

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

01 сентября 2021 г.



Кафедра «Криминалистика и судебная экспертиза»

Автор Дёмин Константин Евгеньевич, к.ю.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза

Специальность:	40.05.03 – Судебная экспертиза
Специализация:	Криминалистические экспертизы
Квалификация выпускника:	Судебный эксперт
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 14 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ю. Филиппова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 10 13 мая 2020 г. Заведующий кафедрой  А.В. Борисов
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 750116
Подписал: Заведующий кафедрой Борисов Андрей Викторович
Дата: 13.05.2020

Москва 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины состоит в подготовке специалистов, способных квалифицированно и на современном уровне решать задачи использования специальных знаний при производстве дактилоскопических исследований, а также при работе с дактилоскопическими учетами (следотеки и дактотеки).

Основные задачи обучения заключаются в получении студентами теоретических знаний научных основ дактилоскопии, системы методов и средств работы со следами папиллярных узоров на месте происшествия и в лабораторных условиях, закономерностей их отображения на различных носителях, практическом освоении методик дактилоскопических исследований.

Настоящая рабочая учебная программа предназначена для обучения студентов по специальности «Судебная экспертиза и разработана на основе примерной программы, определяющей содержание и структуру специальной подготовки экспертов-криминалистов по дисциплине «Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза». Она соответствует Государственному образовательному стандарту высшего образования по специальности «Судебная экспертиза».

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Теория судебной экспертизы:

Знания: организацию судебной экспертной службы в нашей стране; экспертную документацию; объекты судебной экспертизы;

Умения: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

Навыки: навыками и умениями применения специальных знаний при проведении следственных действий.

2.1.2. Уголовное право:

Знания: организацию судебной экспертной службы в нашей стране; экспертную документацию; объекты судебной экспертизы;

Умения: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

Навыки: навыками и умениями применения специальных знаний при проведении следственных действий.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Участие специалиста в процессуальных действиях

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКР-3 Квалифицированные исследования вещной обстановки мест происшествий в целях обнаружения, фиксации, изъятия материальных следов правонарушения, а также их предварительного исследования;	ПКР-3.1 Демонстрирует обладание криминалистическим мышлением, умение на основе анализа вещной обстановки места происшествия, в том числе видимых и слабовидимых следов на ней, создать мысленную модель расследуемого события, поэтапно воссоздающую его обстоятельства, и определить потенциальные места расположения невидимых следов, что позволит обнаружить, зафиксировать, изъять и провести предварительное исследование всего комплекса разнообразных следов данного события и создать реальные предпосылки для успешного раскрытия, расследования и судебного рассмотрения преступления, установления и привлечения к справедливой ответственности лиц, его совершивших.
2	ПКС-2 Способен выполнять профессиональные обязанности с учетом поставленных задач.	<p>ПКС-2.1 Знать действующее законодательство, в том числе, регулирующее профессиональную деятельность</p> <p>ПКС-2.2 Уметь правильно квалифицировать и толковать рассматриваемые факты и осуществлять экспертные оценки характерных показателей</p> <p>ПКС-2.3 Обладать навыками организации самостоятельной работы и работы коллектива по осуществлению профессиональной деятельности с учетом поставленных задач</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 6
Контактная работа	62	62,15
Аудиторные занятия (всего):	62	62
В том числе:		
лекции (Л)	10	10
практические (ПЗ) и семинарские (С)	52	52
Самостоятельная работа (всего)	10	10
Экзамен (при наличии)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК	ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	6	Раздел 1 Тема 1. Научные основы дактилоскопии. Понятие дактилоскопии, этапы ее развития и использование в работе органов внутренних дел. Анатомо-биологические сведения о строении и функциях кожного покрова тела человека. Потоки папиллярных линий. Дельты. Основные свойства папиллярных узоров. Типы и виды папиллярных узоров на ногтевых фалангах пальцев рук. Детали строения узоров. Частные признаки папиллярных линий. Папиллярные узоры на основных и средних фалангах пальцев рук, ладонях и ступнях.	4		16			2	22	ТК, Эссе
2	6	Раздел 2 Тема 2. Обнаружение, фиксация, изъятие и предварительное исследование следов папиллярных узоров. Классификация следов папиллярных узоров и механизм их образования. Технические средства, используемые для выявления и фиксации следов папиллярных узоров. Методы обнаружения следов: визуальные, физические и химические.	2		20		2	24	ПК2, Задания в тестовой форме	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Экспресс-методы выявления следов, их осмотр и предварительное исследование. Фиксация, изъятие и упаковка объектов со следами. Подготовка материалов для дактилоскопической экспертизы. Дактилоскопирование живых лиц и трупов.							
3	6	Раздел 4 Тема 3. Дактилоскопическая экспертиза следов ладоней и ступней ног. Строение кожного участка ладони и ступней. Локализация участка папиллярного узора, отобразившегося в следе. Особенности методики исследования папиллярных узоров ладоней и ступней. Оценка результатов исследования. Формулирование выводов. Составление заключения эксперта. Требования, предъявляемые к иллюстративному материалу.	2		8		5	15	, Задания по контрольным экспертизам
4	6	Раздел 5 Тема 4. Дактилоскопическая экспертиза следов пальцев рук. Поро- и эджеоскопические исследования. Методика дактилоскопической экспертизы. Подготовительная стадия и ее задачи. Раздельное исследование. Решение вопроса о	2		8		1	11	ПК2, Задания по контрольным экспертизам

