

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))

Колледж Академии водного транспорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор академии

Гузенко А.А.

(подпись, Ф.И.О.)

«19» апреля 2023



Автор преподаватель Вензелева Анастасия Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДВ.01 Обществознание

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам)»

Квалификация выпускника: Техник

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2023

Одобрена на заседании
учебно-методической комиссии
академии

Протокол № 7

«18» апреля 2023 г.

Председатель УМК

Гузенко А.А.

(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте).

Программа учебной дисциплины может быть использована другими общеобразовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Общеобразовательная подготовка. ДВ.01 Обществознание

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины **ДВ.01 Обществознание** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): *познавательные, регулятивные, коммуникативные.*

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 63 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>171</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>108</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | <i>0</i> |
| практические занятия | <i>56</i> |
| контрольные работы | <i>0</i> |
| курсовая работа (проект) | <i>0</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>63</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | <i>0</i> |
| внеаудиторная самостоятельная работа | <i>66</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование тем/разделов | Содержание учебного материала и формы организации учебной деятельности обучающихся | Объем в часах | Компетенции, компетентности и УУД, формированию которых способствует элемент программы | Уровень освоения |
|--|--|---------------|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. | | | | |
| Тема 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | Содержание учебного материала | 29 | | |
| | 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. 1.Философские представления о социальных качествах человека. 2.Формирование характера. 3. Социализация личности. 4. Познание мира. 5.Мировоззрение и его структура. 6.Свобода и ответственность личности. | 4 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 1 |
| | 1.2. Общество как сложная система. 1.Общество и общественные отношения. 2. Общество и природа. | 4 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 1 |
| | Практическое занятие № 1 Многовариантность общественного развития. 1.Типология обществ 2..Особенности современного мира. 3. Модернизация и глобализация современного мира. | 8 | Познавательные Коммуникативные | 2 |
| | Самостоятельная работа №1 Свобода и ответственность личности. | 13 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 3 |
| Тема 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | Содержание учебного материала | 26 | | |
| | 2.1. Духовная культура личности и общества. 1.Культура и духовная жизнь. 2. Формы и разновидности культуры. | 4 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 1 |
| | Практическое занятие № 2 Наука и образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. 1. Наука в современном обществе. 2. Роль образования в жизни современного человека и общества. | 8 | Познавательные Коммуникативные | 2 |
| | 3.Мораль, основные ценности и нормы. 4. Религия в современном мире. 5. Искусство и его виды. | 4 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 1 |

| | | | | |
|--|--|----|---|---|
| | Самостоятельная работа № 2 Субкультура молодежи. | 10 | | |
| Тема 3. Социальные отношения | Содержание учебного материала | 28 | | |
| | 3.1. Социальные общности, социальная роль и стратификация. 1. Социальные отношения. 2. Социальная стратификация. 3. Социальная роль. 4. Социальные нормы. 5. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. 6. Социальный конфликт. 7. Важнейшие социальные общности и группы. 8. Этнические общности. 9. Семья и брак как социальные институты. | 8 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 1 |
| | Практическое занятие № 3 Социальные общности, социальные институты и отношения 1. Сущность и типология социальных общностей. 2. Социальная стратификация и социальные институты. 3. Отклоняющееся поведение и социальные конфликты. | 10 | Познавательные Коммуникативные | 2 |
| | Самостоятельная работа № 3 Особенности стратификации в современной России. | 10 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 3 |
| Тема 4. Политика как общественное явление | Содержание учебного материала | 27 | | |
| | 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе. 1. Власть, ее происхождение и виды. 2. Политическая система, ее структура и функции. 3. Государство и его признаки. 4. Политический режим. 5. Правовое государство. | 4 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 1 |
| | 4.2. Участники политического процесса 1. Политический статус личности. 2. Гражданское общество и государство. 3. Выборы - важнейший элемент демократического общества. 4. Политические партии и движения. 5. Средства массовой информации и их роль в политической жизни. | 3 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 1 |
| | Практическое занятие № 4 Политическая власть и государство в политической системе общества 1. Политическая система, ее структура и функции. 2. Государство и гражданское общество. 3. Важнейшие политические институты и их роль в формировании гражданского общества. | 10 | Познавательные Коммуникативные | 2 |

| | | | | |
|-------------------|--|----|---|---|
| | Самостоятельная работа № 4 Особенности избирательной системы современной России. | 10 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 3 |
| | Содержание учебного материала | 29 | | |
| Тема 5. Экономика | 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. 1. Экономика как наука и хозяйство. 2. Разделение труда. 3. Экономические системы. 4. Рациональный потребитель. | 2 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 1 |
| | 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике 1. Многообразии рынков. 2. Основные рыночные структуры. 3. Основные организационные формы бизнеса в России. 4. Функции государства в экономике. | 2 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 1 |
| | 5.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. 1. ВВП и его структура. 2. Рынок труда. 3. Денежно-кредитная политика. 4. Инфляция. | 2 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 1 |
| | 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. 1. Становление современной рыночной экономики России. 2. Россия в мировой экономике. | 3 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 1 |
| | Практическое занятие № 5 Экономика семьи и эголитаризм семейных отношений. 1. Семья как малое экономическое хозяйство. 2. Равноправные семейные отношения в условиях рынка России. | 10 | Познавательные Коммуникативные | 2 |
| | Самостоятельная работа № 5 Особенности смешенной экономики современной России. | 10 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 3 |
| | Содержание учебного материала | 32 | | |
| Тема 6. Право | 6.1. Правовое регулирование общественных отношений 1. Юриспруденция как общественная наука. 2. Основные формы права. 3. Правовые отношения и их структура. | 2 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 1 |

