

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

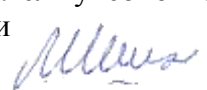
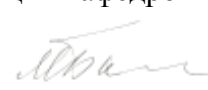
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Коваленок Татьяна Петровна, к.псх.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальная психология

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» являются изучение и систематизации знаний об индивидуальных различиях людей в психических свойствах, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель дисциплины - повысить психологическую культуру бакалавров, ознакомить с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Дифференциальная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Общая психология:

Знания: основные категории психологической науки, современные представления о структуре, развитии и функционировании психики взрослого здорового человека

Умения: выделять психологические феномены, проявления психики, описывать их, используя понятийный аппарат психологической науки

Навыки: навыками постановки цели и достижения результата при реализации традиционных программ научной и практической работы психолога

2.1.2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике:

Знания: – психометрические требования к психодиагностическим методикам; - особенности психодиагностических методик, принадлежащих к разным типам, в том числе учитывать особенности компьютеризации методик разных классов

Умения: осуществлять поиск психодиагностических методик с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Навыки: навыками проведения компьютерного тестирования

2.1.3. Психология личности:

Знания: теоретические основы психологии личности, социального взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, основы профилактики возникновения психологических проблем личности

Умения: прогнозировать изменения и оценивать динамику развития личности, разрабатывать эффективные меры предотвращения возникновения личностных проблем.

Навыки: способами использования современных информационных технологий, использования ресурсов в сети Интернет в целях сбора библиографической информации при подготовки эссе, рефератов, курсовых и дипломных работ.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Психология социальной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать и понимать: индивидуальные различия людей в психических свойствах, источники их формирования, структуру и способы проявления; направления и методы исследования индивидуальных различий</p> <p>Уметь: давать определения индивидуальным различиям людей в психических свойствах, источникам их формирования, описывать структуру и способы проявления;</p> <p>Владеть: классификациями индивидуально психологических особенностей, существующими в современной психологии, приемами интерпретации результатов психологических исследований индивидуальных различий</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Введение в дифференциальную психологию.	18/4		18/8		36	72/12	ПК1
2	7	Тема 1.1 История развития дифференциальной психологии.	2/1				3	5/1	
3	7	Тема 1.2 Методы дифференциальной психологии	2/1				4	6/1	
4	7	Тема 1.3 Источники индивидуальных различий.	2/1				4	6/1	
5	7	Раздел 1.4 Индивидуальные характеристики индивидуальности	6/1		4/2		10	20/3	
6	7	Тема 1.4.1 Асимметрия полушарий и темперамент.	2				4	6	ПК2
7	7	Тема 1.4.2 Гендерные особенности индивидуальности.	2				6	8	
8	7	Раздел 1.5 Личностные особенности индивидуальности	6		6/3		13	25/3	
9	7	Тема 1.5.1 Психология характера, формирование характера.	2				5	7	
10	7	Тема 1.5.2 Психология способностей	2				4	6	ПК1
11	7	Тема 1.5.3 Типология личности, стилевые особенности индивидуальности.	2				4	6	ЗЧ
12		Всего:	18/4		18/8		36	72/12	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Введение в дифференциальную психологию.	Направления развития дифференциальной психологии	2 / 1
2	7	РАЗДЕЛ 1 Введение в дифференциальную психологию.	Донаучный этап развития дифференциальной психологии	2 / 1
3	7	РАЗДЕЛ 1 Введение в дифференциальную психологию.	Корреляционные исследования в отечественной дифференциальной психологии	2 / 1
4	7	РАЗДЕЛ 1 Введение в дифференциальную психологию.	Опросниковые методы исследования нейродинамических и психодинамических особенностей индивидуальности	2
5	7	РАЗДЕЛ 4 Индивидуальные характеристики индивидуальности	Асимметрия полушарий. Исследование распределения признака	2 / 1
6	7	РАЗДЕЛ 4 Индивидуальные характеристики индивидуальности	Гендерные особенности индивидуальности.	2 / 1
7	7	РАЗДЕЛ 5 Личностные особенности индивидуальности	Типология характера	2 / 1
8	7	РАЗДЕЛ 5 Личностные особенности индивидуальности	Теории интеллекта и методы его диагностики	2 / 1
9	7	РАЗДЕЛ 5 Личностные особенности индивидуальности	Стилевые особенности индивидуальности	2 / 1
ВСЕГО:				18/8

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Дифференциальная психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме в объеме 14 ч. В рамках первого раздела дисциплины проводятся интерактивные лекции (4 ч.), предполагающие взаимодействие студентов с преподавателем и между собой, в ходе которого актуализируются знания, полученные при изучении предшествующих дисциплин, необходимые для освоения материала «Дифференциальной психологии». Все лекции сопровождаются презентациями.

Практические занятия организованы с использованием технологий программированного и проблемного обучения. Одна часть практического курса (в объеме 10 ч.) предполагает контроль освоения основных понятий дисциплины. Другая часть практического курса (8 час.), реализующаяся с опорой на технологию проблемного обучения, предполагает проведение дискуссий, решение исследовательских задач. В рамках выполнения самостоятельной работы, студенты готовят материала, которые затем обсуждаются на практических занятиях.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (18 час.) относятся проработка лекционного материала, материала учебников и подготовка письменных работ и докладов по отдельным темам.

К интерактивным (диалоговым) технологиям (15 час.) относится подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Введение в дифференциальную психологию.	История развития дифференциальной психологии.	3
2	7	РАЗДЕЛ 1 Введение в дифференциальную психологию.	Методы дифференциальной психологии	4
3	7	РАЗДЕЛ 1 Введение в дифференциальную психологию.	Источники индивидуальных различий.	4
4	7	РАЗДЕЛ 1 Введение в дифференциальную психологию.	История развития дифференциальной психологии.	3
5	7	РАЗДЕЛ 1 Введение в дифференциальную психологию.	Источники индивидуальных различий.	4
6	7	РАЗДЕЛ 1 Введение в дифференциальную психологию.	Методы дифференциальной психологии	4
7	7	РАЗДЕЛ 4 Индивидуальные характеристики индивидуальности	Асимметрия полушарий и темперамент.	4
8	7	РАЗДЕЛ 4 Индивидуальные характеристики индивидуальности	Гендерные особенности индивидуальности.	6
9	7	РАЗДЕЛ 5 Личностные особенности индивидуальности	Психология характера, формирование характера.	5
10	7	РАЗДЕЛ 5 Личностные особенности индивидуальности	Типология личности, стилевые особенности индивидуальности.	4
11	7	РАЗДЕЛ 5 Личностные особенности индивидуальности	Психология способностей	4
12	7		Введение в дифференциальную психологию.	2
ВСЕГО:				47

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Основы общей психологии	Баданина, Л.П.	М. : ФЛИНТА., 2012 http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3741	Все разделы
2	Общая психология : в 3 т.: учебник для студ. высш. педагогических учеб. заведений.	Немов Р. С.	М. : Юрайт, 2012 http://library.miit.ru	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Дифференциальная психология	Либин А. В.	Изд.: Эксмо, 2006	Все разделы
4	Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности.	Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Белых Т.В	СПб.: Речь, 2004	Все разделы
5	Психология гендерных различий	Фетискин, Н. П..	- М.: Форум , 2014	Все разделы
6	Практика и теория индивидуальной психологии	Адлер, А	М. : Академический проект , 2015	Все разделы
7	Основы психологии	Столяренко, Л.Д.	М. : Проспект, 2010	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Ресурсы специализированной литературы по психологии

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),

- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),
<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).
2. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
 3. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com>
 4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Дифференциальная психология» является одной из дисциплин профессиональной подготовки и предусматривает рассмотрение основных подходов современной психологии к изучению индивидуальности. Изучение дисциплины осуществляется в 7 семестре, в форме еженедельных лекционных и семинарских занятий. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Для получения зачета по дисциплине, каждый студент в течение семестра должен подготовить доклад, выполнить все практические работы и предоставить конспекты по материалам для самостоятельной работы. На практических занятиях используются диагностические методики, выявляющие индивидуальные различия. Обобщение получаемых при этом данных способствует формированию способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, к применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-1,2).

По итогам освоения теоретического материала проводится промежуточный контроль, в форме тестов. Тема считается освоенной, если количество правильных ответов на тестовые задания не менее 60%.