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		<p>пригодности следов для идентификации человека.</p> <p>Определение руки и пальцев, которыми образованы следы.</p> <p>Локализация участка папиллярного узора, отобразившегося в следе.</p> <p>Фотографирование следов.</p> <p>Сравнительное исследование.</p> <p>Техника сравнения.</p> <p>Оценка результатов исследования.</p> <p>Количественный и качественный критерии.</p>							
5	6	Экзамен						36	Экзамен
6		Всего:	10		52		10	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 52 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Тема 1. Научные основы дактилоскопии.	1. Понятие дактилоскопии, этапы ее развития и использование в работе органов внутренних дел. 2. Анатомо-биологические сведения о строении и функциях кожного покрова тела человека. Потоки папиллярных линий. Дельты. 3. Основные свойства папиллярных узоров. Типы и виды папиллярных узоров на ногтевых фалангах пальцев рук. Детали строения узоров. 4. Частные признаки папиллярных линий. Папиллярные узоры на основных и средних фалангах пальцев рук, ладонях и ступнях	16
2	6	РАЗДЕЛ 2 Тема 2. Обнаружение, фиксация, изъятие и предварительное исследование следов папиллярных узоров.	1. Классификация следов папиллярных узоров и механизм их образования. Технические средства, используемые для выявления и фиксации следов папиллярных узоров. 2. Методы обнаружения следов: визуальные, физические и химические. Экспресс-методы выявления следов, их осмотр и предварительное исследование. 3. Фиксация, изъятие и упаковка объектов со следами. Подготовка материалов для дактилоскопической экспертизы. 4. Дактилоскопирование живых лиц и трупов.	20
3	6	РАЗДЕЛ 4 Тема 3. Дактилоскопическая экспертиза следов ладоней и ступней ног.	1. Строение кожного участка ладони и ступней. 2. Локализация участка папиллярного узора, отобразившегося в следе. 3. Особенности методики исследования папиллярных узоров ладоней и ступней. 4. Оценка результатов исследования. 5. Формулирование выводов. Составление заключения эксперта. 6. Требования, предъявляемые к иллюстративному материалу.	8

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
4	6	РАЗДЕЛ 5 Тема 4. Дактилоскопическая экспертиза следов пальцев рук. Поро- и эджеоскопические исследования.	1. Решение вопроса о пригодности следов для идентификации человека. Определение руки и пальцев, которыми образованы следы. 2. Локализация участка папиллярного узора, отобразившегося в следе. Фотографирование следов. 3. Сравнительное исследование. Техника сравнения. Оценка результатов исследования. Количественный и качественный критерии. 4. Особенности исследования искаженных и негативных следов. 5. Понятие пороскопических и эджеоскопических признаков, их классификация. Пороскопические и эджеоскопические исследования.	8
ВСЕГО:				52/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся предусмотрено проведение лекций с активным применением мультимедийных средств, проведение практических занятий с использованием современных технико-криминалистических средств, решение типовых задач в диалоговом режиме, проблемные вопросы разрешать в виде научных дискуссий, подготовка и обсуждение эссе, докладов и рефератов, участие студентов в вузовских конференциях в сочетании с внеаудиторной работой, приглашение на занятия практиков из следственных, оперативно-розыскных и экспертных аппаратов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 1 Тема 1. Научные основы дактилоскопии.	1. Законспектировать рекомендуемые к изучению литературу. 2. Подготовить письменные конспекты ответов по вопросам, вынесенным на обсуждение. 3. Подготовить доклад по предложенной теме. [1],[2],[3],[4],[5],[6]	2
2	6	РАЗДЕЛ 2 Тема 2. Обнаружение, фиксация, изъятие и предварительное исследование следов папиллярных узоров.	1. Законспектировать рекомендуемые к изучению литературу. 2. Подготовить зарисовки типовых папиллярных узоров, дать их описание 3. Подготовить дактилоскопические карты и найти по ним два следа пальца руки. [1],[2],[3],[4],[5],[6]	2
3	6	РАЗДЕЛ 4 Тема 3. Дактилоскопическая экспертиза следов ладоней и ступней ног.	1. Законспектировать рекомендуемые к изучению литературу. 2. Подготовить контрольную экспертизу № 1. 3. Подготовить розыскную карту по следу руки. [1],[2],[3],[4],[5],[6]	5
4	6	РАЗДЕЛ 5 Тема 4. Дактилоскопическая экспертиза следов пальцев рук. Поро- и эджеоскопические исследования.	1. Законспектировать рекомендуемые к изучению литературу. 2. Подготовить контрольную экспертизу № 2. 3. Подготовить контрольную экспертизу № 3. [1],[2],[3],[4],[5],[6]	1
ВСЕГО:				10