| | | | | |
|---------------|---|------------|---|---|
| | 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации 1. Конституционное право как отрасль российского права. 2. Правоохранительные органы Российской Федерации. 3. Понятие гражданства. | 2 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 1 |
| | 6.3. Отрасли российского права 1. Гражданское право и гражданские правоотношения. 2. Право собственности. 3. Личные неимущественные права граждан. 4. Правовое регулирование образования. 5. Трудовое право и трудовые правоотношения. 6. Административное право. 7. Уголовное право. | 4 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 1 |
| | 6.4. Международное право. 1. Международные документы по правам человека. 2. Международное гуманитарное право. | 4 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 1 |
| | Практическая работа № 6 Основные конституционные права и обязанности граждан в России. 1. Типология прав и обязанностей 2. Личное и общественное в правах и обязанностях. | 10 | Познавательные Коммуникативные | 2 |
| | Самостоятельная работа № 6 Семейное право и семейные правоотношения. | 10 | Регулятивные Познавательные Коммуникативные | 3 |
| Всего: | | 171 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Кабинет химии № 413.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 52.

Специализированная мебель.

Плакаты, стенды.

Оборудование:

Электрифицированная периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Дистиллятор ДЗ-4-21

Прибор для получения газов

Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде ПРВ

Прибор для окисления спирта над медным катализатором

Приборы электролиза солей ПЭС

Колонка адсорбционная

Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный

Воронка делительная для работы с вредными веществами

Эвдиометр – 3 шт.

Набор химической посуды и реактивов.

Коллекции: минералы и горные породы, металлы и сплавы, каучук, волокна

Коробки для сбора моделей атомов – 15 шт.

Наборы удобрений – 20 шт.

Формы сохранности ископаемых.

Набор муляжей гибридных растений.

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip, Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| Наименование издания | Автор | Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс) | Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу |
|---|---|--|--|
| Основная литература | | | |
| Обществознание | Мушинский, В. О. | учебник https://new.znanium.com/catalog/product/1004160 | Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с |
| История | П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева | учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/1060624 | Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. |
| Дополнительная литература | | | |
| Обществознание | Ковригин В. В. | учебник https://new.znanium.com/catalog/product/1022302 | Москва : ИНФРА-М, 2019. — 303 с. |
| История культуры: от Возрождения до модерна | Креленко Н. С. | учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/961438 | Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. |
| Интернет-ресурсы | | | |
| http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ. | | | |

<https://library.gumrf.ru> – электронная библиотека ГУМРФ
www.biblio-online.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
<https://znaniyum.com> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература
www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm - Библиотека Исторического факультета МГУ
www.bibliotekar.ru - Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам
<https://ru.wikipedia.org> - Википедия: свободная энциклопедия
www.historicus.ru - Историк: общественно-политический журнал
www.history.tom.ru - История России от князей до Президента
www.statehistory.ru - История государства
www.liber.rsuh.ru - Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»
www.august-1914.ru - Первая мировая война: интернет-проект
www.9may.ru - Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»
www.rusrevolution.info - Революция и Гражданская война: интернет-проект

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>• личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;- готовность к служению Отечеству, его защите;- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;- ответственное отношение к созданию семьи на | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- практическая работа;- фронтальный опрос;- тестовые задания;- рефераты и их презентации. <p>Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет</p> |

основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметные:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметные:**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России

и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции являются основным видом учебных занятий. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний обучающийся должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы, и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на

интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое изучение мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение рефератов, курсовых работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта

Колледж Академии водного транспорта
Автор преподаватель Вензелева Анастасия Александровна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ
ДВ.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам) (на водном транспорте)

Квалификация выпускника: Техник

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2023

Москва 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее–ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу *ДВ.01 Обществознание.*

ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Обществознание» предусмотрено формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|-----------------|---|---|
| — | — | <i>31 Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</i> <i>32 Знать основные исторические термины и даты;</i> <i>33 Знать периодизацию всемирной и отечественной истории;</i> <i>34 Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i> <i>35 Знать историческую обусловленность современных общественных процессов;</i> <i>36 Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</i> <i>37 Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</i> <i>38 Знать историю культуры России, ее особенности традиции, место и роль России в истории человечества и в современном мире.</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>У1 Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</i></p> <p><i>У2 Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</i></p> <p><i>У3 Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</i></p> <p><i>У4 Уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, эссе, проектов), докладов, рефератов;</i></p> |
| | | <p><i>У5 Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия; сравниваемых исторических событий и явлений</i></p> <p><i>У6 Уметь определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</i></p> <p><i>У7 Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.</i></p> |

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|--|
| 1 | Тема 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | 31,32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 | устный опрос, дифференцированный зачет |
| 2 | Тема 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1,У2, У3, У4, У5, У6, У7 | устный опрос, дифференцированный зачет |
| 3 | Тема 3. Социальные отношения | 31, 32, 33, 34, 35, 36, | устный опрос, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 | <i>дифференцированный зачет</i> |
| 4 | Тема 4. Политика как общественное явление | 31, 32, 33, 34, 35, 37, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 | <i>устный опрос, дифференцированный зачет</i> |
| 5 | Тема 5. Экономика | 31, 32, 33, 34, 35, 37, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 | <i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i> |
| 6 | Тема 6. Право | 31, 32, 33, 34, 35, 37, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 | <i>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</i> |

