

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

25 мая 2018 г.

Кафедра «Лингвистика»

Автор Голосова Ольга Михайловна, к.п.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Древние языки и культуры

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Теория и практика межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 14 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  Л.А. Чернышова
--	---

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Древние языки и культуры» являются:

1. Формирование навыков чтения и перевода латинских учебных текстов на русский язык со словарем.
2. Расширение базовой лексики 1-го и 2-го иностранных языков (романской и германской группы) за счет освоения латинской лексики до уровня чтения и перевода на русский язык учебных текстов 2-го уровня сложности со словарем
3. Расширение лингвистического кругозора с целью приобретения научного видения глобальных языковых структур и законов, что позволяет гораздо быстрее осваивать как лексику, так и грамматику современных языков, как романской, германской, так и славянской групп.
4. Формирование навыка выявления закономерных лингвистических структур, позволяющего ускорить приобретение заданных компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Древние языки и культуры" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Иностранный язык:

Знания: знание основных норм английского языка в области устной и письменной речи;

Умения: умение применять знания в практике письма и речи на английском языке;

Навыки: владение базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на английском языке.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Основы теории межкультурной коммуникации

2.2.2. Основы теории первого иностранного языка

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать и понимать: античную культуру. Уметь: применить полученные знания в современной ситуации. Владеть: методами структурного анализа текста в системе переводов 1го и 2го иностранного языков.
2	ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знать и понимать: базовую лингвистическую терминологию общенаучного характера; историю древних языков и письменности; этапы развития Римской империи и латинского языка; античную культуру Уметь: аналитически представить важнейшие события в истории латинского языка, оценить их роль и значение; различать на теоретическом уровне части речи и члены предложения, видеть в в тексте словосочетания и границы простых предложений; работать с основными видами источников по истории культуры древнего мира; ориентироваться в современных направлениях лингвистических исследований в области древних языков и культур Владеть: методикой и методологией анализа истории древних языков и культур; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования латинского языка, его функциональных разновидностей; элементарными навыками различных видов анализа и обработки текста, умением логично и последовательно представлять результаты собственного исследования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа	72	36,15	36,15
Аудиторные занятия (всего):	72	36	36
В том числе:			
практические (ПЗ) и семинарские (С)	72	36	36
Самостоятельная работа (всего)	18	9	9
Экзамен (при наличии)	54	27	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 История латинского языка, примеры интернациональной лексики, научных терминов и слов гибридов Периодизация латинского языка.			1/1			1/1	
2	1	Раздел 2 Фонетика латинского языка. Алфавит; краткие и долгие гласные, дифтонги, согласные, диграфы, буквосочетания, правила чтения отдельных букв, правило ударения.			2/2			2/2	
3	1	Раздел 3 Морфология латинского языка. Глагол. Общие сведения о грамматических категориях глагола; основные глагольные формы, словарная форма глагола. Глаголы 1-4 спряжений; личные окончания.			4/4		1	5/4	
4	1	Раздел 4 Имя существительное. 2 группы имен прилагательных. Общие сведения о грамматических категориях имени. Пять склонений имён существительных. Окончания родительного падежа (Genitivus singularis) 1-5 склонений. I			3/3			3/3	ПК1, Тест