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Лабораторный практикум по дисциплине "Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза"	Сост. К.Е. Дёмин	Юридический институт МИИТа, 2016 Библ. ЮИ МИИТа	1-4, стр. 1-72
2	Криминалистика	Т.В. Аверьянова, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов [и др.]	НОРМА-ИНФРА-М, 2016 ИТЬ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТЬ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	1-4, стр. 1-944
3	Дактилоскопия	Н.П. Майлис	Щит-М, 2015 ИТЬ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	1-4, стр. 1-124
4	Криминалистическая техника. Учебник.	В.Б. Булгаков К.Е. Дёмин А.В. Кокин [и др.]	Юридический институт МИИТа, 2017 ИТЬ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Стр. 16-45
5	Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза	Н.П. Майлис, К.В. Ярмак, В.В. Бушуев	ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017 ИТЬ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТЬ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
6	Криминалистика: учебник для бакалавров	отв. ред. Е.П. Ищенко. –	Проспект, 2015 http://www.book.ru	Разделы 1-4.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.police-russia.ru>
2. http://www.juristlib.ru/book_9936.html
3. <http://www.sirchie.com/>
4. <http://www.fbi.gov/hq/lab/fsc/current/index.htm>
5. <http://sudexp.ru/>
6. <http://forensics.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>

Microsoft Windows,

Microsoft Office,

Интернет-браузер,

СПС «Консультант Плюс»

Программное обеспечение «MCview» к сравнительному микроскопу

Программа УФ-ВИД-СПЕКС

Программы VSC SUITE, Calibration, VSC6000.

Программа Хроматек Аналитик. ЗАО «Лавернастройинжиниринг»

Программа к микроскопам Leica Map V6.2

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лаборатория криминалистического исследования документов, трасологических исследований, судебной фотографии и судебной видеозаписи.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Готовиться к лекции, семинару и практическому занятию следует заранее, а не накануне его проведения. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с планом лекции или семинара, вопросами, выносимыми на практическое занятие и другими материалами, уяснить вопросы, содержание занятия и цели его проведения. Рекомендуется составить план подготовки, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

В зависимости от вида занятия, студентам необходимо обратиться к соответствующему разделу учебника или конспектам лекции. После этого можно приступить к изучению нормативного материала, специальной литературы. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вопросы лекции, семинарского или практического занятия: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к занятиям состоит в составлении их развернутых планов по каждому вопросу. Студент должен быть готов к докладу по каждому вопросу плана лекции, семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к лекциям, семинарам либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради.

Следует помнить, что при проведении семинаров докладчики и содокладчики назначаются преподавателем — руководителем семинара заблаговременно и, как правило, из числа желающих. При необходимости с ними проводится дополнительная консультация. Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (нормативным

правовым актам, материалам правоприменительной практики, конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом студентами. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызвать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада.

Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

Перед проведением семинара могут быть назначены консультации. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными. В консультациях могут нуждаться все студенты, в том числе и наиболее активные из них, желающие углубить свои знания по тому или иному вопросу. Но особенно потребность в них ощущают те студенты, которые встретились с затруднениями при изучении отдельных вопросов учебной программы курса, при написании курсовой работы, научного доклада, при подготовке к зачету, экзамену и т.д.

При изучении литературы, нормативного и иного материала следует выделять вопросы, которые остались непонятными или требуют дополнительного усвоения. Практика показывает, что консультациями пользуются далеко не все, кто в них нуждается, поэтому иногда консультация проводится по инициативе преподавателя — тогда она становится обязательной для студента. Обязательная консультация заключается в индивидуальной беседе преподавателя с каждым вызванным студентом по тому кругу вопросов и проблем, которые вызвали трудности.

Консультации могут быть введены непосредственно в расписание занятий. В этом случае они являются общими для всей группы (нескольких групп) или всего курса в целом.

На групповых консультациях могут быть рассмотрены вопросы организации работы студентов (например, по подготовке курсовых работ) либо обсуждены конкретные проблемы.

В ходе консультации важно получить ответ на поставленные вопросы. Следует иметь в виду, что преподаватель может и не дать полного и исчерпывающего ответа, но в этом случае он обязательно порекомендует для самостоятельного изучения соответствующую учебную литературу, другие источники.

В случае пропуска семинарского (практического) занятия студент обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в обусловленное время. Студент не допускается к экзамену, если у него есть задолженность по семинарским и практическим занятиям.

В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными в литературном отношении.

При изложении доклада на семинаре студент должен продемонстрировать знание монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п. Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативных правовых актов, действующих в последней редакции.

Доклад должен свидетельствовать о знании студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличии определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умении делать

обобщения и логичные выводы.

В докладе желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Доклад должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Активность каждого участника семинара проявляется в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

При решении практической (ситуационной) задачи студент должен продемонстрировать понимание проблемы судебно-экспертной практики, навыки работы с нормативными правовыми актами, справочной литературой, уметь обосновывать свою позицию.