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

| Результат обучения по дисциплине | Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине | | | | Процедура оценивания |
|---|---|--|---|--|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | не зачтено | зачтено | | | |
| <i>31 Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</i> | Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории | Неполные представления об основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории | Сформированные систематические представления об основных фактах, процессах и явлениях, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории | - <i>индивидуальное собеседование;</i> - <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i> |
| <i>32 Знать основные исторические термины и даты</i> | Отсутствие знаний или фрагментарные представления об основных исторических терминах и датах | Неполные представления об основных исторических терминах и датах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных исторических терминах и датах | Сформированные систематические представления об основных исторических терминах и датах | - <i>индивидуальное собеседование;</i> - <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i> |
| <i>33 Знать периодизацию всемирной и отечественной истории</i> | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о периодизациях всемирной и отечественной истории | Неполные представления о периодизациях всемирной и отечественной истории | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о периодизациях всемирной и отечественной истории | Сформированные систематические представления о периодизациях всемирной и отечественной истории | - <i>индивидуальное собеседование;</i> - <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| 34 Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории | Неполные представления о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории | Сформированные систематические представления о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории | - индивидуальное собеседование; – устные ответы на вопросы; -тестирование; – дифференцированный зачет. |
| 35 Знать историческую обусловленность современных общественных процессов | Отсутствие знаний или фрагментарные представления об исторической обусловленности современных общественных процессов | Неполные представления об исторической обусловленности современных общественных процессов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об исторической обусловленности современных общественных процессов | Сформированные систематические представления об исторической обусловленности современных общественных процессов | - индивидуальное собеседование; – устные ответы на вопросы; -тестирование; – дифференцированный зачет. |
| 36 Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | Отсутствие знаний или фрагментарные представления об особенностях исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | Неполные представления об особенностях исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | Сформированные систематические представления об особенностях исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | - индивидуальное собеседование; – устные ответы на вопросы; -тестирование; – дифференцированный зачет. |
| 37 Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | Отсутствие знаний или фрагментарные представления о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | Неполные представления о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | Сформированные систематические представления о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | - индивидуальное собеседование; – устные ответы на вопросы; -тестирование; – дифференцированный зачет. |
| 38 Знать историю культуры России, ее особенности традиции, место и роль России в истории человечества и в современном мире | Отсутствие знаний или фрагментарные представления об истории культуры России, ее особенностях | Неполные представления об истории культуры России, ее особенностях традиции, место и роль России в | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об истории культуры России, ее | Сформированные систематические представления об истории культуры России, ее особенностях | - индивидуальное собеседование; – устные ответы на вопросы; -тестирование; – дифференцированный зачет. |

| | традиций, место и роль России в истории человечества и в современном мире | истории человечества и в современном мире | особенностях традиций, место и роль России в истории человечества и в современном мире | традиций, место и роль России в истории человечества и в современном мире | <i>нный зачет.</i> |
|---|--|--|--|---|---|
| <i>У1 Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории</i> | Отсутствие умений или фрагментарные умения соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные умения соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | Сформированные умения соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | - <i>индивидуальное собеседование;</i> - <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>отчет по практическому занятию;</i> - <i>отчет по самостоятельной работе;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i> |
| <i>У2 Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников</i> | Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников | Сформированные умения использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников | - <i>индивидуальное собеседование;</i> - <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>отчет по практическому занятию;</i> - <i>отчет по самостоятельной работе;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i> |
| <i>У3 Уметь показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий</i> | Отсутствие умений или фрагментарные умения показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий | Сформированные умения показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий | - <i>индивидуальное собеседование;</i> - <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>отчет по практическому занятию;</i> - <i>отчет по самостоятельной работе;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | событий | | |
| <i>У4 Уметь</i> <i>рассказывать о</i> <i>важнейших</i> <i>исторических</i> <i>событиях и их</i> <i>участниках,</i> <i>показывая знание</i> <i>необходимых</i> <i>фактов, дат,</i> <i>терминов; давать</i> <i>описание</i> <i>исторических</i> <i>событий и</i> <i>памятников</i> <i>культуры на</i> <i>основе текста и</i> <i>иллюстративного</i> <i>материала</i> <i>учебника,</i> <i>фрагментов</i> <i>исторических</i> <i>источников;</i> <i>использовать</i> <i>приобретенные</i> <i>знания при</i> <i>написании</i> <i>творческих работ</i> <i>(в том числе</i> <i>сочинений, эссе,</i> <i>проектов),</i> <i>докладов,</i> <i>рефератов</i> | Отсутствие умений или фрагментарные умения рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, эссе, проектов), докладов, рефератов | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, эссе, проектов), докладов, рефератов | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, эссе, проектов), докладов, рефератов | Сформированные умения рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, эссе, проектов), докладов, рефератов | - <i>индивидуальное</i> <i>собеседование;</i> <i>– устные</i> <i>ответы на</i> <i>вопросы;</i> <i>- тестирование;</i> <i>- отчет по</i> <i>практическому</i> <i>занятию;</i> <i>- отчет по</i> <i>самостоятельн</i> <i>ой работе;</i> <i>–</i> <i>дифференцирова</i> <i>нный зачет.</i> |
| <i>У5 Уметь</i> <i>соотносить</i> <i>общие</i> <i>исторические</i> <i>процессы и</i> <i>отдельные</i> <i>факты; выявлять</i> <i>существенные</i> <i>черты</i> <i>исторических</i> <i>процессов,</i> <i>явлений и</i> <i>событий;</i> <i>группировать</i> <i>исторические</i> <i>явления и</i> <i>события по</i> <i>заданному</i> <i>признаку;</i> <i>объяснять смысл</i> <i>изученных</i> <i>исторических</i> | Отсутствие умений или фрагментарные умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по | Сформированные умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять | - <i>индивидуальное</i> <i>собеседование;</i> <i>– устные</i> <i>ответы на</i> <i>вопросы;</i> <i>- тестирование;</i> <i>- отчет по</i> <i>практическому</i> <i>занятию;</i> <i>- отчет по</i> <i>самостоятельн</i> <i>ой работе;</i> <i>–</i> <i>дифференцирова</i> <i>нный зачет.</i> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <i>понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений</i> | заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | |
| <i>У6 Уметь определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий</i> | Отсутствие умений или фрагментарные умения определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий | Сформированные умения определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий | - <i>индивидуальное собеседование;</i> - <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>отчет по практическому занятию;</i> - <i>отчет по самостоятельной работе;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i> |
| <i>У7 Уметь объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры</i> | Отсутствие умений или фрагментарные умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры | В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры | Сформированные умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры | - <i>индивидуальное собеседование;</i> - <i>устные ответы на вопросы;</i> - <i>тестирование;</i> - <i>отчет по практическому занятию;</i> - <i>отчет по самостоятельной работе;</i> - <i>дифференцированный зачет.</i> |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях

