

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Демография в странах БРИКС

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Международный бизнес на рынках стран
БРИКС

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1054949
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Кокорев Игорь
Анатольевич
Дата: 11.04.2024

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения учебной дисциплины «Демография в странах БРИКС» является получение навыков владения профессиональными компетенциями по корпоративному управлению бизнеса с учетом специфики стран БРИКС, методиками по управлению бизнесом в условиях трансформации мировых рынков, навыками по трансформации траектории ведения бизнеса с учетом внешних и внутренних изменений.

Основными задачами являются:

- анализ понятий: демография, народонаселение, воспроизводство населения, демографический взрыв;
- формирование у обучающихся представлений о демографических и миграционных процессах в странах БРИКС.
- анализ основных принципов и методов изучения политико-демографических явлений;
- анализ основных закономерностей взаимодействия демографии и политики;
- знакомство с факторами, определяющими характер воздействия демографии на политику;
- работа с демографическими массивами информации
- анализ демографических последствий политических решений, выявление рисков;

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-1 - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;

ОПК-2 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

ОПК-5 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты;

ПК-2 - Способен разрабатывать комплекс мероприятий по продвижению бизнеса, определять рациональное ресурсное обеспечение,

формировать бизнес-план инвестиционного проекта, учитывать страновые и отраслевые риски при ведении и расширении бизнеса в странах БРИКС.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- подходы по проведению статистического наблюдения;
- знать тренды развития демографических и миграционных процессов стран региона;
- основные информационные системы по сбору и обработке аналитических исследований демографических и миграционных процессов стран региона;

Уметь:

- анализировать международно-политическую информацию;
- применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики;
- разрабатывать план международной деятельности стран БРИКС с учетом анализа демографических принципов;

Владеть:

- навыками по оценке изменений в демографических и миграционных процессах стран региона;
- навыками по проведению мониторинга демографических и миграционных процессов в странах региона;
- навыками организационного мышления и научными подходами к изучаемой проблеме; методами анализа для решения практических задач в сфере демографического проектирования;

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов
---------------------	------------------

