психоаналитический подход, бихевиоральный подход).							
12	3	Раздел 5 Организация работы группы. Стадии развития группы	2				6	8	
13	3	Тема 5.1 Стадии развития консультативной группы.	2					2	
14	3	Раздел 6 Личность руководителя группы					14	14	
15	3	Тема 6.1 Требования к личности группового терапевта и его профессиональной компетентности.						0	ПК2
16	3	Тема 6.2 Перенос и контрперенос в групповом консультировании.						0	ЗЧ
17		Всего:	14/4		14/8		44	72/12	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Общая характеристика группового консультирования. Тема: Понятие и специфика групповой консультативной работы. Цели группового психологического консультирования. Нормы и принципы группового консультирования.	Понятие и специфика групповой консультативной работы.	2
2	3	РАЗДЕЛ 2 Виды консультативных и психотерапевтических групп. Тема: Классификация групп в консультировании.	Классификация консультативных и психотерапевтических групп.	2 / 2
3	3	РАЗДЕЛ 2 Виды консультативных и психотерапевтических групп. Тема: Психотерапевтические группы.	Психотерапевтические группы	2
4	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические основы группового психологического консультирования. Тема: Отечественные исследования малой группы.	Отечественные исследования малой группы.	2
5	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические основы группового психологического консультирования. Тема: Теории групповой психотерапии.	Теории групповой психотерапии.	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
6	3	РАЗДЕЛ 4 Базовые приемы группового консультирования Тема: Техники и приемы группового консультирования (клиент-центрированный, психодрама, гештальт-подход и др.).	Техники и приемы группового консультирования (клиент-центрированный, психодрама, гештальт-подход и др.).	2 / 2
7	3	РАЗДЕЛ 4 Базовые приемы группового консультирования Тема: Техники и приемы группового консультирования (психоаналитический подход, бихево-ральный подход).	Техники и приемы группового консультирования (психоаналитический подход, бихево-ральный подход).	2 / 2
ВСЕГО:				14/8

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Групповое консультирование» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции в объеме 14 часов проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные). Остальная часть лекционного курса (4 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, все лекции проводятся с использованием презентаций.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объеме 4 час. Остальная часть практического курса (8 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, анализа конкретных ситуаций, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, использование средств коммуникаций: электронной почты, скайпа.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически заверченный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	РАЗДЕЛ 1 Общая характеристика группового консультирования.	Общая характеристика группового консультирования Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: 1. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт Интерактивный учебник. Москва.:Директ-медиа,2011.-175 с. 2. Глэддинг С. Психологическое консультирование.4-е изд. – СПб.: Питер, 2002, -736 с. [с.307-332]. 3. Кори Д. Теория и практика группового консультирования. М.: Изд-во Эксмо. 2003. [с.307-332].	2
2	3	РАЗДЕЛ 2 Виды консультативных и психотерапевтических групп.	Виды консультативных и психотерапевтических групп Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: 1. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт Интерактивный учебник. Москва.:Директ-медиа,2011.-175 с. 2. Глэддинг С. Психологическое консультирование.4-е изд. – СПб.: Питер, 2002, -736 с. [с.307-332]. 3. Кори Д. Теория и практика группового консультирования. М.: Изд-во Эксмо. 2003. [с.9-66].	8
3	3	РАЗДЕЛ 3 Теоретические основы группового психологического консультирования.	Теоретические основы группового психологического консультирования Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников: 1. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт Интерактивный учебник. Москва.:Директ-медиа,2011.-175 с. 2. Глэддинг С. Психологическое консультирование.4-е изд. – СПб.: Питер, 2002, -736 с. [с.307-332]. 3. Кори Д. Теория и практика группового консультирования. М.: Изд-во Эксмо. 2003. [с.151-504, 94-144,481-508]. 4. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М.: Аспект Прогресс.,2001 [с.7-66, 145-244]. 5. Ялом И. Групповая психотерапия.	8