| № | Тема | Перечень вопросов |
|---|--|--|
| 1 | Тема 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы современные взгляды на антропогенез человека? 2. Какое значение имело изобретение книгопечатания? 3. Почему всплеск культуры в XIV —XV вв. получил название Возрождение? 4. Что такое гуманизм? 5. Что представляли собой первые европейские университеты? 6. Кто такой Иоганн Гуттенберг? 7. Что такое дуализм? 8. Что вам известно о парадигмах происхождения человека? 9. В чём суть взгляды философской направленности на человека? 10. Какой тип мировоззрения преобладает в современном мире и почему? |
| 2 | Тема 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие перемены происходили в жизни первобытных племен в период их перехода к цивилизации? В чем причины зарождения государств? 2. Что такое познание? Охарактеризуйте виды знания. 3. Что такое мировоззрение? Охарактеризуйте типы мировоззрения. 4. Что такое общественные науки? 5. Что такое развитие личности? 6. Что за организацию обычно понимают под термином «общество»? 7. Что такое интеграция личности? 8. Какие существуют признаки общества? |
| 3 | Тема 3. Социальные отношения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте подходы к определению природы человека. 2. Сравните деятельность человека и активность животных. 3. Объясните суть понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». 4. Социализация личности. Общество как сложная система. 5. Дайте сравнительную характеристику духовной и материальной культуры. 6. Мораль и ее роль в обществе. 7. Социальная стратификация и мобильность. 8. Социальный контроль. Социальные нормы и санкции. Что такое эскалация и конфликтогены? 10. Какие типы конфликтогенов существуют? |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>11. Стратегии и тактики поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>12. Стадии социального конфликта.</p> <p>13. В чём заключается роль государства при разрешении социальных конфликтов?</p> <p>14. Что такое этноцентризм? Каковы его разновидности?</p> <p>15. В чём сходство и различие национализма и патриотизма?</p> <p>16. Что такое социальная структура и социальная стабильность?</p> <p>17. Характеристика понятий «группа» и «общность»?</p> <p>18. Чем различаются понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?</p> <p>19. В чём состоят особенности молодежной субкультуры? Каковы ее положительные и отрицательные черты?</p> <p>20. Какие виды семьи существуют?</p> |
| 4 | Тема 4. Политика как общественное явление | <p>1. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?</p> <p>2. Политические партии и движения.</p> <p>3. Политическая система общества.</p> <p>4. Что понимается под сущностью государства?</p> <p>5. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы</p> <p>6. Какое место занимает государство в политической системе общества?</p> <p>7. В чём состоит влияние политических партий на государство?</p> <p>8. Что такое политическая социализация?</p> <p>9. Какие типы личности по степени их участия в политической жизни существуют?</p> <p>10. Что такое политическая культура?</p> <p>11. Что такое гражданство?</p> <p>12. Дайте характеристику основным политическим партиям современной России.</p> <p>13. Может ли существовать «свобода слова» в современном государстве? (ответ аргументировать).</p> |
| 5 | Тема 5. Экономика | <p>1. Что такое экономика?</p> <p>2. Типы экономических систем.</p> <p>3. Факторы спроса и предложения.</p> <p>4. Фирма как субъект экономики</p> <p>5. В чём суть менеджмента и маркетинга?</p> <p>6. Инфляция и ее виды.</p> <p>7. Роль государства в экономике</p> <p>8. Структура и динамика ВВП?</p> <p>9. Основные признаки олигополии.</p> <p>10. Безработица и её основные причины.</p> <p>11. Виды инфляции.</p> <p>12. Что такое деньги?</p> |

| | | |
|---|---------------|--|
| | | 13.Что такое рыночная система? 14.В чём специфика рынка труда? 15. Основные проблемы экономики России. |
| 6 | Тема 6. Право | 1. Государство, его функции и формы. 2. Юридическая ответственность. 3. Что такое правовое регулирование? 4. Что является элементами механизмов правового регулирования? 5. Каковы юридические свойства Конституции РФ? 6. Что такое конституционное право России? 7. Охарактеризуйте структуру конституции. 8. Что входит в понятие международного права? 9. Особенности международного права. 10. Что является примером нормы конституционного права? 11. Что такое прецедент? 12. Чем характеризуется юридическая ответственность? |

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Показатели |
|------------------|---|
| отлично | обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; |
| хорошо | излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |

| | |
|----------------------|---|
| удовлетворительно | <p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> |
| не удовлетворительно | <p>обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> |

2. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 60 минут

Тестовые задания № 1:

1.К потребностям человека порожденным обществом, относится потребность в:

- 1) трудовой деятельности;
- 2) нормальном теплообмене;
- 3) сохранении здоровья;
- 4) физической активности.