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		склонение имён существительных, имён прилагательных, притяжательных местоимений и их употребление.							
5	1	Раздел 5 I склонение имён существительных. Глагол esse Предлоги. Словообразование имён существительных. Спряжение глагола esse в настоящем времени изъявительного наклонения действительного залога. Функции падежей Синтаксис простого распространённого предложения.			2/2		1	3/2	
6	1	Раздел 6 Синтаксическая конструк-ция Accusativus cum infinitivo. Глаголы, вводящие синтаксическую конструкцию Accusativus cum infinitivo. Глаголы III спряжения на - io.			2/2		1	3/2	
7	1	Раздел 7 Существительные II склонения. Прилагательные I группы. Правило среднего рода. Склонение существительных мужского и среднего рода. Местоимения. Словообразование			2/2		1	3/2	
8	1	Раздел 8 Настоящее время изъявитель-ного			2/2			2/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		наклонения пассивного залога. Активная и пассивная конструкции. Двойной винительный падеж. Двойной именительный падеж.							
9	1	Раздел 9 Причастие прошедшего времени страдательного залога. Герундив. II (пассивное) описательное спряжение. Чтение, перевод, анализ студенческого гимна «Gaudeamus»			3/3		1	4/3	
10	1	Раздел 10 Префиксация как один из способов словообразования. Глаголы, сложные с esse и ропере. Личные и возвратные местоимения.			2/2			2/2	
11	1	Раздел 11 Указательные местоимения. 6 инфинитивов латинского языка Причастие будущего времени действительного залога. I (активное) описательное спряжение			3/3		2	5/3	
12	1	Раздел 12 Существительные III склонения Словообразование существительных III склонения. Вопросительно- относительные местоимения. Местоименные прилагательные			3/3			3/3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	1	Раздел 13 Имперфект Изъявительное наклонение действительного и страдательного залогов. Герундий.			2/2		1	3/2	ПК2, Тест
14	1	Раздел 14 Отложительные и полуотложительные глаголы Видовременные формы			2/2			2/2	
15	1	Раздел 15 III склонение имени существительного. Подгруппы существительных 3 склонения: гласное, согласное, смешанное. Синтаксическая конструкция: аблатив самостоя- тельный			3/3		1	31/3	
16	1	Раздел 15.2 экзамен						27	ЭК
17	2	Раздел 17 Перфект Изъявительное наклонение действительного залога. Герундивная конструкция.			4/4		1	5/4	
18	2	Раздел 18 Сослага-тельное наклонение Сослагательное наклонение в настоящем времени и в имперфекте действительного и страдательного залогов. Придаточ- ные предложения цели с отрицательными союзами как формальный признак сослагательного наклонения.			4/4		2	6/4	
19	2	Раздел 19			4/4		1	5/4	ПК1,