			Теория и практика. / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2005. -576с.	
4	3	РАЗДЕЛ 4 Базовые приемы группового консультирования	<p>Базовые приемы группового консультирования</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт Интерактивный учебник. Москва.:Директ-медиа,2011.-175 с. 2. Глэддинг С. Психологическое консультирование.4-е изд. – СПб.: Питер, 2002, -736 с. [с.307-332]. 3. Кори Д. Теория и практика группового консультирования. М.: Изд-во Эксмо. 2003. [с.151-454]. 4. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практика. / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2005. [с.133-220]. 	6
5	3	РАЗДЕЛ 5 Организация работы группы. Стадии развития группы	<p>Организация работы группы. Стадии развития группы.</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт Интерактивный учебник. Москва.:Директ-медиа,2011.-175 с. 2. Глэддинг С. Психологическое консультирование.4-е изд. – СПб.: Питер, 2002, -736 с. [с.307-332]. 3. Кори Д. Теория и практика группового консультирования. М.: Изд-во Эксмо. 2003. [с.33-66, 94-144, 481-508]. 4. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М.: Аспект Прогресс.,2001 [с.66-89]. 	6
6	3	РАЗДЕЛ 6 Личность руководителя группы	<p>Личность руководителя группы.</p> <p>Проработка учебного материала по конспекту лекции, учебной и научной литературе. Подготовка докладов. Самостоятельное освоение темы, изучение литературы из приведенных источников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт Интерактивный учебник. Москва.:Директ-медиа,2011.-175 с. 2. Глэддинг С. Психологическое консультирование.4-е изд. – СПб.: Питер, 2002, -736 с. [с.307-332]. 3. Кори Д. Теория и практика группового консультирования. М.: Изд-во Эксмо. 2003. [с.234-244]. 4. Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практика. / Пер. с англ. – М.: 	14

			Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2005. [с.566-588].	
				ВСЕГО: 44

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Групповой психотерапевт. Интерактивный учебник.	Старшенбаум Г.В.	М.: Директ-медиа, 2014	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
2	Групповая психотерапия	Рудестам К.	СПб.: Питер, 2009	Все разделы
3	Психотерапевтические группы: теория и практика	Кочюнас Р	М.: "Академический Проект", 2009	Все разделы
4	Психологическое консультирование: теория и опыт.	Абрамова Г.С.	М.: Академия, 2009	Все разделы
5	Психология малой группы.	Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.	М.: Аспект Прогресс., 2009	Все разделы
6	Психология совместной жизнедеятельности малых групп и организаций	Журавлев А.Л., Шорохова Е.В.	М.: Изд-во «Социум»; «Институт психологии РАН», 2009	Все разделы
7	Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы.	Ховкин П., Шохет Р.	СПб.: Речь, 2009	Все разделы
8	Психологическое консультирование	Глэддинг С.	СПб.: Питер, 2009	Все разделы
9	Теория и практика группового консультирования	Кори Д.	М.: Изд-во Эксмо, 2009	Все разделы
10	Групповая психотерапия: теория и практика".	Ялом И.	М.: Апрель Пресс, Издательство Института психотерапии., 2009	Все разделы
11	Супервизия супервизора. Практика в поисках теории	под ред. Винер Дж., Майзен Р., Дакхэм Дж.	М.: Когито-центр, 2009	Все разделы
12	Тренинг навыков практического психолога: Интерактивный учебник.	Старшенбаум Г.В.	М.: Психотерапия, 2009	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://www.jurpsy.ru/>
<http://bookap.info>
<http://www.psychology.ru/library/>
<http://www.psyinst.ru/library.php>
<http://flogiston.ru/library>
http://www.flogiston.ru/arch/freid_bessozn.shtml
<http://psylib.org.ua/books/index.htm>
<http://www.follow.ru>
<http://www.aquarun.ru/psih/extrem/default.htm>
<http://www.psychology.ru/library>
<http://www.twirpx.com>

2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
4. Электронно-библиотечные системы <http://www.iprbookshop.ru/home.html>
<http://www.znaniium.com>

5. Электронный доступ к некоторым книгам.

<http://www.twirpx.com/file/981209/> Сидоренков А.В. Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010.

<http://www.twirpx.com/file/656977/> Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт Интерактивный учебник. Москва.: Директ-медиа, 2011.- 175 с.

http://lib100.com/book/practic_psychology/group_counseling/,

<http://www.twirpx.com/file/485940/> Кори Д. Теория и практика группового консультирования. М.: Изд-во Эксмо. 2003.

<http://www.zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=2111>, <http://www.twirpx.com/file/1065147/> - Ялом И. Групповая психотерапия. Теория и практика. / Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2005.

Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М.: Аспект Прогресс., 2001

http://pedlib.ru/Books/1/0466/index.shtml?from_page=34

<http://www.twirpx.com/file/1413652/> - Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Учебное пособие. М.: Академический Проект, Трикста, 2008.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для проведения тестирования необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2010).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения тестирования: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение учебного материала, после занятий и во время специально организуемых консультаций он может задать преподавателю интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.