2.К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относится потребность в:

- 1) уважении со стороны других;
- 2) творческом самовыражении;
- 3) общественном признании;
- 4) физическом развитии.

3.Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в:

- 1) понимании;

- 2) отдыхе;
- 3) питании;
- 4) самосохранении.

4. Человека от животных отличает способность к:

- 1) обмену информацией с себе подобными;
- 2) оказание поддержки попавшим в опасную ситуацию;
- 3) усвоению форм поведения других;
- 4) совместному изготовлению орудий труда.

5. От поведения животных деятельность человека отличается тем, что:

- 1) возможности человека ограничиваются природными условиями, в которых он живет;
- 2) человек приспосабливается к существующим природным условиям;
- 3) человек изменяет условия своего существования;
- 4) действия человека определяют биологические механизмы.

6. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

- 1) действие механизмов наследственности;
- 2) работа органов чувств;
- 3) обменные процессы;
- 4) творческая активность.

7. Человек от животного отличается тем, что он:

- 1) имеет природные инстинкты;
- 2) обладает наиболее совершенным слухом;
- 3) не зависит от природных условий;
- 4) обладает членораздельной речью.

8. И человеку, и животному свойственна:

- 1) трудовая активность;
- 2) забота о потомстве;
- 3) познавательная деятельность;
- 4) самореализация.

9. Верны ли следующие суждения о человеке?

А: Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.

Б: Человека от животных отличает способность трудиться.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

10. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу, и выпишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности;
- 2) стремление к самореализации;
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям;
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем;
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе;
- 6) способность к самосохранению.

11. Оцените высказывания. Если содержание высказывания верное и вы согласны с ним, отвечаем «ДА». Если содержание высказывания неверное и вы не согласны с ним, отвечаем «Нет».

- 1) Потребности человека остаются неизменными во все времена.
- 2) Социальные потребности – это потребности в вещах.
- 3) Физиологические потребности человека очеловечены.
- 4) Возможности удовлетворения всех человеческих потребностей ограничены.
- 5) Маслоу выделил такие экзистенциальные потребности, как потребность в уважении, в самоуважении и достижении успеха.
- 6) Неудовлетворение социальных потребностей ведет к смерти человека.
- 7) У всех людей имеются ложные потребности.
- 8) Социальные потребности имеются как у человека, так и у животных.

9) Потребность в совместной деятельности, в уважении, в творчестве и отдыхе – все это потребности социальные.

10) Биологические потребности А.Маслоу в своей классификации назвал экзистенциальными

Тестовые задания №2:

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

- 1) народной;
- 2) массовой;
- 3) национальной;
- 4) элитарной.

2. Массовая культура:

- 1) появилась с развитием средств массовой информации;
- 2) сопровождает всю историю человечества;
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры;
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа.

3. Непосредственно искусство характеризует признак:

- 1) удовлетворение потребностей человека;
- 2) эстетическое освоение окружающего мира;
- 3) установление законов развития общества;
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений.

4. Верны ли суждения ? Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

5. Верны ли суждения? Произведения массовой культуры:

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:

1) влияние на все сферы общественной жизни;

2) решение фундаментальных проблем бытия;

3) выявление законов человеческой психики;

4) образное восприятие окружающего мира;

7. Духовной культурой называется:

1) культура чтения;

2) религиозный культ;

3) процесс и результат духовного производства;

4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными.

8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением:

1) национальной изолированности;

2) национальной дифференциации;

3) культурного застоя;

4) культурной глобализации.

9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает:

1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил;

2) решение фундаментальных проблем бытия;

3) обеспечения развития отдельных отраслей производства;

4) образное восприятие окружающего мира;

10. Общим для научного и художественного творчества является:

1) стремление к осмыслению действительности;

- 2) обоснованность предположений;
- 3) стремление к достоверности;
- 4) формирование чувства прекрасного.

11. Верны ли следующие суждения о культуре?

- А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом
Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

12. Реклама является неотъемлемой частью:

- 1) элитарной культуры;
- 2) народной культуры;
- 3) массовой культуры;
- 4) духовной культуры.

13. Под культурой в наиболее широком смысле понимается:

- 1) уровень развития науки и техники;
- 2) совокупность всех достижений человека;
- 3) уровень образованности населения;
- 4) все жанры искусства.

14. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой;
- 2) народной;
- 3) экранной;
- 4) элитарной.

15. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

- 1) экранной;

- 2) народной;
- 3) массовой;
- 4) духовной;

16. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется:

- 1) правдоподобностью результатов;
- 2) созданием художественных образов;
- 3) ясностью и целостностью выражения;
- 4) созданием материальных ценностей.

17. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- 1) программирование развития общества;
- 2) разработка новых средств коммуникации;
- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле;
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ.

18. Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?

- 1) борьба за соблюдение авторских прав;
- 2) неоднозначность последствий научных открытий;
- 3) появление новых научных направлений;
- 4) стремление к научной истине.

19. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования:

- 1) дошкольное общее образование;
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование;
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование;
- 4) основное, профессиональное образование.

20. Экстенсивный путь развития образования состоит в:

- 1) увеличении разнообразия типов образовательных учреждений;
- 2) слияния нескольких учебных дисциплин в одну;
- 3) повышение качества образовательных услуг;

4) увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе.

21. Гуманитаризация образования предполагает:

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам;
- 2) унификация требований к оборудованию школ;
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений;
- 4) учет возможностей и интересов ребенка;

22. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

23. Верны ли следующие суждения, характеризующие культурномировозренческую функцию современной науки?

Культурномировозренческая функция науки проявляется в:

А. формировании представлений человечества об окружающем мире.

Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

24. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

Самообразованием можно заниматься для:

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;

- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

25. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного:

- 1) имеют авторство;
- 2) предусматривают широкое тиражирование;
- 3) обладают жанровым разнообразием;
- 4) используют систему художественных образов.

26. Искусство, наука, образование охватываются понятием:

- 1) духовная культура;
- 2) общественный прогресс;
- 3) индустриальное общество;
- 4) социальная стратификация.

27. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

28. К основным функциям школы как социального института:

- 1) развитие научных знаний;
- 2) социализация личности;
- 3) создание новых рабочих мест;
- 4) углубление социальной дифференциации.

29. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

- 1) этика;
- 2) лингвистика;
- 3) литературоведение;

4) эстетика.

30. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре:

1) массовой;

2) элитарной;

3) национальной;

4) обыденной.

Тестовые задания № 3:

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности:

1) территориальные;

2) демографические;

3) этнонациональные;

4) профессиональные.

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это:

1) социальная роль;

2) социальный статус;

3) семейное положение;

4) социальная стратификация.

3. Критерием выделения страт может быть:

1) уровень дохода;

2) отношение к религии;

3) отношение к политической идеологии;

4) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это:

1) степень признания достоинств личности;

2) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;

3) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих;

4) социальное перемещение индивида.

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

- 1) несовпадение характера;
- 2) различные воззрения социальных групп;
- 3) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

- 1) приспосабливаться к условиям природной среды;
- 2) заботиться о своем потомстве;
- 3) обеспечивать безопасные условия жизни;
- 4) получить признание в обществе.

8. Социальная стратификация – это:

- 1) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой;
- 2) совместная деятельность людей в различных группах;
- 3) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей;
- 4) система признаков социального расслоения, неравенства.

9. Приобретенным является статус:

- 1) сын;
- 2) русский;
- 3) флегматик;
- 4) учитель.

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это:

- 1) политика общества;
- 2) структура общества;
- 3) характер общества.

11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это:

- 1) внутренний социальный контроль;
- 2) внешний социальный контроль;
- 3) самоконтроль;
- 4) социальные санкции.

13. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

- 1) влияние общественного мнения;
- 2) принуждение;
- 3) регламентация социальных институтов;
- 4) групповое давление.

14. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это:

- 1) маргиналы;

- 2) люмпены;
- 3) сословие;
- 4) социальный класс.

15. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. различается нормы обществ, социальных групп.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

17. Нации и народности – это:

- 1) исторические типы общества;
- 2) этнические общности;
- 3) демографические группы;
- 4) поселенческие группы.

18. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

- 1) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
- 2) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
- 3) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
- 4) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

19. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
- Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

20. Верны ли суждения о девиантном поведении?

- А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.
- Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Тестовые задания № 4:

1. Что из указанного связано с понятием «власть»?

- 1) самопознание;
- 2) авторитет;
- 3) социализация;
- 4) урбанизация.

2. Политикой древние греки называли:

- 1) искусство ведения домашнего хозяйства;
- 2) ораторское искусство;
- 3) искусство управления государством;
- 4) политический талант.

3. Власть опирается на:

- 1) авторитет;
- 2) силу;
- 3) право;
- 4) на все вышеперечисленное.

4. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:

- 1) Президент РФ;
- 2) Председатель Правительства РФ;
- 3) Председатель Совета Федерации РФ;
- 4) Председатель Государственной думы РФ.

5. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом является (-ются):

- 1) государство;
- 2) средства массовой информации;
- 3) общественные движения;
- 4) партии.

6. Что из ниже перечисленного является структурным компонентом политической системы?

- 1) политическая коммуникация;
- 2) политика;

- 3) политическое управление;
- 4) политический режим.

7. Институтом политической системы, призванным оказывать на власть влияние с целью принятия определенных решений, является (-ются):

- 1) средства массовой информации;
- 2) предпринимательские и профессиональные союзы;
- 3) государственные органы;
- 4) правоохранительные органы.

8. Какой признак отличает республику от других форм правления?

- 1) передача власти по наследству;
- 2) власть, ограниченная парламентом;
- 3) выборная власть;
- 4) передача верховной власти по наследству.

9. Верны ли следующие утверждения о средствах массовой информации?

Средства массовой информации как политический институт:

А. Не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе

Б. Служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

10. Любое государство характеризуется:

- 1) разделением властей;
- 2) наличием армии;
- 3) осуществлением тотального контроля над личностью;
- 4) многопартийностью.