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Прилагательные 2 группы Согласование прилагательных 2 группы с существительными I, II, III склонений. Причастие настоящего времени действительного залога.							Тест
20	2	Раздел 20 Существительные IV склонения. Плюсквамперфект. Словообразование существительных IV склонения. Видовременные формы плюсквамперфекта изъявительного наклонения действительного залога. Синтаксическая конструкция, «Именительный падеж с инфинитивом».			4/4			4/4	
21	2	Раздел 20.1 Склонение словосочетаний, состоящих из существительных IV склонения, прилагательных 1й и 2й групп, притяжательных местоимений, причастий прошедшего времени страдательного залога и указательных местоимений. Спряжение глаголов всех 4 спряжений в плюсквамперфекте изъявительного наклонения, активной формы.			4/4			4/4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	2	Раздел 21 Существи-тельные V склонения. Плюсквамперфект. Видовременные формы сослага- тельного наклоне- ния действи- тельного и страдательного залогов			4/4		2	6/4	
23	2	Раздел 22 Степени сравнения прилага-тельных			6/6		2	8/6	
24	2	Раздел 23 Будущее время I и II в активном и пассивном залогах Видовременные формы будущего времени I и II в активном и пассивном залогах			2/2			2/2	
25	2	Раздел 24 Спряжение супплетивных глаголов: fero, eo. Видовременные формы этих глаголов.			2/2		1	3/2	ПК2, Тест
26	2	Раздел 25 Наречие. Степени сравнения наречий.			3/3			3/3	
27	2	Раздел 26 Спряжение неправиль-ных глаголов volo, nolo, malo, fio. Видовременные формы этих глаголов.			2/2			2/2	
28	2	Раздел 27 Имя числитель-ное. Категории и склонение имени числительного			1/1			28/1	ЭК
29		Всего:			72/72		18	144/72	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 72 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 История латинского языка, примеры интернациональной лексики, научных терминов и слов гибридов	Периодизация истории латинского языка. Периоды античной литературы и выдающиеся писатели этих периодов. Определение интернациональной лексики, научных терминов и слов гибридов в учебных текстах.	1 / 1
2	1	РАЗДЕЛ 2 Фонетика латинского языка.	Контрольное чтение	2 / 2
3	1	РАЗДЕЛ 3 Морфология латинского языка. Глагол.	Определение номера спряжения, определение словарной формы, спряжение в настоящем времени в изъявительном наклонении, определение форм императива	4 / 4
4	1	РАЗДЕЛ 4 Имя существительное. 2 группы имен прилагательных.	Определение склонения имени существительного по окончаниям Genitivus Singularis. Словарная форма имени существительного. Согласование существительных и прилагательных 1й группы по роду имени существительного.	3 / 3
5	1	РАЗДЕЛ 5 I склонение имён существительных. Глагол esse	Склонение словосочетаний, состоящих из существительных первого склонения, прилагательных первой группы и притяжательных местоимений. Спряжение глагола esse в настоящем времени в изъявительном наклонении.	2 / 2
6	1	РАЗДЕЛ 6 Синтаксическая конструк-ция Accusativus cum infinitivo.	Нахождение конструкции в текстах первой категории сложности. Перевод конструкции в простое предложение и наоборот.	2 / 2
7	1	РАЗДЕЛ 7 Существительные II склонения. Прилагательные I группы.	3.Склонение словосочетаний, состоящих из существительных 2 склонения, прилагательных 1й группы и притяжательных местоимений.	2 / 2
8	1	РАЗДЕЛ 8 Настоящее время изъявительного наклонения пассивного залога.	Спряжение глаголов всех 4 спряжений в настоящем времени изъявительного наклонения пассивного залога.	2 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
9	1	РАЗДЕЛ 9 Причастие прошедшего времени страдательного залога.	Образование причастий прошедшего времени страдательного залога. 4.Склонение словосочетаний, состоящих из существительных первого склонения, прилагательных первой группы, притяжательных местоимений и причастий прошедшего времени страдательного залога.	3 / 3
10	1	РАЗДЕЛ 10 Префиксация как один из способов словообразования.	Спряжение глаголов, сложных с глаголом <i>esse</i> и с глаголом <i>ponere</i> .	2 / 2
11	1	РАЗДЕЛ 11 Указательные местоимения. 6 инфинитивов латинского языка	Словарная форма указательных местоимений. 5.Склонение словосочетаний, состоящих из существительных первого склонения, прилагательных первой группы, притяжательных местоимений, причастий прошедшего времени страдательного залога и указательных местоимений.	3 / 3
12	1	РАЗДЕЛ 12 Существи-тельные III склонения	3 группы существительных III склонения. Сигматический номинатив. Равносложные и неравносложные существительные. 7.Склонение словосочетаний, состоящих из существительных III гласного склонения, прилагательных первой группы, притяжательных местоимений, причастий прошедшего времени страдательного залога и указательных местоимений.	3 / 3
13	1	РАЗДЕЛ 13 Имперфект	Спряжение глаголов всех 4 спряжений в имперфекте изъявительного наклонения, активной и пассивной формах.	2 / 2
14	1	РАЗДЕЛ 14 Отложительные и полуотложительные глаголы	Спряжение отложительных и полуотложительных глаголов всех 4 спряжений в настоящем времени изъявительного наклонения	2 / 2
15	1	РАЗДЕЛ 15 III склонение имени существительного.	8.Склонение словосочетаний, состоящих из существительных III согласного и смешанного склонения, прилагательных первой группы, притяжательных местоимений, причастий прошедшего времени страдательного залога и указательных местоимений.	3 / 3
16	2	РАЗДЕЛ 17 Перфект	Спряжение глаголов всех 4 спряжений в перфекте изъявительного наклонения, активной и пассивной формах.	4 / 4
17	2	РАЗДЕЛ 18 Сослага-тельное наклонение	9.Спряжение глаголов всех 4 спряжений в настоящем времени и в имперфекте сослагательного наклонения, активные и пассивные формы.	4 / 4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
18	2	РАЗДЕЛ 19 Прилагательные 2 группы	Склонение словосочетаний, состоящих из существительных III склонения, прилагательных 2й группы, притяжательных местоимений, причастий прошедшего времени страдательного залога и указательных местоимений.	4 / 4
19	2	РАЗДЕЛ 20 Существительные IV склонения. Плюсquamперфект.	Склонение словосочетаний, состоящих из существительных IV склонения, прилагательных 1й и 2й групп, притяжательных местоимений, причастий прошедшего времени страдательного залога и указательных местоимений. Спряжение глаголов всех 4 спряжений в плюсquamперфекте изъявительного наклонения, активной формы.	4 / 4
20	2	РАЗДЕЛ 21 Существи-тельные V склонения. Плюсquamперфект.	Склонение словосочетаний, состоящих из существительных V склонения, прилагательных 1й и 2й групп, притяжательных местоимений, причастий прошедшего времени страдательного залога и указательных местоимений.	4 / 4
21	2	РАЗДЕЛ 22 Степени сравнения прилага-тельных	Склонение словосочетаний, состоящих из существительных всех пяти склонений, прилагательных 1й и 2й групп в сравнительной и превосходной степенях, притяжательных местоимений, причастий прошедшего времени страдательного залога и указательных местоимений.	6 / 6
22	2	РАЗДЕЛ 23 Будущее время I и II в активном и пассивном залогах	Спряжение глаголов всех 4 спряжений в будущем времени I и II в изъявительном наклонении, в активном и пассивном залогах.	2 / 2
23	2	РАЗДЕЛ 24 Спряжение супплетивных глаголов: fero, eo.	Спряжение глаголов fero и eo в настоящем времени в изъявительном наклонении, в активном и пассивном залогах.	2 / 2
24	2	РАЗДЕЛ 25 Наречие.	Словарная форма. Исключения.	3 / 3
25	2	РАЗДЕЛ 26 Спряжение неправиль- ных глаголов volo, nolo, malo, fio.	Спряжение глаголов volo, nolo, malo и fio в настоящем времени в изъявительном наклонении, в активном и пассивном залогах.	2 / 2
26	2	РАЗДЕЛ 27 Имя числитель-ное.	Категории имени числительного.	1 / 1
ВСЕГО:				72/72

