

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
09.03.03 Прикладная информатика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Динамические системы в экономике

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль): Прикладная информатика в экономике и бизнесе

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 564169
Подписал: заведующий кафедрой Каргина Лариса Андреевна
Дата: 03.06.2024

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

-формирование и развитие компетенций в области применения современного математического аппарата для моделирования производственных и финансовых задач;

-освоения основных моделей финансовой математики.

В ходе изучения дисциплины решаются задачи:

-получение навыков решения разностных уравнений первого порядка, систем рекуррентных уравнений;

-изучение устойчивости разностных уравнений и систем разностных уравнений;

-методы решения дифференциальных уравнений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-1 - Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

-оптимизационные возможности динамических систем, описывающих экономические проблемы;

-основные критерии принятия обоснованных решений для конкретных экономических ситуаций.

Уметь:

-выбирать методы и модели применительно к конкретным практическим проблемам и области применения;

-применять методы решения динамических моделей в конкретных профессиональных задачах

Владеть:

-навыками выполнения вычислений на основе динамических моделей;

-навыками выполнения вычислений при обосновании правильности выбора управленческих решений на базе динамических моделей.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	32	32
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 40 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Дифференциальные уравнения Рассматриваемые вопросы: -дифференциальные уравнения как динамические модели экономических процессов; -дифференциальные уравнения первого порядка.
2	Дифференциальные уравнения Рассматриваемые вопросы: -однородные дифференциальные уравнения; -классификация линейных уравнений первой степени.
3	Дифференциальные уравнения Рассматриваемые вопросы: -решение общего линейного дифференциального уравнения первой степени; -дифференциальное уравнение Якова Бернулли.
4	Разностные (рекуррентные) уравнения Рассматриваемые вопросы: -Разностные уравнения как динамические модели экономических процессов; -Понятие рекуррентного уравнения. Области применения рекуррентных уравнений.
5	Разностные (рекуррентные) уравнения Рассматриваемые вопросы: -Линейные рекуррентные уравнения; -Линейные рекуррентные уравнения первого порядка.
6	Разностные (рекуррентные) уравнения Рассматриваемые вопросы: -Системы линейных рекуррентных уравнений; -Нелинейные рекуррентные уравнения .
7	Разностные (рекуррентные) уравнения Рассматриваемые вопросы: -Нелинейные рекуррентные уравнения первого порядка; -Нелинейные рекуррентные уравнения высших порядков.
8	Разностные (рекуррентные) уравнения Рассматриваемые вопросы: -Устойчивость систем линейных рекуррентных уравнений; -Модели В.В.Леонтьева межотраслевого баланса.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Теория дифференциальных уравнений как динамических моделей экономических процессов В результате работы на практическом занятии студент получает навык выделять дифференциальные уравнения как модели экономических процессов.
2	Дифференциальные уравнения первого порядка В результате работы на практическом занятии студент получает навык решения дифференциальных уравнений первого порядка.
3	Однородные дифференциальные уравнения В результате работы на практическом занятии студент получает навык решения однородных дифференциальных уравнений.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
4	Классификация линейных дифференциальных уравнений первой степени В результате работы на практическом занятии студент получает навык классификации линейных дифференциальных уравнений первого порядка, выявление методов его решения.
5	Решение общего линейного дифференциального уравнения первой степени В результате работы на практическом занятии студент получает навык решения линейных дифференциальных уравнений первого порядка (методы характеристического уравнения, вариации постоянных Лагранжа).
6	Дифференциальное уравнение Якова Бернулли В результате работы на практическом занятии студент получает навык решения уравнения Якова Бернулли. Уравнения в полных дифференциалах.
7	Разностные уравнения как динамические модели экономических процессов В результате работы на практическом занятии студент получает навык выделения динамических моделей на базе разностных уравнений.
8	Понятие рекуррентного уравнения. Области применения рекуррентных уравнений. Примеры. В результате работы на практическом занятии студент получает навык применения рекуррентных уравнений в области экономики.
9	Линейные рекуррентные уравнения В результате работы на практическом занятии студент получает навык решения уравнения линейных рекуррентных уравнений.
10	Линейные рекуррентные уравнения первого порядка. В результате работы на практическом занятии студент получает навык решения уравнения линейных рекуррентных уравнений (стационарных, нестационарных, с постоянными коэффициентами).
11	Системы линейных рекуррентных уравнений В результате работы на практическом занятии студент получает навык решения систем рекуррентных уравнений (стационарных, нестационарных, с постоянными коэффициентами).
12	Нелинейные рекуррентные уравнения . Нелинейные рекуррентные уравнения первого порядка В результате работы на практическом занятии студент получает навык решения нелинейных первого порядка рекуррентных уравнений.
13	Нелинейные рекуррентные уравнения высших порядков. В результате работы на практическом занятии студент получает навык решения нелинейных высших порядков рекуррентных уравнений.
14	Устойчивость систем линейных рекуррентных уравнений. В результате работы на практическом занятии студент получает навык определения устойчивости систем рекуррентных уравнений.
15	Модели В.В.Леонтьева межотраслевого баланса В результате работы на практическом занятии студент получает навык разработки и проведения вычислений моделей В.В.Леонтьева.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом

№ п/п	Вид самостоятельной работы
3	Работа с литературой
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Соболев, В. А. Дифференциальные и разностные уравнения : учебное пособие / В. А. Соболев, Е. А. Щепкина. — Самара : Самарский университет, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-7883-1617-8.	https://e.lanbook.com/book/257006 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный
2	А. В. Королев. / Дифференциальные и разностные уравнения : учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-9916-9896-2.	https://urait.ru/bcode/490177 (дата обращения: 13.04.2023).— Текст : электронный

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1. Операционная система Microsoft Windows.

2. Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения учебных занятия, оснащенные компьютерной техникой и наборами демонстрационного оборудования.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Информационные системы
цифровой экономики»

Е.А. Сеславина

Согласовано:

Заведующий кафедрой ИСЦЭ

Л.А. Каргина

Председатель учебно-методической
комиссии

М.В. Ишханян