11. Политическая партия - это организация, которая:

- 1) борется за власть;

- 2) решает хозяйственные вопросы;
- 3) объединяет людей по интересам;
- 4) образуется стихийно.

12. Политическим режимом называют:

- 1) форму государства;
- 2) способ осуществления власти;
- 3) наличие репрессивных органов;
- 4) официальную идеологию.

13. К формам территориально-государственного устройства относится:

- 1) республика;
- 2) демократия;
- 3) монархия;
- 4) федерация.

14. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что:

- А. Выборы являются всеобщими и равными.
- Б. Избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.

15. Верны ли следующие суждения о либеральной политической идеологии?

- А. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом.
- Б. Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет обязательную поддержку богатыми неимущих социальных слоев.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;

- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

16. Исключительным признаком правового государства является:

- 1) суверенитет;
- 2) наличие национальной валюты;
- 3) разделение властей;
- 4) институт президентства.

17. Кто является источником власти в демократической стране?

- 1) народ;
- 2) передовой общественный класс;
- 3) представители крупного бизнеса;
- 4) интеллектуальная элита общества.

18. Верны ли следующие суждения о политической системе?

Политическая система является механизмом:

- А. Формирования политической власти.
- Б. Осуществления политической власти.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

19. Какой из признаков не характеризует государство?

- 1) политические партии;
- 2) суверенитет;
- 3) правоохранительные органы;
- 4) публичная власть.

20. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

- 1) семейное положение;
- 2) профессию;
- 3) партийность;
- 4) права и обязанности.

21. Оппозиционные политические партии:

- 1) имеют большинство в законодательном собрании;
- 2) определяют темпы экономического развития;
- 3) выражают интересы определенных социальных групп;
- 4) определяют состав правительства.

22. Что из приведенного ниже является примером смешанной избирательной системы?

- 1) Половина состава Государственной думы РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина - по пропорциональной.
- 2) Конгрессмены США избираются по многомандатным избирательным округам, насчитывающим равное количество жителей.
- 3) В Австралии победившим на выборах считается кандидат, набравший 50% + 1 голос.
- 4) Во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором – большинство относительное.

23. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя Ф?

А. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти.

Б. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

Тестовые задания №5:

1. Укажите верное определение: «Право – это...»

- 1) наука об обществе;

- 2) регулятор общественных отношений;
- 3) способ существования демократических режимов;
- 4) элемент государственного устройства.

2. Конституция является:

- 1) доктриной внешней политики государства;
- 2) кодексом законов;
- 3) основным законом государства;
- 4) формой государственного управления.

3. Гражданским правонарушением является:

- 1) продажа недоброкачественного товара в магазине;
- 2) забастовка шахтеров;
- 3) продажа легких наркотиков на дискотеке;
- 4) продажа квартиры в кредит.

4. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе:

- 1) 21 года;
- 2) 25 лет;
- 3) 30 лет;
- 4) 35 лет.

5. Принципом демократического судопроизводства является:

- 1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения;
- 2) состязательность сторон в судебном процессе;
- 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях;
- 4) давление на суд со стороны средств массовой информации.

6. В систему правоохранительных органов входит:

- 1) Совет Федерации;
- 2) администрация Президента;
- 3) Правительство РФ;
- 4) прокуратура.

7. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верны оба суждения;
- 4) Оба суждения не верны.

8. В приведенном перечне действий дисциплинарным проступком является:

- 1) невыполнение правил, предусмотренных Уставом школы;
- 2) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте;
- 3) распитие пива на детской площадке;
- 4) кража кошелька у прохожего.

9. Российская Федерация гарантирует всем ее народам право:

- 1) на выход из состава РФ;
- 2) на сохранение родного языка;
- 3) быть субъектом международных отношений;
- 4) на всю полноту государственной власти.

10. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин. Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

- 1) трудового;
- 2) гражданского;
- 3) административного;
- 4) предпринимательского.

11. Верны ли следующие суждения о международном праве?

А. Международное право – это совокупность юридических норм, регулирующих отношения между суверенными государствами.

Б. Международное право это совокупность юридических норм, регулирующих правовое положение, вопросы внутреннего управления какого-либо государства, его взаимоотношения с иными субъектами.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

12. Нормы права, в отличие от норм морали:

- 1) регулируют общественные отношения;
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения;
- 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле;
- 4) выражаются в форме официальных документов.

13. Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к:

- 1) видам юридической ответственности;
- 2) видам правоотношений;
- 3) источникам права;
- 4) принципам права.

14. Принципом демократического судопроизводства является:

- 1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения;
- 2) гласность судебного разбирательства;
- 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях;
- 4) возможность отстранения судей Президентом.

15. Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?

- 1) на презумпцию невиновности;
- 2) на участие в общественной организации;
- 3) на свободу слова;
- 4) на участие в выборах Президента.

16.Верны ли следующие суждения о конституции в иерархии нормативных актов?

А. Конституция РФ предусматривает особый порядок изменения ее статей, в чем проявляется ее исключительность по сравнению с обычными законами.

Б. Нормы Конституций республик в составе России не могут противоречить Конституции РФ.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения не верны.

17.В системе источников современного российского права приоритет имеют:

- 1) указы Президента РФ;
- 2) постановления Правительства РФ;
- 3) правовые прецеденты;
- 4) законы РФ.

18. Среди перечисленных правонарушений административным является:

- 1) производство контрафактных видеокассет;
- 2) дача взятки чиновнику;
- 3) присвоение чужого изобретения;
- 4) неоплаченный провоз багажа.