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1		Морфология латинского языка. Глагол. Общие сведения о грамматических категориях глагола; основные глагольные формы, словарная форма глагола. Глаголы 1-4 спряжений; личные окончания.	1
2	1		I склонение имён существительных. Глагол esse Предлоги. Словообразование имён существительных. Спряжение глагола esse в настоящем времени изъявительного наклонения действительного залога. Функции падежей Синтаксис простого распространённого предложения.	1
3	1		Синтаксическая конструкция Accusativus cum infinitivo. Глаголы, вводящие синтаксическую конструкцию Accusativus cum infinitivo. Глаголы III спряжения на -iо.	1
4	1		Существительные II склонения. Прилагательные I группы. Правило среднего рода. Склонение существительных мужского и среднего рода. Местоимения. Словообразование	1
5	1		Причастие прошедшего времени страдательного залога. Герундив. II (пассивное) описательное спряжение. Чтение, перевод, анализ студенческого гимна «Gaudeamus»	1
6	1		Указательные местоимения. 6 инфинитивов латинского языка Причастие будущего времени действительного залога. I (активное) описательное спряжение	2
7	1		Имперфект Изъявительное наклонение действительного и страдательного залогов. Герундий.	1
8	1		III склонение имени существительного. Подгруппы существительных 3 склонения: гласное, согласное, смешанное. Синтаксическая конструкция: аблатив самостоятельный	1
9	2		Перфект Изъявительное наклонение действительного залога. Герундивная	1

			конструкция.	
10	2		Сослага-тельное наклонение Сослагательное наклонение в настоящем времени и в имперфекте действительного и страдательного залогах. Придаточ-ные предложения цели с отрицательными союзами как формальный признак сослагательного наклонения.	2
11	2		Прилагательные 2 группы Согласование прилагательных 2 группы с существи-тельными I, II, III склонений. Причастие настоящего времени действительного залога.	1
12	2		Существи-тельные V склонения. Плюсквамперфект. Видовременные формы сослага-тельного наклоне-ния действи-тельного и страдательного залогах	2
13	2		Степени сравнения прилага-тельных	2
14	2		Спряжение супплетивных глаголов: fero, eo. Видовременные формы этих глаголов.	1
ВСЕГО:				18

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Латинский язык: учеб. пособие для студ. гуманитарных факультетов.	Марцелли А. А.	4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 НТБ МИИТ	Все разделы
2	Латинский язык: учебник	Кацман Н.Л., Покровская З.А	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 www.knigafund.ru	Все разделы
3	Краткий курс грамматики латинского языка: учебное пособие	Чеканова Н.В.	М.: ФЛИНТА, 2014 www.knigafund.ru	Все разделы
4	Латинский язык в контексте античной культуры.	Васильева О.Ю	Омск : ОмГУ, 2015 http://e.lanbook.com/book/69798	Все разделы
5	Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата.	А. И. Солопов	3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 http://biblio-online.ru/	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
6	Латинско -русский и русско-латинский словарь	сост. А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов, А.М. Белов	М.: ФЛИНТА, 2012 www.knigafund.ru	Все разделы
7	Латинский язык. Ч. II: Практика: Учебное пособие	Григорьев А.В., Романовская Г.А.	М.: Прометей, 2013 www.knigafund.ru	Все разделы
8	Латинский язык. Курс для начинающих: учебное пособие	Гараева Л.А., Саляев В.А.	2014 www.knigafund.ru	Все разделы
9	«Латинский язык (Lingua Latina)», Учебник для вузов	Мирошенкова В.И, Федоров Н.А.	М: Флинта, Наука, 2013 www.knigafund.ru	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине не требуется наличие специализированного лицензионного ПО.

В образовательном процессе применяются следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Текущая работа по дисциплине состоит из изучения и овладения теорией, т.е. вопросами, касающимися грамматического строя языка, и выполнения упражнений на закрепление пройденного теоретического материала. В этой работе студенты, как правило, сталкиваются со следующими трудностями:

- перевод с латинского языка на русский;
- перевод с русского языка на латинский;
- грамматический анализ слов и словосочетаний;
- работа над подготовкой пересказа текста;
- заучивание предложений.

Перевод с латинского языка на русский

Главная сложность заключается в том, что латинский язык, являясь языком с широко развитой флективной системой (падежные окончания, например, указывают на роль существительного в предложении: подлежащее, дополнение и т.п.) допускает свободный порядок слов. Таким образом, чтобы найти подлежащее, не достаточно посмотреть на первое слово в предложении. Необходимо хорошо ориентироваться в падежных окончаниях существительных и не забывать о том, что существительное может стоять в предложении как в единственном, так и во множественном числе. Сказуемое занимает необычное в сравнении с русским языком место: как правило, латинское сказуемое стоит в конце предложения. Определение ставится вслед за определяемым им существительным. Таким образом, если написано: большой дом, то сначала стоит существительное дом, а затем - прилагательное большой. Другой порядок слов не является типичным для латинского языка, но тоже встречается, так как с помощью порядка слов можно по-разному расставить смысловые акценты в высказывании.

Итак, подлежащее всегда выражено существительным, стоящим в именительном падеже (номинативе).

Сказуемое стоит на последнем (реже в середине предложения) месте и согласуется с подлежащим в числе. Подлежащее определяет и лицо глагола в роли сказуемого: я, мы - первое лицо единственное и множественное лицо; ты, вы - второе лицо; он, она, они или существительное - третье лицо. Важно также знать, что личные приглагольные местоимения, как правило, не употребляются, а на лицо указывает

грамматическая форма глагола, т.е. окончания первого, второго, третьего лица единственного и множественного числа. От сказуемого задается вопрос к дополнению (кого? что?) - это вопросы винительного, а не родительного падежа. Не правильно ставить вопросы кого? чего? к существительному в функции глагольного дополнения. Например: я вижу кого? что? - лес, я боюсь кого? что? наказания и т.п.

Для облегчения выполнения данного вида работы можно пользоваться карточками с таблицами склонения существительных и прилагательных, спряжения глаголов и т.п.

Перевод с русского языка на латинский

Дополнительная трудность в данном виде работы состоит в том что для того, чтобы поставить все слова в правильную грамматическую форму необходимо сначала определить: 1) тип склонения существительного; 2) тип склонения прилагательного в функции определения; 3) тип спряжения

глагола; и только потом браться за перевод. При этом русско-латинского словаря нет, а это значит, что эти слова либо встречаются в материале данного урока, либо встречались и закреплялись в пересказах и упражнениях.

Поэтому важно уметь определять тип склонения и спряжения и по грамматической форме, а не только по данным словаря. Например, существительное *ancilla, ancillam* относится к первому склонению, т.к. имеет падежные окончания именно этого склонения. Необходимо, также, помнить и о сказанном выше, т.к. оба эти вида работ требуют одинаковых знаний и подходов.