	Всего	Семестр №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	32	32
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 112 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Введение. История создания БРИКС Рассматриваемые вопросы: Причины создания и история создания БРИКС. Количественный состав объединения. С 01.01. 2024 новые члены: Египет, Саудовская Аравия, Иран, Эфиопия, ОАЕ. Перспективы расширения. Страны – партнёры, которые имеют предварительный статус вступления в организацию. Страны-партнёры, рассматривающие вопрос о вступлении БРИКС.
2	Понятие демографии. Рассматриваемые вопросы: Приоритет экономической направленности объединения (блока). Создание банка внутри объединения («Новый банк развития»), движение в сторону разработки единой цифровой валюты, активное дальнейшее развитие международной торговли, международных расчётов с преимущественным использованием национальных валют. Соотношение ВВП стран БРИКС и всего мира в целом, соотношение населения стран БРИКС и другой части мира. История мировой санкционной политики. Результаты деятельности стран БРИКС и перспективы развития по различным направлениям. Статистический учёт и информационные системы для проведения мониторинга демографической системы в той или иной стране. Демографическое развитие страны как элемент системы национальной и геополитической безопасности.
3	Демографическая политика государств: Китай, Индия. Рассматриваемые вопросы: Демографические особенности с учётом национальных традиций, экономической политики в статике и динамике.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	Влияние демографических процессов на рост и особенности экономики в целом и по отраслям. Анализ имеющихся мер по сдерживанию роста народонаселения, включая создание специального Министерства по ограничению рождаемости в стране. Анализ имеющихся мер по сдерживанию роста народонаселения, включая создание специального Министерства по ограничению рождаемости в стране. Концепция в сфере демографии. Прогнозы в отношении прироста населения, дальнейшего роста экономики. Факторы влияния.
4	Ведущая роль России в функционировании и развитии БРИКС. Рассматриваемые вопросы: Россия - один из главных инициаторов создания объединения БРИКС. Саммиты БРИКС. Демографические особенности с учётом национальных традиций, экономической политики в статике и динамике. Влияние демографических процессов на рост и особенности экономики в целом и по отраслям. Концепция в сфере демографии. Прогнозы в отношении прироста населения, дальнейшего роста экономики. Факторы влияния.
5	Демографическая политика государств: Бразилия, ЮАР – Южно-Африканская республика. Рассматриваемые вопросы: Бразилия. ЮАР – Южно-Африканская республика. Демографические особенности с учётом национальных традиций, экономической политики в статике и динамике. Влияние демографических процессов на рост и особенности экономики в целом и по отраслям. Концепция в сфере демографии. Прогнозы в отношении прироста населения, дальнейшего роста экономики. Факторы влияния.
6	Демографическая политика государств: Египет, ОАЕ – Объединённые Арабские Эмираты. Рассматриваемые вопросы: Египет. ОАЕ – Объединённые Арабские Эмираты. Демографические особенности с учётом национальных традиций, экономической политики в статике и динамике. Влияние демографических процессов на рост и особенности экономики в целом и по отраслям. Концепция в сфере демографии. Прогнозы в отношении прироста населения, дальнейшего роста экономики. Факторы влияния.
7	Демографическая политика государств: Иран, Эфиопия. Демографическая политика государств: Иран, Эфиопия. Рассматриваемые вопросы: Иран. Эфиопия. Демографические особенности с учётом национальных традиций, экономической политики в статике и динамике. Влияние демографических процессов на рост и особенности экономики в целом и по отраслям. Концепция в сфере демографии. Прогнозы в отношении прироста населения, дальнейшего роста экономики. Факторы влияния.
8	Миграционные процессы в странах БРИКС. Перспективы развития стран БРИКС, в том числе, в рамках демографической политики. Выработка механизмов (с учётом национальных интересов каждой страны, текущей политической и экономической ситуации), продолжающих укреплять независимость и самостоятельность стран БРИКС.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Введение. История создания БРИКС</p> <p>Причины создания и история создания данного объединения стран. История создания: Бразилия, Россия, Индия и Китай. БРИКС. Изменение статуса организации, вхождение ЮАР и аббревиатура изменилась на БРИКС. Количественный состав объединения. С 01.01. 2024 новые члены: Египет, Саудовская Аравия, Иран, Эфиопия, ОАЕ. Перспективы расширения. Страны – партнёры, которые имеют предварительный статус вступления в организацию. Страны-партнёры, рассматривающие вопрос о вступлении БРИКС.</p> <p>В результате выполнения практического задания студент разбирается в причинах создания и истории создания БРИКС.</p>
2	<p>Понятие демографии.</p> <p>Приоритет экономической направленности объединения (блока). Создание банка внутри объединения («Новый банк развития»), движение в сторону разработки единой цифровой валюты, активное дальнейшее развитие международной торговли, международных расчётов с преимущественным использованием национальных валют и т.д. Соотношение ВВП стран БРИКС и всего мира в целом, соотношение населения стран БРИКС и другой части мира. История мировой санкционной политики. Результаты деятельности стран БРИКС и перспективы развития по различным направлениям. Статистический учёт и информационные системы для проведения мониторинга демографической системы в той или иной стране. Демографическое развитие страны как элемент системы национальной и геополитической безопасности.</p> <p>В результате выполнения практического задания студент узнает об истории мировой санкционной политики, результатах деятельности стран БРИКС</p>