19.Ограничение права на тайну переписки, телефонных переговоров, телеграфных сообщений допускается только на основании решения:

- 1) уполномоченного по правам человека;
- 2) суда;
- 3) милиции;
- 4) Министерства юстиции.

20.Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. В референдуме имеет право участвовать гражданин РФ, достигший 18-

летнего возраста.

Б. Гражданин, признанный судом недееспособным, не может принимать участия в выборах.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения не верны.

21. Что является правонарушением?

- 1) невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома;
- 2) отключение подачи электроэнергии в некоторые населенные пункты из-за урагана;
- 3) выезд начинающего автолюбителя на трассу в час-пик;
- 4) выступление работника на собрании коллектива с критикой директора.

22. Первой формой выражения права был(а):

- 1) судебный прецедент;
- 2) правовой обычай;
- 3) нормативно-правовой акт;
- 4) правовая доктрина.

23. Примером правового документа, регулирующего предпринимательскую деятельность, является:

- 1) Гражданский кодекс РФ;
- 2) Семейный кодекс РФ;
- 3) закон РФ «Об образовании»;
- 4) Всеобщая декларация прав человека.

24. Кровная месть, распространенная у многих древних народов, является примером:

- 1) судебного прецедента;
- 2) родового обычая;
- 3) религиозного догмата;

4) нормативного акта.

25. Среди перечисленных правонарушений административным является:

- 1) производство контрафактных видеокассет;
- 2) дача взятки чиновнику;
- 3) присвоение чужого изобретения;
- 4) неоплаченный провоз багажа.

26. Получение наследства регулируется правом:

- 1) административным;
- 2) семейным;
- 3) трудовым;
- 4) гражданским.

27. Определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление видов наказаний за их свершение закреплено в:

- 1) Конституции РФ;
- 2) Гражданском кодексе;
- 3) Уголовно-процессуальном кодексе;
- 4) Уголовном кодексе.

28. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидация фирмы относится к правоотношениям:

- 1) трудовым;
- 2) семейным;
- 3) административным;
- 4) гражданским.

29. Административное право – это отрасль права, которая:

- 1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно-распорядительной деятельности государственного управления;

- 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений;
- 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения;
- 4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства.

30. Гражданин П. составил доверенность на своего сына на пользование принадлежащим ему автомобилем. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения:

- 1) семейные;
- 2) трудовые;
- 3) административные;
- 4) гражданские.

3. Вид текущего контроля:

Исследовательская работа (реферат, презентация)

Перечень тем письменных работ для подготовки (рефератов, презентаций)

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.

11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы
(реферата, презентаций)**

| Наименование показателя | Критерии оценки | Максимальное количество баллов | Количество баллов |
|--|--|--------------------------------|-------------------|
| I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА) | | | |
| Соответствие содержания работы заданию, | – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, | 10 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов | <p>систематизировать и структурировать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. | | |
| Грамотность изложения и качество оформления работы | <ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения. | 5 | |
| Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы | <ul style="list-style-type: none"> – степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы | 5 | |
| Общая оценка за выполнение | | 20 | |
| II. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ | | | |
| Дизайн и оформление слайдов | | 3 | |
| Слайды представлены в логической последовательности | | 3 | |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | | 3 | |
| Общая оценка за презентацию | | 9 | |
| III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ | | | |
| Вопрос 1 | | 2 | |
| Вопрос 2 | | 2 | |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 6 | |

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

- от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
- от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
- менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (устный)

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Общество как динамическая система.
2. Многовариантность общественного развития.
3. Понятие общественного прогресса.
4. Формационный подход изучения общества
5. Типология обществ.
6. Деятельность. Виды деятельности.
7. Человек, индивид, индивидуальность, личность
8. Свобода и ответственность.
9. Познание мира. Формы познания.
10. Истина, ее критерии.
11. Виды человеческих знаний.
12. Социальные группы, их классификации.
13. Социальный статус, социальная роль.
14. Неравенство и социальная стратификация.
15. Социальная мобильность.
16. Социальные нормы.
17. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.
18. Социальный контроль. Санкции и их виды.
19. Этнические общности. Межнациональные отношения.
20. Национальная политика в РФ.
21. Социальный конфликт и пути его разрешения.
22. Культура и духовная жизнь.
23. Формы и разновидности культуры.
24. Религия. Мировые религии.
25. Мораль. Нравственная культура

26. Политика. Политическая система ее структура и функции.
27. Власть ее происхождение и виды.
28. Государство в политической системе общества.
29. Формы государства: правления, режима, территориального устройства.
30. Федеративное устройство РФ.
31. Избирательные системы. Принципы демократических выборов.
32. Политические партии и движения. Становление многопартийной системы.
33. Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическое лидерство.
34. Право в системе социальных норм. Основные отрасли права.
35. Юридическая ответственность и ее виды.
36. Правовые основы брака и семьи.
37. Международные документы по правам человека.
38. Основы конституционного строя РФ.
39. Федерация, ее субъекты.
40. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ
41. Институт Президентства.
42. Правоохранительные органы.
43. Экономическое содержание права собственности.
44. Экономические системы.
45. Государственный бюджет.
46. Государственный долг.
47. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.
48. Культура и духовная жизнь.
49. Формы и разновидности культуры.
50. Религия. Мировые религии.
51. Мораль. Нравственная культура

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Показатели |
|------------------|--|
| 5 | обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| 4 | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| 3 | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала |
| 2 | обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |