

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

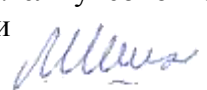
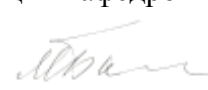
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Сокольская Марина Вячеславовна, д.псих.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальная психология

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области специальной, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, а также в охране психического здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины заключаются в: знакомстве студентов с историей становления данной науки, ее предметом, теоретическими основами и концептуальным аппаратом, базисными теоретическими и практическими исследованиями; раскрытии значения специальной психологии для решения проблем психического развития детей с нарушениями психического развития, а также клинико-психологической картиной их основных нарушений и методов психологической коррекции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Дифференциальная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Общая психология:

Знания: методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; методы исследования психических явлений; основные направления, подходы, теории в психологии.

Умения: анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции; диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; использовать понятийный аппарат психологии, психофизиологии; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

Навыки: системой теоретических знаний по основным разделам психологии; основной психологической терминологией; умением проводить сопоставительный анализ научных теорий; разработкой схемы и процедуры разных типов исследования; основными методами диагностической и коррекционной работы с группой (семьей) и ее отдельными членами.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Групповое консультирование

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКР-3 Способен использовать результаты психологических исследований в целях совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки и реализации профессиональных задач в деятельности предприятий и организаций транспортной отрасли	ПКР-3.1 Знает актуальные приоритетные направления развития социальных институтов; особенности и социально-психологические аспекты функционирования предприятий и организаций транспортной отрасли. ПКР-3.2 Умеет анализировать профильную информацию о состоянии и направлениях совершенствования социальных институтов, критически оценивать опыт развития различных систем управления в обществе с учетом специфики транспортной отрасли. ПКР-3.3 Владеет навыками обоснования социально-психологических рекомендаций для принятия эффективных управленческих решений, а также психологическими приемами ведения дискуссии, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной позиции.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	84	84,15
Аудиторные занятия (всего):	84	84
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	50	50
Самостоятельная работа (всего)	51	51
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Теоретические основы специальной психологии	6		16		5	27	
2	7	Тема 1.1 Предмет и задачи специальной психологии	2					2	
3	7	Тема 1.2 Проблема психической нормы и психической патологии в детском возрасте	2					2	
4	7	Тема 1.3 Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте	2					2	
5	7	Раздел 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	26		16		20	62	
6	7	Тема 2.1 Психическое недоразвитие и задержанное развитие	20					20	
7	7	Тема 2.1 Искаженное развитие	2					2	
8	7	Тема 2.1 Дисгармоническое развитие	2					2	
9	7	Тема 2.1 Поврежденное и дефицитарное развитие	2					2	ПК1
10	7	Раздел 3 Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с	2		18		26	91	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		различными аномалиями психического развития							
11	7	Тема 3.1 Концепция социальной коррекционной работы с детьми	2					2	
12		Всего:	34		50		51	180	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 50 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы специальной психологии	История развития специальной психологии	2
2	7	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы специальной психологии	Проблема нормы и патология в детском возрасте	2
3	7	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы специальной психологии	Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте	2
4	7	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы специальной психологии	Особенности психологической диагностики детей с аномалиями психического развития	4
5	7	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы специальной психологии	Предмет и задачи специальной психологии	2
6	7	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы специальной психологии	Предмет и задачи специальной психологии	2
7	7	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы специальной психологии	Проблема компенсации нарушенных психических функций	2
8	7	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Дефицитарное психическое развитие двигательной сферы	2
9	7	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Дефицитарное психическое развитие сенсорной сферы	2
10	7	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Дисгармоническое психическое развитие	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
11	7	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Задержанное психическое развитие	2
12	7	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Искаженное психическое развитие	2
13	7	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Поврежденное психическое развитие	2
14	7	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Проблема интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество	2
15	7	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Психическое недоразвитие	2
16	7	РАЗДЕЛ 3 Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными аномалиями психического развития	Концепция социальной коррекционной работы с детьми	4
17	7	РАЗДЕЛ 3 Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными аномалиями психического развития	Особенности психологической коррекции детей в зависимости от вида психического дизонтогенеза	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
18	7	РАЗДЕЛ 3 Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными аномалиями психического развития	Особенности психологической коррекции детей с диспропорциональным развитием	4
19	7	РАЗДЕЛ 3 Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными аномалиями психического развития	Особенности психологической коррекции детей с задержанным психическим развитием	4
20	7	РАЗДЕЛ 3 Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными аномалиями психического развития	Особенности психологической коррекции детей с поврежденным и дефицитарным развитием	4
ВСЕГО:				50/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

курсовые работы не предусмотрены рабочим учебным планом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вводная лекция – дает первое целостное впечатление о предмете и ориентирующая студента. В содержание вводной лекции включены цели и задачи дисциплины, ее место в системе медико-психологических дисциплин и системе подготовки психологов. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки, анализ научной и учебной литературы по дисциплине, а так же сроки и формы промежуточного и итогового контроля, которые ориентируют студента на выполнение необходимых требований к уровню освоения содержания дисциплины.

Информационная лекция – ориентированная на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

Проблемная лекция - новое знание вводится через проблемность вопроса, научной задачи или практической жизненной ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска способов ее преодоления или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Обзорная лекция – основана на систематизации научного знания на высоком уровне.

Данный вид лекции завершает крупные разделы и весь курс.

Лекция визуализация – базируется на визуальной форме подачи материала (использование технических средств обучения, аудио и видео материалов).

Лекция конференция – научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, каждый из которых является логически законченным текстом, совокупность этих текстов позволяет всесторонне рассмотреть проблему.

Лекция – консультация – состоит из вопросов студентов и ответов преподавателя.

Семинарские занятия играют важную роль в процессе обучения, так как в ходе семинарского занятия происходит закрепление теоретического содержания дисциплины и ее практическое освоение.

Задачи семинара: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекциях, формирование самостоятельной познавательной деятельности студента, проверка усвоения программного материала.

Можно выделить следующие формы семинаров:

беседа;

эвристическая беседа;

тематический семинар с докладом;

практикум;

монографический семинар;

межпредметный семинар;

диспут;

круглый стол.

Таким образом в ходе семинарских занятий проводятся устные опросы студентов по плану семинара, групповые дискуссии, коллоквиумы, решаются практические задачи, заслушиваются и обсуждаются доклады и рефераты студентов.

Помимо лекций и семинарских занятий в рамках данного курса осуществляется посещение специализированных клиник, тестирование, письменный мини-опрос по итогам лекции, анализ практических ситуаций, просмотр учебных фильмов, просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиоматериалов с записями обследования детей с различными нарушениями психического здоровья.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы специальной психологии	Проблема психической нормы и психической патологии в детском возрасте	2
2	7	РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы специальной психологии	Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте	3
3	7	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Психическое недоразвитие и задержанное развитие	2
4	7	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Искаженное развитие	4
5	7	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Дисгармоническое развитие	8
6	7	РАЗДЕЛ 2 Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте	Поврежденное и дефицитарное развитие	6
7	7	РАЗДЕЛ 3 Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными аномалиями психического развития	Концепция социальной коррекционной работы с детьми	4
8	7	РАЗДЕЛ 3 Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными аномалиями	Особенности психологической коррекции детей в зависимости от вида психического дизонтогенеза	22

		психического развития		
				ВСЕГО: 51

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Специальная психология: Учебник для академического бакалавриата	Шипицына Л.М. и др.	М. : Издательство Юрайт, 2017 ЭБС «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59	Все разделы
2	Специальная психология: учебник для бакалавриата и магистратуры; в 2 т	Лубовский В.И. и др.	М.: Издательство Юрайт, 2017 ЭБС «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебное пособие	Разумникова, О. М.	— Новосибирск : НГТУ, 2014, 2014 https://e.lanbook.com/book/118365	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ресурсы специализированной литературы по психологии

<http://psychlib.ru/index.php>

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psi.webzone.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

2. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

3. Поисковые

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее проблемных вопросах темы, стимулируют познавательную деятельность студентов и способствуют развитию их творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций:

- познавательно-обучающая;
- развивающая;
- ориентирующе-направляющая;
- активизирующая;
- воспитательная;
- организующая;
- информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению

лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ психологии как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к зачету и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.