3	<p>Демографическая политика государств: Китай, Индия.</p> <p>Демографические особенности с учётом национальных традиций, экономической политики в статике и динамике. Влияние демографических процессов на рост и особенности экономики в целом и по отраслям. Анализ имеющихся мер по сдерживанию роста народонаселения, включая создание специального Министерства по ограничению рождаемости в стране. Концепция в сфере демографии. Прогнозы в отношении прироста населения, дальнейшего роста экономики. Факторы влияния.</p> <p>В результате выполнения практического задания студент узнает демографические политические особенности следующих стран: Китай, Индия.</p>
4	<p>Ведущая роль России в функционировании и развития БРИКС.</p> <p>Россия - один из главных инициаторов создания объединения БРИКС. Саммиты БРИКС. Демографические особенности с учётом национальных традиций, экономической политики в статике и динамике. Влияние демографических процессов на рост и особенности экономики в целом и по отраслям. Концепция в сфере демографии. Прогнозы в отношении прироста населения, дальнейшего роста экономики. Факторы влияния.</p> <p>В результате выполнения практического задания студент познакомится с демографическими особенностями России. Студенты узнают, какова роль России в развитии БРИКС.</p>
5	<p>Демографическая политика государства Бразилия, ЮАР – Южно-Африканская республика.</p> <p>Бразилия. ЮАР – Южно-Африканская республика. Демографические особенности с учётом национальных традиций, экономической политики в статике и динамике.</p> <p>Влияние демографических процессов на рост и особенности экономики в целом и по отраслям. Концепция в сфере демографии.</p> <p>Прогнозы в отношении прироста населения, дальнейшего роста экономики. Факторы влияния.</p> <p>В результате выполнения практического задания студент узнает демографические политические особенности следующих стран: Бразилия. ЮАР – Южно-Африканская республика.</p>
6	<p>Демографическая политика государства Египет, ОАЕ – Объединённые Арабские Эмираты.</p> <p>Демографические особенности с учётом национальных традиций, экономической политики в</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	статике и динамике. Влияние демографических процессов на рост и особенности экономики в целом и по отраслям. Концепция в сфере демографии. Прогнозы в отношении прироста населения, дальнейшего роста экономики. Факторы влияния. В результате выполнения практического задания студент узнает демографические политические особенности следующих стран: Египет, ОАЕ – Объединённые Арабские Эмираты.
7	Демографическая политика государства Иран, Эфиопия. Иран. Эфиопия. Демографические особенности с учётом национальных традиций, экономической политики в статике и динамике. Влияние демографических процессов на рост и особенности экономики в целом и по отраслям. Концепция в сфере демографии. Прогнозы в отношении прироста населения, дальнейшего роста экономики. Факторы влияния. В результате выполнения практического задания студент узнает демографические политические особенности следующих стран: Иран. Эфиопия.
8	Миграционные процессы в странах БРИКС. Перспективы развития стран БРИКС, в том числе, в рамках демографической политики. Выработка механизмов (с учётом национальных интересов каждой страны, текущей политической и экономической ситуации), продолжающих укреплять независимость и самостоятельность стран БРИКС. В результате выполнения практического задания студент узнает о перспективах развития стран БРИКС, в том числе, в рамках демографической политики.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом и литературой
3	Подготовка презентаций на заданную преподавателем тему
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Демография: учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.]; под общей редакцией М. В. Карманова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16008-6. — Текст: электронный.	ЭБС Юрайт [сайт] — URL: https://urait.ru/bcode/536475 (дата обращения: 02.04.2024)
2	Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. —	ЭБС Юрайт [сайт] — URL: https://urait.ru/bcode/541140

	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст: электронный.	(дата обращения: 02.04.2024)
3	Информационный портал БРИКС	Информационный портал БРИКС http://infobrics.org (дата обращения: 02.04.2024)

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miiit.ru>);
2. Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru);
3. Образовательная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru>);
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>);
5. Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);
7. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (<http://ibooks.ru/>);
8. Электронно-библиотечная система «Академия» (<http://academia-moscow.ru/>);
9. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (<http://www.book.ru/>);
10. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com/>);
11. Информационный портал polpred.com (<https://polpred.com/>);
12. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер);
2. Операционная система Microsoft Windows;
3. Microsoft Office;
4. При проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие

средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, WhatsApp и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой. Для проведения практических занятий требуется аудитория, оснащенная мультимедиа аппаратурой и ПК с необходимым программным обеспечением и подключением к сети интернет.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

Е.В. Ермакова

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой МБ

И.А. Кокорев

Председатель учебно-методической
комиссии

В.В. Васильчев